**INSTRUCTIVO:** el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año).

En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facultad:** Ciencias Sociales y Humanas | | **Colectivo Docente**   1. LILIAM CUARTAS 2. YOLANDA PEREIRA 3. YADITH BUSTAMANTE 4. GLADIS CORONEL      1. RUTSELY SIMARRA 2. OLEG VASQUEZ 3. CLEMENCIA ZAPATA | **Asignatura**  EPISTEMOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:    SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN-II |
| **Programa:** Licenciatura en Educación Infantil –LEIC | |
| **Semestre**: SEGUNDO (II) SEMESTRE | **Periodo**  **académico**: 1-PER-2019 |
| **Docente Orientador del seminario** | | | |
| ANA BALBINA MOGROVEJO EBRAHIM | | | |
| **Título del PAT Colectivo** | | | |
| **DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE INTERACCIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA** | | | |
| **Núcleo Problémico** | | | |
| LOS SUJETOS DEL PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE INTERACCIÓN | | | |
| **Línea de Investigación** | | | |
| PROCESOS SOCIOCULTURALES Y COMUNICATIVOS DE LA ENSEÑANZA: DINÁMICAS DEL SUJETO Y POLÍTICAS DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA | | | |

1. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)
   * Descripción del Problema
   * Justificación
   * Objetivos
   * Marco Teórico o Referente Teórico
   * Metodología
   * Resultados (análisis y discusión)
   * Conclusiones y Recomendaciones
   * Bibliografía

**INTRODUCCIÓN**

La investigación realizada aborda como objeto de estudio los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia. En tal sentido plantea la importancia de las corriente pedagógicas que refieren al constructivismo, así mismo mediante este estudio se intenta contribuir a la discusión sobre ambientes propicios y motivadores de formación, tomando en cuenta el componente sociocultural manifiesto en los espacios y en los ámbitos en los cuales se lleva cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de establecer la relación existente entre los contextos educativos y el aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia.

A este respecto el presente estudio al centrarse en los diversos contextos educativos involucra valores culturales y aprendizajes que se complementa con la percepción que tienen las maestras cooperantes sobre el objeto de estudio como un hecho permanentemente de construcción y transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje tomando como referente el contexto educativo.

El presente PATC está estructurado en cuatro (4) capítulos presentados en el acápite de resultados obtenidos, resumidos de la siguiente manera: (i.) Contextos educativos de interacción y el aprendizaje de los niños en la primera infancia. (ii.) Contextos educativos de interacción. (iii.) Importancia de los diversos contextos educativos de interacción en el aprendizaje de los niños en la primera infancia y (iiii.) Contextos educativos de interacción y la influencia favorable de estos en los proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Se inicia entonces, con esta introducción y se complementa con las referencias bibliográficas y todos los anexos relacionados con la investigación.

1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
   1. *Descripción del problema*

El presente proyecto académico de trabajo (PAT) tiene como punto de partida establecer la relación entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia. El conocimiento humano no se concibe pasivamente debe considerarse como un proceso de intercambio cultural en cuyo caso, el entorno y los ambientes escolares, vienen a constituir espacios generadores de nuevas experiencias y participación, configurando una interrelación de gran valor cultural. La humanización del individuo no ocurre aislado de la cultura y la sociedad; sino dentro de ellas y con los demás, por lo que el contexto (s) en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje constituye el espacio ideal para comprender la realidad circundante y la adaptación por parte de niños y niñas al aula y con los demás sujetos

Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual […] una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (CEPES. Universidad de la Habana, s.f. p. 1)

El aprendizaje en la primera infancia debe potenciar en niños y niñas inicialmente un sentimiento de pertenencia hacia el contexto que les circunda para con ello generar identidad, y confianza por parte de niños y niñas hacia la escuela y con los demás sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo a lo anterior, el objeto de estudio del presente P.A.T se centrará en el contexto educativo como un espacio dinámico e innovador que va más allá de sólo “ocupar” un lugar impersonal y pasivo por lo que más bien se presenta como la posibilidad de transformar las condiciones ambientales, a nivel de infraestructura, “mobiliarios” “pavimentos, techos, y paredes” en un esfuerzo razonado tendiente a construir identidad cultural y experiencias de aprendizaje por parte del sujeto que aprende; lejos queda la consideración que concibe el contexto educativo como una estructura rígida y externa.

De acuerdo con Orellana (2015) en Piaget:

En los supuestos de J. Piaget, toda la rica vida espiritual del hombre no será más que un desarrollo evolutivo, creativo, de los movimientos interactivos del sujeto biológico con su medio. Para Piaget el aprendizaje humano es una construcción psicológica de lo real a partir de un ordenamiento de las acciones con la que el niño manipula objetos. Las acciones implican una secuencia, un orden, un antes y un después: suponen un esquema o estructura que se construye aprendiendo y se aprende construyendo. Daros (1999, pag. 12). (Orellana, 2015. P. 35)

De acuerdo con J. Piaget cuando aprendemos y adquirimos habilidades intelectuales, destrezas motoras o actitudes estas han tenido lugar en la niñez y mediante procesos internos en los cuales los ambientes de aprendizaje como espacios educativos han sido relevantes y fecundos en formas de interacción.

De conformidad con lo mencionado, es necesario comprender que el niño no es un adulto, sino un pequeño al cual se le deben respetar sus procesos de construcción interior y desde esa perspectiva merece espacios que dignifiquen su individualidad y posterior socialización. Respecto a este tema surge un interrogante de gran interés, para maestros y maestras en formación y es la cuestión entorno a: ¿Qué relación existe entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje en los niños de la primera infancia?

**Formulación del problema**

* ¿Qué relación existe entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje en los niños de la primera infancia?

**Subpreguntas de Investigación**

* ¿Qué son los contextos educativos de interacción?
* ¿Por qué son importantes los diversos contextos educativos de interacción en el aprendizaje de los niños en la primera infancia?
* ¿De qué manera los contextos educativos de interacción favorecen los procesos de enseñanza en los niños de la primera infancia?

**Delimitación Temporal, Espacial y Conceptual**

***Delimitación en temporal***

El objeto de estudio del presente proyecto académico de trabajo (PAT) tiene como punto de partida la relación entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje de los niños en la primera infancia. El estudio se llevará a cabo durante los meses comprendidos entre Febrero, Marzo y Abril del año 2019.

***Delimitación Espacial***

Esta investigación busca establecer la relación entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje en los niños de la primera infancia. El presente estudio se llevará a cabo por parte de maestras en formación del programa de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL LEIC- de II- Semestre el alcance del mismo, serán las experiencias obtenidas en los respectivos centros de práctica en la ciudad de Cartagena.

***Delimitación Conceptual***

Edwards, R y Miller K. (2005) mencionan el contexto como un **contexto de aprendizaje** en sí mismo y el contexto de aprendizaje como efecto de las prácticas que dan lugar a él. Sostienen la concepción relacional del contexto, no como algo que preexiste a la práctica sino más bien como algo que se lleva a cabo a través de las prácticas. Entonces las prácticas docentes construyen contextos para el aprendizaje a medida que se realizan en un sentido expansivo y ecléctico, *“construyen al construirse”.* (Ortiz, 2010, P. 5)

**El concepto de ambiente** involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros (Morales, 1999, citado en García-Chato, 2014, p. 64). Aunado a esto, Duarte (2003) indica que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (p. 99). (Castro & Morales, 2015, p.3)

**Infraestructuras y medios didácticos.** Calidad y estado de las mismas y disponibilidad de medios o tradicionales y tecnológicos, como condiciones físicas sobre las que pueden desarrollarse alternativas metodológico-didácticas diferenciadas. (Cáceres & Rojas 2018, P.34)

Se puede decir que es importante que durante el proceso **enseñanza aprendizaje**, éste, se dé en un ambiente adecuado y propicio para tal fin. Como señalan Villa y Villar (1992), el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje se da tanto por el tipo de relación entre el maestro y sus alumnos, por el cómo se da el proceso de la comunicación en el aula y el cómo se imparten los contenidos académicos con referencia a la realidad de la clase. (García & Reyes, 2014, P.7)

**Constructivismo.** Es el nombre que reciben los enfoques teóricos que postulan que el individuo construye sus conocimientos. La teoría de Piaget es constructivista, explica el proceso de desarrollo cognitivo en base a la interacción del sujeto con el medio, es un constructivismo biológico-individual-social, estos tres factores son en la teoría de Piaget imprescindibles para que se produzca el desarrollo cognitivo, pero es el individuo el que construye y conduce el desarrollo. (Orellana, 2015, P.46)

**JUSTIFICACIÓN**

La indagación sobre la relación entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia, cobra **Importancia** en tanto reconoce en los contextos educativos todo aquello que rodea una situación de aprendizaje; pero no el aprendizaje en sí mismo. Puesto que éste, en gran medida depende de un conjunto de acciones en las se destacan entre otras, el compromiso por parte de maestros y maestras en transformar, incidir, personalizar “un lugar” donde los niños encuentren el ambiente propicio para su desarrollo integral. Atendiendo la fragilidad y particularidad propias de los niños de tal edad y, sobre todo, la atención que demandan.

En cuanto a la **Relevancia** este estudio toma en consideración que lo ideal en un mundo globalizado como el actual, es no perder de vista el propósito de la educación, el cual es formar a las personas para la vida. Para ello el contexto educativo desde la primera infancia viene a constituir, aulas multisensoriales, recursos informáticos, audiovisuales y herramientas tecnológicas como apoyos principales para la enseñanza. La posibilidad de indagar en torno al contexto educativo y al sujeto que aprende asegura el desarrollo y bienestar de niños y niñas por lo que tal asunto se vuelve relevante para la sociedad.

En relación a la  **Pertinencia** se explica desde la necesidad de indagar en los procesos de formación las condiciones de los contextos educativos en los distintos centros de práctica en el que se desenvuelven las maestras en formación del programa de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL LEIC- de II- Semestre, particularmente si responde a las condiciones de la primera Infancia.

La **Viabilidad** de este PAT corresponde al recurso humano conformado por maestras en formación y un docente quien orienta el proceso de investigación, así mismo cuenta con los recursos físicos de calidad como son la Biblioteca de la CURN, tecnologías adecuadas y también recursos económicos que posibilitan alcanzar los objetivos y metas trazadas de manera oportuna de acuerdo a lo establecido en el presente estudio.

1. **INTERDISCIPLINARIEDAD.**

Comprende la relación entre los distintos saberes (disciplinas) desde los cuales se realizan importantes aportes a nivel contextual, conceptual, teórico y práctico con la finalidad de ampliar y enriquecer el objeto de estudio abordado en la construcción del PATC- II-Semestre-

**Competencias Comunicativas:** Posibilita dar significado o sentido a lo que se expresa de manera oral, escrita o gráfica, teniendo en cuenta la lógica y la coherencia. Posibilita la interacción entre docente y estudiantes. Posibilita la autonomía y la capacidad de plantear una posición crítica ante los resultados del PATC y su relación con la realidad educativa.

**Comportamiento Humano:** Corresponde a la sensibilización necesaria que surge de la intersubjetividad entre quienes comparten e interactúan en razón de trabajar en equipo estimulando la cooperación y la participación productiva entre los integrantes de los grupos de trabajo, a fin de propiciar el reconocimiento de las diferencias y desde los diferentes ámbitos de aprendizaje.

**Practica Pedagógicas Investigativas-II:** Busca articular de manera coherente la teoría, la práctica y la investigación, la cual se materializa en los centros de práctica en los cuales las maestras en formación de II-Semestre fortalecen y se retroalimentan de los procesos de enseñanza-aprendizaje vivenciando la realidad escolar y su posible proyección para transformarla.

**Teorías del Aprendizaje:** Las teorías del aprendizaje son variadas y se enmarcan en las distintas corrientes del pensamiento, para la producción del presente PATC, se tomó como referencia: Villa y Villar (1992), el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje. (García & Reyes, 2014, P.7)

Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, […] una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (CEPES. Universidad de la Habana, s.f. p. 1)

Para Piaget el aprendizaje humano es una construcción psicológica de lo real a partir de un ordenamiento de las acciones con la que el niño manipula objetos. Las acciones implican una secuencia, un orden, un antes y un después: suponen un esquema o estructura que se construye aprendiendo y se aprende construyendo. Daros (1999, pag. 12). (Orellana, 2015. P. 35)

**Didáctica General:** Articula criterios tanto pedagógicos como didácticos para desarrollar el aprendizaje significativo y motivador. En el presente PATC se evidencia en las orientaciones respecto al contexto educativo como un espacio que va más allá de las condiciones ambientales, de infraestructura, “mobiliarios” “pavimentos, techos, y/o paredes” y más bien responde a un esfuerzo razonado por construir identidad cultural y experiencias de aprendizaje por parte del sujeto que aprende.

**Epistemología de la Investigación**: Corresponde al cómo se genera y se valida el conocimiento científico, analizando reglas y criterios para justificar los datos científicos de un cuerpo de teorías, conceptos, métodos, aplicación y corroboración. Tal ejercicio demanda por parte de las maestras en formación un pensamiento disciplinado de gran valor presente a lo largo de todo el proceso de construcción del PATC.

**Seminario de Investigación-II:** Se consolida en el resultado investigativo construido por docentes y estudiantes alrededor del núcleo problémico: Diversos Contextos Educativos de Interacción y el Aprendizaje en los niños y niñas de la primera infancia.

**OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS**

**Objetivo General**

* Establecer la relación entre los diversos contextos educativos de interacción en el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

**Objetivos Específicos**

* Conceptuar respecto a los diversos contextos educativos de interacción
* Determinar la importancia de los diversos contextos educativos de interacción en el aprendizaje de los niños en la primera infancia.
* Definir de qué manera los contextos educativos de interacción favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de la primera infancia.

**METODOLOGIA**

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

El enfoque de investigación del presente estudio corresponde al paradigma cualitativo que buscó establecer la relación entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia. “Este enfoque otorga la posibilidad de acceder a aquellos aspectos de la subjetividad, comportamientos y contexto en el que adquieren significado las interpretaciones simbólicas de los sujetos” (Barrios, Huertas y Solarte, 2000. p. 63)

* **Diseño**

Desde la perspectiva de una metodología cualitativa se incluyó actividades como: Revisión de la literatura, recolección de los datos, análisis de los datos, presentación de resultados, tendientes a encontrar la respuesta a la pregunta de investigación inicialmente trazada en los objetivos de investigación.

* **Alcance o Tipo de Estudio**

El estudio es de tipo descriptivo porque busca establecer ¿Qué relación existe entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje en los niños de la primera infancia? Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). La intención de esta investigación es detallar un fenómeno: La influencia favorable de los contextos educativos de interacción y el aprendizaje de los niños.

* **Población y Muestra**

La población se centra en los Niños y niñas de la primera Infancia y la Muestra se refiere a las experiencias obtenidas en los Centros de Práctica por parte de las Maestras cooperantes y las maestras en formación.

* **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

La investigación se refiere a la recolección de información para lo cual se utilizaron registros y una cuasi-entrevista que permitieron a maestras en formación iniciarse en los procesos cognitivos y de orden reflexivo, como inducción al proceso de interpretación de la realidad escolar que se presenta en los centros de práctica.

**3. RESULTADOS OBTENIDOS**

Como resultado de la aplicación del instrumento de la entrevista a las maestras cooperantes en los distintos centros de práctica se encontraron las siguientes apreciaciones sobre la relación entre los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje en los niños de la primera infancia organizadas en los siguientes cuatro (4) títulos:

**I. Los diversos contextos educativos de interacción y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.**

La educación tiene como finalidad promover de forma intencional el desarrollo de capacidades y la apropiación cultural necesarios para que niños y niñas puedan ser miembros activos en un marco sociocultural.

¿Maestra, a qué se le llaman los contextos educativos de interacción?

“Pues… el entorno educativo está constituido por el ambiente que rodea al aprendizaje, su organización, la infraestructura adecuada, materiales o recursos didácticos, y el recurso humano en relación a lo anterior”

“Los contextos educativos de interacción también le da sentido al mundo infantil y de las capacidades y disposiciones de los niños y niñas frente a los límites del aula de clase ubicados en todos los espacios físicos y de convivencia”

“Mediante la escuela y los contextos educativos la apropiación de una cultura común a todos los alumnos, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales”

¿Considera importante la primera infancia?

“Yo considero… que es fundamental para los niños y niñas dado que esta etapa es más fácil de adquirir los aprendizajes y en tiempos cortos en comparación con las otras etapas de su vida por tanto, tal etapa es decisiva para el desarrollo social, afectivo, cognitivo y psicomotor de niños y niñas”

¿Conoces las teorías en las que se fundamentan los contextos educativos de interacción?

R/ “Teorías sobre el desarrollo infantil planteada por Vygotsky (1979), que asume el contexto social, cultural e histórico el cual posee puntos de ubicación física y mental es decir, tanto el contexto externo como el interno”

“Sobre lo cultural debe ser considerada el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”

“También la perspectiva constructivista pues permia organizar el espacio para el quehacer pedagógico y con una determinada intención, la organización y distribución del material y mobiliario se ordena con el propósito de influir en la actividad. Generar mejores contextos de aprendizaje supone atender una serie de dimensiones que incluye el ambiente físico (instalaciones, espacio), los materiales didácticos, para la formación inicial”

¿Considera importante la interacción que se da en los espacios de interacción y el aprendizaje en los niños?

“Sí, claro, es importante porque involucra al ser humano y el entorno que les rodea y del qué hacer pedagógico sobre la incidencia del contexto educativo y lo que se enseña”

“la relación entre el ser humano con el medio ambiente y su interacción con el contexto permite potenciar su aprendizaje y cultural a partir de los diversos ambientes donde pueda interactuar”

**II. Diversos contextos educativos de interacción**

¿Son favorables los contextos educativos de interacción, usted qué piensa?

“Se necesita crear contextos educativos de interacción que garanticen los ritmos y necesidades de aprendizaje, contextos educativos de interacción desde los cuales se construya una dinámica de experiencias, interacciones, y saberes provenientes de los distintos actores de los procesos de aprendizaje. Incentivar en niños y niñas una predisposición favorable para aprender atribuyendo a la vez un sentido personal a tales experiencias de aprendizaje desde un contexto físico-ambiental que elimine barreras arquitectónicas; privilegiando la ubicación de niños y niñas y el acceso pleno a la información y pueda interactuar con sus compañeros; distribución del espacio, condiciones adecuadas de luminosidad, etc.”

**III. Importancia de los diversos contextos educativos de interacción en el aprendizaje de los niños en la primera infancia**

A la pregunta por los contextos educativos de interacción y el aprendizaje las maestras cooperantes respondieron:

“En el aula escolar o los contextos educativos los alumnos exploran, descubren y disfrutan del mundo de los sentidos y los afectos. Dentro del trabajo de estimulación los objetivos se plantean las necesidades humanas más básicas, son: Promover la interacción, el desarrollo y la comunicación, Favorecer la situación personal y social de los niños mejorando y desarrollando las condiciones psíquicas y físicas, Desarrollar estrategias de comunicación, así como las capacidades sensoriales, Optimizar su bienestar y calidad de vida”

¿Las instalaciones de este centro de práctica son adecuadas?

“garantiza la comodidad, tiene las condiciones de ventilación silenciosa, percepción acústica, propiedades isópticas, precisión de una iluminación general, pues la intensidad de luz insuficiente o excesiva puede producir deslumbramiento; su dirección puede originar sombras o cansar la vista; y su tonalidad, modificar el color del objeto; también interiores decorados en forma atractiva. Asimismo, es necesario considerar que, desde un punto de vista antropométrico, el tamaño físico del cuerpo es un factor que interviene en el diseño del mobiliario, pues es importante que el diseño de un asiento posibilite donde apoyar espalda, piernas, pies, cabeza, brazos, y permita el rozamiento con otras superficies, ya que estos son elementos que actúan como estabilizadores del cuerpo”

**IV. Contextos educativos de interacción favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de la primera infancia.**

¿Cómo cree que se dan los procesos de enseñanza-aprendizaje?

“Bueno…el niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca”

“puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración”

**BIBLIOGRAFIA**

VIGOTSKI L.S. Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. Tomado de: Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas contemporáneas. P.p. 155-175. En L.S. VIGOTSKI. Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. Consultado de la web: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo.\_vigostki.pdf

- Orellana Cardona, Mirna Isabel Tesis el desarrollo de la inteligencia en la obra de Jean Piaget asesora: Dra. Miriam Ileana Argueta Laines. Autor (a) universidad de san Carlos de Guatemala facultad de humanidades escuela de estudios de postgrado Maestría en docencia universitaria Guatemala julio 2015. Actualizado 2019 Tomado de la web: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\_2213.pdf

- Carrión Rosario Ortiz Contextos de aprendizaje, Abril de 2010. http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf

Ramírez María Esther Morales. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32 [Número publicado el 01 de setiembre del 2015]

Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children Marianella Castro Pérez1 Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia, Costa Rica nella\_cp@yahoo.com Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia Heredia, Costa Rica teymorales@gmail.com Recibido 10 de febrero de 2015 • Corregido 14 de julio de 2015 • Aceptado 31 de julio de 2015.

García-Rangel, Edna Guadalupe; García Rangel, Ana Karenina; Reyes Angulo, José Antonio RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 279-290 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019

Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. Recuperado el 2 de noviembre de 2001. En: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\_ID=13179&URL\_DO=DO\_ TOPIC&URL\_SECTION=201.html

**ANEXOS**

DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE INTERACCIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA Entrevistado No. \_1\_

**• Institución de Carácter:**

**• Nivel de Formación donde labora el entrevistado:**

**• Tiempo de Experiencia como docente: (15) Años.**

**• Nivel de Formación del entrevistado: Licenciado en Pedagogía Infantil**

**• Fecha de Realización de la Entrevista:**

**• Lugar: Centro de Práctica**

**• Hora: 5 pm.**

**Objetivo:** Diversos Contextos Educativos de Interacción y el Aprendizaje de los Niños en la Primera Infancia

 ¿Maestra, a qué se le llaman los contextos educativos de interacción?

¿Considera importante la primera infancia?

¿Conoces las teorías en las que se fundamentan los contextos educativos de interacción?

¿Considera importante la interacción que se da en los espacios de interacción y el aprendizaje en los niños?

¿Son favorables los contextos educativos de interacción, usted qué piensa?

A la pregunta por los contextos educativos de interacción y el aprendizaje las maestras cooperantes respondieron

¿Las instalaciones de este centro de práctica son adecuadas?

¿Cómo cree que se dan los procesos de enseñanza-aprendizaje?

1. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Proyecto Académicos de Trabajo – PATC es el resultado de un trabajo investigativo construido por estudiantes en acopio con un docente-investigador. El documento aquí presentado contiene el resultado de un ejercicio investigativo de carácter cualitativo en el que se estudió los **DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE INTERACCIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA.** En el desarrollo de la misma se valoran las prácticas pedagógicas de las maestras en formación relacionados con los ambientes de aprendizaje concepciones sobre ambiente, características de los contextos educativos de interacción, relación contextos educativos de interacción y el aprendizaje de los niños en la primera infancia, infraestructura, experiencias pedagógicas desde los contextos de interacción y los procesos de aprendizaje.

En cuanto al aporte del presente PATC al Desarrollo Humano Sostenible se toma en cuenta que la educación tiene como propósito la de formar a niños y niñas para la vida indagar sobre los contextos de interacción y los procesos de aprendizaje implica aspectos de orden físico y arquitectónico que rodean una situación de aprendizaje que dan sentido a la cultura e involucra acciones pedagógicas esenciales para el pleno desarrollo de niñas, niños y jóvenes, como constructores del orden social y cultural y como requisito fundamental para el desarrollo individual y colectivo.

1. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa Académico

Un estudio centrado en las DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DE INTERACCIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA, Contribuye de manera teórica y práctica a la formación de maestros y maestras incorporando competencias centradas en el ser, saber hacer y hacer. Así mismo ubica como eje central la Infancia e inclusión aspectos acordes a una formación integral humanista que se concreta en los procesos investigativos y de transformación de las realidades existentes.

* Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación),* b)se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria;* c)se convertirá en insumo para Investigación estricta.

c. Se convertirá en insumo para Investigación estricta.