



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
**RAFAEL NÚÑEZ**  
PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA

---

**TRADICIÓN INVESTIGATIVA EN EL PROGRAMA  
TRABAJO SOCIAL DE LA CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ**

**SEDE BARRANQUILLA 2016 1P-2019 2P1**

---



Tradición investigativa en el Programa Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael  
Núñez Sede Barranquilla 2016 1p-2019 2p<sup>1</sup>

Rosario Joaquín Reales Vega

Rafael Alberto Zambrano Vanegas

Documento elaborado bajo el auspicio del Comité de Investigación del Programa Trabajo Social  
de la Sede Barranquilla.

Corporación Universitaria Rafael Núñez

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa Trabajo Social Sede Barranquilla

2019

---

<sup>1</sup> Este documento fue elaborado con la intención de contar con información sobre la tradición investigativa del Programa tanto en investigación formativa como en investigación estricta, desde sus inicios (2016 1p) hasta los momentos actuales (2019 1p). Así mismo contiene una información relacionada con las Líneas de Investigación y los Ejes Temáticos del Programa como también los proyectos de investigación estricta desarrollados por el Grupo de Investigación Andrés Bello que se constituye en soporte investigativo de los Programas Trabajo Social y Derecho de la Sede Barranquilla.

## INTRODUCCIÓN

En el marco de los compromisos que cada Institución de Educación Superior adquirió, no sólo con el Estado sino con la comunidad a la que ofrece sus servicios en cuanto a la transferencia, captación y difusión del conocimiento, es decir, la formación, estaba implícito el fomento y el liderazgo por el avance del conocimiento, orientado hacia el desarrollo de la ciencia y la tecnología, a nivel regional, nacional y mundial, lo que ha permitido la regulación de manera normativa los procesos investigativos convirtiéndolos en una necesidad y en una actividad fundamental en estas las instituciones de educación Superior.

El Estado colombiano mediante la expedición del Decreto Ley 80 de 1980, en el cual afirmó y dio potestad a la investigación para que esta fuera entendida “como el principio del conocimiento y la praxis, como una actividad fundamental en la educación superior orientada a generar conocimientos, técnicas y artes”<sup>2</sup>, también permitió que en el Programa Trabajo Social se orientarán los procesos investigativos siguiendo las modalidades del diseño de Investigación Formativa e Investigación Estricta implementado en toda la institución y que estos procesos se articularán con las demás funciones de la entidad como la administración, la docencia y la extensión, regulados por lo establecido en el Acuerdo No. 18 de Octubre 21 de 2009, en el cual se formalizaron los lineamientos institucionales de investigación, que orientan y son referentes del desarrollo de esta actividad en la Institución.

El proceso investigativo relacionado con hacer referencia a la tradición investigativa en el Programa Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez Sede Barranquilla durante el período 2016 1p-2019 2p se orientó por el siguiente objetivo general: Mostrar en detalle lo que ha sido la tradición investigativa del Programa Trabajo Social desde su inicio hasta el primer semestre del año 2019. Como objetivos específicos se plantearon los siguientes: describir la estructura y la articulación operativa en cuanto a la investigación formativa y la investigación estricta en el Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla; Explicar el recorrido, los

---

<sup>2</sup> Corporación Universitaria Rafael Núñez/ Dirección de Autoevaluación y Acreditación. (2016). Documento de Verificación de Condiciones de Calidad. Registro Calificado. Programa de Trabajo Social (Documento Maestro). Barranquilla, p. 89.

desarrollos, las perspectivas y la cultura de la investigación en el Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla; Describir los planteamientos de las nuevas Líneas de Investigación con sus Ejes Temáticos propuestos para el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla.

Con relación al Modelo Investigativo de la institución y por extensión del Programa Trabajo Social y en correspondencia con la Misión y Visión de la CURN, la propuesta consiste en desarrollar la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento. En aras de lograr canalizar esta importante actividad, vinculada con lo que la institución actualmente es para la sociedad, consignado en su Modelo Pedagógico que está orientado por la premisa de hacer investigación y construir conocimiento (Formativa y Estricta) a partir de espacios pedagógicos y en el campo estricto a través de colectivos y proyectos de investigación en las diferentes áreas del conocimiento, en la perspectiva de generar otras posibilidades de desempeño académico y cultural.

El diseño que se utilizó para la elaboración del Estado del Arte fue de tipo cualitativo que es “precisamente lo que tratan de hacer las metodologías que adoptan un enfoque hermenéutico, fenomenológico, etnográfico, etc., es decir, un enfoque cualitativo que es, en su esencia, estructural-sistémico” (Martínez Miguélez, 2004, p. 47) e interpretativo, que mediante la búsqueda de información documental, construida por los docentes del Programa y con el concurso de los estudiantes se determinó el procedimiento de selección, acceso y registro de la información elaborada. Este diseño implementado se articula con el Modelo Constructivista utilizado por la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

En una Matriz Bibliográfica y una Matriz Analítica se recolectó la información relacionada con los PAT Colectivos que los estudiantes con la dirección de un docente del Programa elaboraron y presentaron desde el año 2016 1p hasta el año 2019 1p. Este ejercicio una vez realizado fue tomado posteriormente en la teorización del Estado del Arte y finalmente utilizado en la elaboración de un documento que sirve como indicador de la producción investigativa del Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla.

La Matriz Bibliográfica y la Matriz Analítica es un instrumento diseñado en Excel en el cual se relacionan los documentos de los estudiantes (PAT Colectivos de Investigación Formativa),

los proyectos de los docentes (Investigación Estricta), las publicaciones de los docentes (Grupo de Investigación y por fuera de este) y las publicaciones de los estudiantes.

## **1. CULTURA, ESTRUCTURA Y ARTICULACIÓN OPERATIVA DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y LA INVESTIGACIÓN ESTRICTA EN EL PROGRAMA TRABAJO SOCIAL DE LA SEDE BARRANQUILLA**

En tal sentido, en lo que respecta al Programa Trabajo Social en la Sede Barranquilla se implementaron Líneas de Investigación que estuviesen ligadas con el Grupo de Investigación Andrés Bello y con el Semillero de Investigación de ese mismo colectivo y con ello se cumplía lo estipulado por el Acuerdo No. 07 de Octubre 08 de 2009, mediante el cual se establecen las políticas y normas que regulan la actividad de investigación en la Corporación, sus instancias de organización y gestión y la forma de convertirla en operativa.

Desde esta perspectiva la Investigación en términos de la institución se encuentra regida por la Dirección de Investigación que es la instancia encargada de la gestión académica y administrativa de la investigación en la Corporación Universitaria Rafael Núñez, a está a cargo de un Director de Investigación. En orden de importancia le sigue el Comité Central de Investigación que es un Órgano asesor de la Dirección de Investigación, definitorio en materia de gestión, financiación y control ético de los proyectos de investigación con elevada significación institucional y contextual. A su turno el Comité Central de Investigación está conformado por tres comisiones, las cuales son: la) Comisión Técnico–Científica; la Comisión de Gestión y Administración; la Comisión de Ética. Cada una de ellas tiene sus respectivas funciones. Finalmente y en lo concerniente al Programa está el Docente con funciones de Coordinación de Investigación que también tiene en el Comité Investigación, un órgano asesor de la Coordinación de Investigación. Este docente será un elemento facilitador de los procesos del Programa, pues el modelo investigativo de la CURN obliga a la participación de todos los docentes en actividades investigativas y/o de producción académica conexas.

En este sentido, la gestión investigativa descansa en la consolidación de planes de formación investigativa que abarquen tanto a docentes como a estudiantes. Para el fomento, desarrollo y consolidación de una cultura investigativa, la CURN orienta su actividad de investigación en tres vertientes:

- Los seminarios de investigación, semilleros de investigación, los trabajos de grado, y todas aquellas actividades que por iniciativa del docente redunden en la calidad de formación del estudiante y contribuyan a la construcción y consolidación de la cultura investigativa.
- Las aulas, laboratorios, clínicas y sitios de prácticas profesionales, los cuales se convierten en escenarios ricos de posibilidades para la formación investigativa.
- El trabajo directo con la comunidad, las asesorías y consultorías son propicios para llevar a cabo diagnósticos al comienzo de los programas y evaluaciones al término de los mismos. En ambas actividades esta intrínseca la investigación, no tanto como investigación en sí, sino como una actividad formativa que facilita llevar a cabo la docencia y la proyección social.

Como se había dicho antes, cimentar Cultura investigativa se hace en el Programa Trabajo Social, al igual que en el resto de los Programas de la institución mediante dos modalidades:

- Investigación Formativa, que ha sido definida como una actividad que consiste en formar en y para la investigación, con acciones que incorporan la lógica y aplican métodos que pretenden integrar para la investigación desde propuestas y acciones investigativas, que no implican necesariamente el hallazgo de conocimiento nuevo y/o universal. El eje central de la investigación formativa lo constituyen los problemas articulados entre docencia, investigación y proyección social que permiten un aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, situación que favorece el proceso enseñanza aprendizaje enmarcado en el modelo pedagógico institucional basado en Núcleos Problémicos.
- Investigación propiamente dicha o Estricta, cuya intención está sustentada en la Misión de la CURN, para producir un conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo, al igual que un conocimiento sobre su aplicación (Conocimiento Tecnológico).

Los dos tipos de modalidad de investigación en la CURN adquieren una validez del conocimiento sustentada y afianzada en dos criterios básicos:

- Criterio Metodológico: Muy unido a la fundamentación epistemológica y a la posibilidad de un conocimiento nuevo o de frontera en un área del saber sin discriminación de métodos.
- Construcción Colectiva: La investigación como proceso social brota de grupos y/o colectivos preocupados por un objetivo común de investigación que desbordan los límites disciplinares.

Toda esta estructura se encuentra fundamentada en una red cuya base de apoyo la conforman las Líneas de Investigación del Programa, los Grupos de Investigación del Programa,

los Semilleros de Investigación del Programa y los proyectos de Investigación del Programa, los cuales se describen de manera sucintas en este documento.

**Líneas de Investigación del Programa.** Se conciben como hipótesis de trabajo cuya existencia se justifica por la invitación el reto que se hace a los comprometidos con la investigación a materializar efectivamente su razón de ser y construir a partir de estas, auténticas comunidades académicas y de reflexión.

**Grupos de Investigación del Programa.** Se define el concepto Grupo de Investigación científica y/o tecnológica, como el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, relacionados con las Líneas de Investigación del Programa y los Núcleos Problémicos; trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. El Grupo de Investigación representa el eje sobre el cual gira y descansan los procesos investigativos y junto con los Semilleros de investigación se constituyen en las unidades básicas de generación de conocimiento en la CURN y el Programa Trabajo Social. La institución tiene actualmente un Grupo de Investigación el cual es el apoyo de los Programas Trabajo Social y Derecho de la Sede Barranquilla: Andrés Bello registrado en Colciencias en la categoría C.

**Semilleros de Investigación del Programa.** El semillero de Investigación es más que un lugar de congregación de los jóvenes preocupados e interesados por una cultura investigativa; es fundamentalmente, un programa que, teniendo como centro la persona de las y los jóvenes, promociona su acercamiento a una actitud y actividad investigativa. Se trata de un evento que identifica, en las colectividades de estudiantes, a los más preocupados, los más talentosos, los más creativos, en términos de sus pulsiones académicas hacia la investigación. Tiene la Institución un Semillero de Investigación, Rafael Wenceslao Núñez Moledo en el cual se articulan los dos Programas, Trabajo Social y Derecho de la Sede Barranquilla. De este Semillero de Investigación, surgió el Grupo de Investigación Andrés Bello.

**Proyectos de Investigación del Programa.** Las Líneas de Investigación tienen vida a partir de que en ellas se integran proyectos de investigación, los cuales se clasifican en investigación estricta e investigación formativa. El programa Trabajo Social se inició una línea de Investigación de



carácter interdisciplinaria en la que podía participar otro Programa (Derecho) del mismo Área (Ciencias Sociales y Humanas). Fue a partir del año 2018 (a finales) cuando se visionó como una de las actividades de mejoramiento del Programa, direccionar las Líneas de Investigación hacia los aspectos disciplinares y en sintonía con los problemas emergentes que estaban presentes afectando a la sociedad. Esta acción forma parte de las novedades que serán presentadas al Ministerio de Educación, al igual que la estructura del currículo y el Plan de Estudio del Programa.

Al interior de los Proyectos de Investigación estos se clasifican de acuerdo con los objetivos, la duración, la cobertura, los recursos y la responsabilidad, en la siguiente forma:

- Proyectos de Investigación Estricta. Este tipo de proyecto se concibe más allá de un ejercicio académico, por cuanto su intención es aportar conocimiento nuevo, susceptible de ser universal y reconocido por la comunidad científica y caracterizado por su alto nivel de rigurosidad.

- Proyectos de Investigación Formativa: Se conciben de dos clases, los Proyectos Académicos de Trabajo (PAT) y los Proyectos de Grado. Los Proyectos Académicos de Trabajo (PAT) Colectivos, se encargan de fomentar la investigación en sentido transversal al interior del Programa mediante los Núcleos Problémicos. Se conciben como un trabajo investigativo de docentes y alumnos de un semestre o un año, alrededor de un Núcleo Problémico curricular caracterizado por la interdisciplinaria.

- Los Proyectos de Grado como requisito básico de algunos de los Programas y Facultades de la CURN para obtener el título profesional, son llevados a cabo por estudiantes a través de un proyecto de Investigación que puede ser de modalidad estricta o como la sistematización de las prácticas sociales, comunitarias o pedagógicas, al interior de un Núcleo Problemico.

Esta es la estructura sobre la cual se erige la investigación en el Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla y de la que en las siguientes líneas se estará dando cuenta de cómo ha sido su gestión, evolución, desarrollo, progresos y avances a partir del año 2016 hasta los actuales momentos, 2019 primer período.

## **2. ITINERARIO DE LA INVESTIGACION EN TRABAJO SOCIAL**

### **2.1. Los inicios de la investigación en el Programa Trabajo Social durante el período 2016 1p-2018 2p**

De acuerdo con la planificación elaborada para la Investigación Formativa y siguiendo el Modelo Pedagógico Institucional, con la orientación de Líneas de Investigación y Núcleos Problémicos alrededor de los cuales giraría el proceso investigativo, al momento de hacer una evaluación de los resultados obtenidos al final del período académico 2016 1p, se encontró que estos no fueron halagüeños con lo esperado al respecto. El Programa que inició actividades en el año 2016 con 15 estudiantes vinculados al Primer Semestre, conformaron tres grupos y se escogió al barrio Siape de la ciudad de Barranquilla como el epicentro de la actividades investigativas, por cuanto este sector forma parte del laboratorio social y jurídico de los prácticas de la institución que desarrolla acciones y actividades investigativas y Brigadas Jurídicas con los estudiantes del Programa de Derecho de la Sede Barranquilla.

Los Hogares de Bienestar con radio de acción y el desarrollo de sus programas de atención a los niños y mujeres en estado gestante y lactante el sector, fueron seleccionados como unidades de observación sobre las que recaerían las actividades investigativas traducidas en miradas muy cercanas a lo que se estaba desplegando al interior del proceso de atención a las madres, los infantes y la familia, con una interpretación de cada una de la personas sujetos de cuidado por parte de los agentes comunitarios. Una mirada interpretativa y compartida de los análisis que tanto los agentes comunitarios y las personas que eran sujetos de atención, estaban percibiendo del proceso, sería lo que se esperaba con esta inmersión en la investigación que al menos dejaría como producto, un diagnóstico de la realidad de la atención a los Hogares de Bienestar Familiar en el sector.

A partir de este período de inicio y en los posteriores años los resultados en cada uno de los semestres una vez finalizado, y al momento de hacer la evaluación a los Núcleos Problémicos, el resultado sería mayor empoderamiento de la importancia que representaba para los estudiantes y para el Programa establecer la relación y la congruencia entre la academia y la intervención, con el propósito de resolver las situaciones que se presentaban en el contexto. Desde ese año 2016 y hasta el año 2018, los estudiantes de Trabajo Social, en cada una de las oportunidades presentaron proyectos de Investigación Formativa en forma conjunta con estudiantes del Programa de Derecho.

Algunas de estas pasaron a convertirse en propuestas de Investigación Estricta, apoyadas por el Comité Central de Investigación, como el caso del proyecto “Incidencia de los factores ambientales intralaborales en los riesgos Psicosociales de los operarios del área de acabado de la industria curtidora Curtiembres Búfalo S.A.S.”, el cual contó con el respaldo financiero y logístico de esta empresa barranquillera, mediante un convenio interinstitucional con la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

En la Matriz 1 se muestran los detalles de este ejercicio iniciado desde el año 2016 1p hasta el año 2018 2p.

Matriz 1. La investigación Formativa en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla.

Título de la investigación	Línea de investigación	Núcleo Problemático	Pregunta Problema	Semestre académico	Tema de investigación	Años
Diagnóstico del riesgo psicosocial en los procesos de la zona seca de la empresa Curtiembres Búfalo S.A.S en aplicación de la Resolución 2646 de 2008 del Ministerio de Trabajo.	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Es posible construir un diagnóstico psicosocial de los procesos que se desarrollan en la zona Seca de la empresa Curtiembres Búfalo S.A.S?	¿Cuál es el grado de incidencia de los riesgos psicosociales en los procesos de la zona seca de la empresa Curtidora Curtiembres Búfalo S.A.S.?	I	Los riesgos psicosociales en los procesos administrativos y de la zona seca de la empresa Curtiembres Búfalo S.A.S de Barraquilla.	2016 1p
Diagnóstico del riesgo psicosocial en los procesos administrativos de la empresa Curtiembres Búfalo S.A.S en aplicación de la Resolución 2646 de 2008 del Ministerio de Trabajo		¿Es posible construir un diagnóstico psicosocial de los procesos administrativos que se desarrollan en la empresa Curtiembres Búfalo S.A.S?	¿Cuál es el grado de incidencia de los riesgos psicosociales y administrativos de la Industria Curtidora Curtiembres Búfalo S.A.S.?			
Factores familiares asociados a la conducta agresiva de los niños y niñas de Colegio INEDISSA de Barranquilla	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Qué factores familiares inciden en el bajo rendimiento escolar en los grados 4° y 5° de primaria en la institución INEDISSA del barrio Siape de Barranquilla?	¿Cuáles son los factores familiares asociados a la conducta agresiva de los niños y niñas de colegio INEDISSA de Barranquilla?	IV	Incidencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de adolescentes	2016 2p
Análisis de la situación social, jurídica, política y económica de Venezuela y la repercusión frente a los países vecinos.	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Cuál es el análisis que se puede hacer de la situación social, jurídica, política y económica de Venezuela y la repercusión frente a sus países vecinos?	¿Puede el análisis de la situación social, jurídica, política y económica de Venezuela proporcionar a los venezolanos conocer la repercusión en los países vecinos?	I	Los análisis sociales, jurídicos, políticos y económicos desde las perspectivas de los venezolanos,	2017 2p
El Derecho a la cultura desde una diversidad étnica.	Conflicto, Postconflicto, Sociedad, Política y Educación	¿Qué tipo de derecho con respecto a la cultura tienen las mujeres parteras desde una perspectiva de la diversidad étnica?	¿Puede la diversidad étnica garantizar el Derecho a la Cultura a partir de los diálogos de saberes con mujeres parteras?	II	El Derecho de la Cultura desde una perspectiva de la diversidad étnica. Experiencias y dialogo de saberes con las mujeres parteras en el departamento del Atlántico.	
Las representaciones sociales de los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez y los roles de género.	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Qué tipo de Representaciones sociales se hacen los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez frente a los roles de género?	¿Cuáles son las representaciones sociales que se hacen los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez con respecto a los roles de género?	III	Roles de género y representaciones sociales.	
La enseñanza de la cátedra sobre Derechos Humanos en la Institución Educativa Distrital de San Salvador (Inedissa).	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Cómo se desarrolla la enseñanza de la cátedra sobre Derechos Humanos en la Institución Educativa Distrital de San Salvador (Inedissa)?	¿Qué tipo de enseñanza para los Derechos Humanos se podría adoptar en la Institución Educativa Distrital de San Salvador (Inedissa)?	IV	Enseñanza de los Derechos Humanos en una Institución Educativa del nivel de Primaria.	
El fortalecimiento de la relación familia - escuela en el proceso de formación integral de estudiantes de Básica Primaria.	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Cómo fortalecer la relación familia - escuela en el proceso de formación integral de estudiantes de Básica Primaria?	¿En qué forma se fortalecen las relaciones entre la familia y la escuela para brindar atención integral a los estudiantes?	VI	Escuela y Familia en procura de una atención integral en educación.	
Los tiempos de la Posverdad en Colombia y la Campaña Electoral.	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Cómo se presenta la campaña electoral en los tiempos de la POSVERDAD?	¿Cuáles son las estrategias que se deben utilizar en Colombia en las	I	Posverdad y campañas electorales en la ciudad de Barranquilla.	2018 1p

			campañas electorales en el marco de la Posverdad?			
La influencia narrativa de los medios de comunicación y las redes sociales en la percepción de las campañas electorales en Colombia.	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	Cómo influye la narrativa de los medios de comunicación y redes sociales en el aumento de la percepción de la pos verdad en las campañas electorales?	¿Qué papel en la narración juegan los medios de comunicación y las redes sociales en la percepción de las campañas electorales?	II		
Las representaciones sociales desde el Trabajo Social el desarrollo sociocultural de Barranquilla.	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Cuáles son las representaciones sociales desde el Trabajo Social, en torno, al desarrollo sociocultural de Barranquilla?	¿Cumple el Trabajo Social con un papel de importancia en el desarrollo sociocultural de la ciudad de Barranquilla?	III	Representaciones sociales en el desarrollo sociocultural y Trabajo Social	
Los impactos generados por el Programa de Cero a Siempre en las familias beneficiarias.	Justicia y Derechos Humanos	¿Qué impacto genera el Programa de Cero a Siempre en la calidad de vida de las familias de los niños que asisten al CDI Las Cayenas?	¿Cuál es la importancia del Programa de Cero a Siempre al interior de las familias beneficiarias?	IV	Los impactos de los Programas de Bienestar Social.	
Eficacia de las normas constitucionales.	Justicia Constitucional, Derecho Penal y Responsabilidad del Estado	¿Cuál es la eficacia de la Sentencia C355 de 2006 después de 12 años de ser reconocida por la Corte Constitucional?	¿En qué forma se puede garantizar la eficacia de las normas constitucionales en Colombia?	V	Eficacia de una norma constitucional en Colombia.	
El maltrato infantil en Colombia y las políticas de prevención	Justicia y Derechos Humanos	¿Cuáles son las formas de maltrato infantil en Colombia y que papel cumple la familia y la comunidad en su prevención?	¿Qué mecanismos existen para la prevención y sanción del maltrato infantil en Colombia?	VII	La familia como alternativa para la prevención del maltrato infantil.	
Incidencia de conductas personales conflictivas en la convivencia laboral y clima organizacional de la empresa Curtiembres Búfalo SAS año 2016	Desarrollo Teórico y Metodológico de Trabajo Social	¿Cuál es el grado de incidencia de los factores ambientales intralaborales en los riesgos psicosociales de la Industria Curtidora Curtiembres Búfalo S.A.S.?	¿Cuál es la incidencia de las conductas personales conflictivas en la convivencia laboral y el clima organizacional de la empresa Curtiembres Búfalo S.A.S durante el año 2016?	II	Conductas personales y conflictos de convivencia laboral	2018 2p
Las Políticas Públicas de educación y salud frente al Desarrollo y el Medio Ambiente desde una visión colombiana.	Políticas Públicas y Desarrollo Humano	¿Son congruentes las Políticas Públicas en Educación y Salud con las perspectivas del Desarrollo Humano y el Medio Ambiente, desde una visión colombiana?	¿Qué tipo de políticas públicas existen en Colombia con respecto a la educación, la salud y el medio Ambiente?	II	Políticas Públicas y Desarrollo Humano.	
Las Políticas Públicas de educación y salud frente al Desarrollo y el Medio Ambiente desde una visión colombiana.	Políticas Públicas y Desarrollo Humano					
Factores familiares que inciden en el bajo rendimiento escolar en los grados 4 y 5 de primaria en la Institución INEDISSA del barrio Siape de Barranquilla	Justicia y Derechos Humanos	¿Cuáles son los principales factores familiares que inciden en el bajo rendimiento escolar?	¿Qué aspectos familiares son los que inciden en el bajo rendimientos escolar de los niños y niñas del 4° y 5° Grado de la Institución INEDISSA en el barrio Siape de Barranquilla?	IV	Rendimiento académico escolar en estudiantes del nivel de Primaria	
Factores familiares asociados a la conducta agresiva de los estudiantes 5° grado de básica primaria de la Institución Educativa Distrital San Salvador de Barranquilla	Justicia y Derechos Humanos	¿Cuáles son los factores de tipo familiar que inciden en la conducta agresiva de los estudiantes?	¿Qué y cuáles son los tipo de factores familiares asociales a las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Primaria en las escuelas públicas de Barranquilla?		Conductas agresivas en estudiantes de Básica Primaria	

Factores familiares que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 5° grado de básica primaria en la Institución Educativa Distrital de San Salvador de Barranquilla	Justicia y Derechos Humanos	¿Cuáles son los principales factores familiares que inciden en el bajo rendimiento escolar?	¿Qué tipo de factores familiares son incidentes en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas del nivel Básica Primaria?		Rendimiento académico escolar en estudiantes del nivel de Primaria
Acompañamiento de los padres de familia en las tareas educativas de los estudiantes de 5° de primaria del Colegio INEDISSA – Barranquilla	Justicia y Derechos Humanos	¿Cómo se manifiesta el acompañamiento de los padres de familia en las tareas y compromisos de sus hijos en el nivel de Básica Primaria?	¿En qué forma los padres de familia brindan acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares y los compromisos académicos en la escuela pública?		Acompañamiento en las tareas escolares
Corresponsabilidad de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Metropolitano Ciudadela 20 de Julio frente a la seguridad alimentaria y nutricional.	Justicia y Derechos Humanos	¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad existente entre las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Metropolitano Ciudadela 20 de Julio con respecto a la seguridad alimentaria y nutricional de sus hijos?	¿Cuál es el sentido de correspondencia que guarda la familia con la Institución Educativa Colegio Metropolitano Ciudadela 20 de Julio frente a la seguridad alimentaria y nutricional de los estudiantes?		Seguridad alimentaria en estudiantes de Básica Primaria y la corresponsabilidad entre familia e Institución educativa.
Procesos de formación, estilos y hábitos de vida saludable desarrollados por el Colegio Metropolitano Ciudadela 20 de Julio.	Justicia y Derechos Humanos	¿En qué consisten los procesos de formación, los estilos y los hábitos de vida saludable que se desarrollan en el Colegio Metropolitano Ciudadela 20 de Julio?	¿Qué relación existe entre los procesos de formación, los estilos y hábitos de vida saludables implementados en la institución educativa y los estudiantes de la misma?		Procesos de formación, estilos y hábitos de vida saludables en estudiantes de una institución educativa.
Procesos de atención alimentaria en el comedor escolar del Colegio Metropolitano Ciudadela 20 de Julio.	Justicia y Derechos Humanos	¿Cuál es el proceso de atención alimentaria implementado en el comedor escolar del Colegio Metropolitano Ciudadela 20 de Julio?	¿Cómo se desarrolla el proceso de atención alimentaria en el comedor escolar del Colegio Metropolitano Ciudadela 20 de Julio.		Atención alimentaria y estilos de vida saludables en estudiantes.
Participación Política y ciudadana en el Caribe Colombiano.	Educación Social y Participación Comunitaria	¿Cómo se entiende la concepción e interpretación que tienen los ciudadanos de la Región Caribe sobre la participación en política?	¿Cómo se da la participación política y cuáles son las expresiones de la ciudadanía en el Caribe colombiano?	V	¿Cómo se manifiesta la participación política en la Urbanización Villa Olímpica ubicada en la Zona Metropolitana de Barranquilla?

FUENTE: Ejercicio participativo realizado con los estudiantes y los docentes designados como directores de PAT en cada curso del Programa Trabajo Social.

## **2.2. La Investigación Formativa durante el primer período del año 2019**

A partir del primer período del año 2019 se inició la re-consideración en el Programa para el diseño de la nueva estructura del proceso investigativo, teniendo en cuenta las bases fundamentales de este proceso diseñado para la solicitud del Registro Calificado. Con motivo de la solicitud del Registro Calificado se acometieron varias tareas incluidas en el Plan de Acción y los ajustes al Plan de Mejoramiento. En atención a las disposiciones académicas de la Corporación, el Programa de Trabajo Social, con la firme intención de participar tanto en los procesos de transformación socio-cultural del contexto y de desarrollo científico de la región, así como en los desarrollos curriculares del Proyecto Educativo del Programa PEP y las actividades de extensión y práctica de los estudiantes, establece según sus áreas de formación y campos de acción, unas Líneas de Investigación, las cuales se sustentan en su estructura curricular y en las necesidades de desarrollo local, regional y/o nacional. La articulación de Líneas de Investigación del Programa Trabajo Social, con fundamento en los Núcleos Problémicos se estructuró en la siguiente forma:

- Línea de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos. Esta Línea se configura en una perspectiva transversalizadora e integradora del currículo, que pretende promover y potenciar la reflexión académica y la producción de conocimiento científico, frente al quehacer del Trabajo Social, en lo epistemológico, lo teórico y lo metodológico, con el fin de responder a las exigencias nacionales sobre el fomento de una cultura de paz desde el ámbito académico. La Línea reconoce los derechos humanos como un eje formativo en la propuesta curricular del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, que toma como punto de partida la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”. Para el Trabajo Social como campo disciplinar, la investigación en esta Línea permite analizar los problemas de una manera integral y generar conocimientos para fortalecer la validez de los Derechos Humanos con miras a superar cualquier tipo de exclusión o discriminación social, económica, geográfica, étnica, religiosa o de género. Para ello es necesario investigar y analizar las diversas realidades en las que se desarrollan las personas para, a partir de ellas, construir propuestas de intervención que respondan a los múltiples desafíos de la sociedad e iniciar procesos de transformación dirigidos a crear una sociedad más justa, tolerante y solidaria. Esta Línea estará liderada por los y las docentes que hacen parte del ciclo de la formación disciplinar del Trabajo Social y se configura en una perspectiva transversalizadora e integradora del currículo.

Con base en los retos y desafíos que la comunidad académica le plantea al campo disciplinar de la profesión, se plantean como Ejes Temáticos de esta Línea, los siguientes: Víctimas; Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA); Ciudadanía y Territorio; Construcción Disciplinar<sup>2</sup>.

- Línea de Investigación Políticas Públicas y Políticas Sociales. La Línea de Investigación Políticas Públicas y Políticas Sociales se configura en una perspectiva transversalizadora e integradora del currículo, que busca dinamizar la producción de conocimiento científico alrededor del Trabajo Social en su mirada epistemológica, teórica y metodológica frente a la formulación, decisión, implementación y evaluación de las políticas públicas y las políticas sociales, con el fin de responder a las exigencias nacionales e internacionales en materia de investigación, análisis y evaluación de políticas públicas.

Esta Línea de Investigación, reconoce a las políticas públicas como un eje formativo en la propuesta curricular del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, fundamental para el ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales en el marco de los procesos de planeación y gestión social, para el análisis de los problemas sociales objeto de la intervención profesional y objeto de la intervención de las políticas públicas y políticas sociales en el contexto local, regional, nacional y global.

Para el Trabajo Social como campo disciplinar, la investigación en esta línea permite analizar los problemas sociales desde una perspectiva holística y sistémica, para generar conocimiento científico frente a las respuestas del Estado y de la Sociedad a través de iniciativas, decisiones y acciones de intervención pública frente a situaciones problemáticas.

Desde el punto de vista conceptual y teórico y en el contexto latinoamericano, el concepto de política pública presenta una dificultad para imaginar y comprender su dinámica y estructura, a diferencia del contexto anglosajón, en el que tres términos determinan el significado de los componentes centrales de su definición en castellano: *Policy*, que es entendido en castellano como ‘política’, lo que a su vez se comprende como ‘*Politics*’ (proceso ideológico de competencia por

---

<sup>2</sup> Estos aspectos se encuentran teorizados en el documento que hace referencia a los fundamentos, justificación y objetivos de la Líneas de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos del Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla, construido en el año 2019.



el poder político), o '*Polity*' (ámbito del Gobierno o la esfera política en oposición a la sociedad civil). De esta manera, se confunde la lucha por el poder (politics) con lo que se conoce como Política pública, el arte de saber qué se hace con el poder una vez este es adquirido (Roth, citado por Ordóñez, 2013)<sup>\*\*\*</sup>.

En este sentido, se entiende por políticas pública, en una definición general, como el conjunto de iniciativas, decisiones y acciones desarrolladas por el Estado frente a situaciones problemáticas, que afectan al conjunto de la sociedad.

Como Ejes Temáticos de la Línea, esta se apoya en los siguientes constructos: Desarrollo Humano Sostenible; Género; Familia; Infancia y Adolescencia; Grupos Étnicos; Vejez; Ambiente; Salud<sup>3</sup>.

- Línea de Investigación Conflicto, Postconflicto, Sociedad, Política y Educación (Interdisciplinaria). Para el Trabajo Social como campo disciplinar, la investigación en esta Línea de Investigación permite analizar los problemas de una manera integral y generar conocimientos para fortalecer la validez de los derechos humanos con miras a superar cualquier tipo de exclusión o discriminación social, económica, geográfica, étnica, cultural y religiosa. Para ello es necesario investigar y analizar las diversas realidades en las que se desarrollan las personas para, a partir de ellas, construir propuestas de intervención que respondan a los múltiples desafíos de la sociedad e iniciar procesos de transformación dirigidos a crear una sociedad más justa, tolerante y solidaria. La investigación en el tema del conflicto es de vital interés para los profesionales de las Ciencias Sociales.

La Corporación Universitaria Rafael Núñez consciente que como institución de educación superior tiene un compromiso con la realidad del país, y de los múltiples problemas derivados de la desigualdades sociales, que lo han llevado a situaciones de conflicto que de una u otra forma se ha vinculado con muchos sectores de la población, se ha propuesto a través de sus Programas estudiarlo a fondo. En este sentido, se trata de investigar en el diseño de modelos de prevención,

---

<sup>\*\*\*</sup> Ver documento Línea de Investigación Políticas Públicas y Políticas Sociales del Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla, elaborado en 2019.

<sup>3</sup> Los aspectos se encuentran teorizados en el documento que hace referencia a los fundamentos, justificación y objetivos de la Línea de Investigación Políticas Públicas y Políticas Sociales del Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla, construido en el año 2019.

administración y resolución de conflictos orientados a su aplicación a las diferentes áreas en los que éstos pueden surgir. Temas como estos de gran responsabilidad solo podrán tener un resultado con impacto si se abarca desde la inter y transdisciplinariedad. Los Programas de las Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, han iniciado los procesos de investigación del tema y se espera que desde el Programa de Trabajo Social se pueda trabajar conjuntamente con otros Programas esta Línea de Investigación, con sus respectivos Ejes Temáticos: Mecanismos alternativos de solución de conflictos; Derechos Humanos: Conflicto, Postconflicto, Sociedad, Política y Educación; Cultura para la Paz; Estudios de Género; Seguridad, desarme, procesos de paz e implementación de acuerdos de paz; Desigualdad Social; Medio ambiente; Educación Social y Participación Comunitaria; Políticas Públicas y Desarrollo Humano; Discriminación, multiculturalismo y desarrollo humano<sup>4</sup>.

### **2.3. Articulación de las Líneas de Investigación Formativa en el Programa Trabajo Social en el primer período 2019**

Los Trabajos de Investigación (PAT Colectivo) de los estudiantes del Primer semestre del Programa responden a un Núcleo Problemático consignado en el PAT del docente que funge como director del grupo, orientado por la pregunta ¿cuáles son los elementos teóricos de las Ciencias Sociales que permiten al Trabajador Social construir su comprensión del ser social? y al interior de un tema que reúne las aspiraciones colectivas en torno a Trabajo Social y Problemas Sociales Urbanos de la Región Caribe. Cada uno de los grupos de trabajo del respectivo semestre elaboraría su pregunta y construirían sus objetivos Específicos, pero siempre bajo los parámetros de la orientación general del tema de investigación y la o las Líneas de Investigación, y que fue presentado como el PAT del docente que al final o cuando finalice el año de duración de la investigación formativa, lo socializará en calidad de gestión de la investigación al Comité de Investigaciones del Programa y con los demás grupos en el evento que se denomina Seminario Final de Investigaciones, al igual que los respectivos productos que se puedan derivar de este proceso.

---

<sup>4</sup> Todos estos aspectos se encuentran teorizados en el documento que hace referencia a los fundamentos, justificación y objetivos de la Líneas de Investigación Conflicto, Postconflicto, Sociedad, Política y Educación (Interdisciplinaria) del Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla, que a su turno fue retomado del Programa de Derecho de la Sede Barranquilla, actualizado en el año 2018.

Por su parte, los estudiantes del Segundo Semestre siguiendo las mismas orientaciones suministradas a los estudiantes del Primer Semestre, por parte de su director de PAT Colectivo trabajaron con el Núcleo Problémico ¿puede desde una postura ética y epistemológica el Trabajador Social estudiar el desarrollo humano y ambiental? y el tema Trabajo Social, Medio Ambiente y Desarrollo Humano, los que suscitaron en cada uno de los colectivos organizados seguir desarrollando los demás aspectos ligados a los otros componentes del PAT Colectivo. Los grupos de estudiantes están trabajando con la Línea de Investigación y el Eje Temático del Programa Políticas Públicas y Políticas Sociales, desde los que formularon sus Pat Colectivos con sus objetivos específicos y sus preguntas de investigación particulares para cada uno de ellos, pero vinculadas con los aspectos generales que se plantearon desde el Pat Colectivo del director del grupo.

En el Tercer Semestre se organizaron dos grupos de estudiantes y en concordancia con la Línea de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos y el Tema de Investigación del Programa Políticas Públicas y Desarrollo Humano, como respuesta al Pat Colectivo del docente coordinador del curso, plantearon sendas propuestas de trabajo para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo caracterizar desde el Trabajo Social las dimensiones históricas, sociales, económicas, culturales y políticas del contexto social?. Para ello plantearon tres objetivos específicos e hicieron una delimitación geográfica de la investigación concretándola a los municipios de Soledad y Luruaco en el departamento del Atlántico.

Los Pat Colectivos en el Cuarto Semestre del Programa se iniciaron con una dinámica similar a la de los anteriores semestres. En este curso se organizaron dos grupos de estudiantes que en concordancia con la Línea de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos y el Eje temático Discriminación, multiculturalismo y Desarrollo Humano se pretendió responder a la pregunta de investigación ¿cómo identificar la praxis del Trabajo Social en el reconocimiento, garantía, exigibilidad y restablecimiento de los derechos constitucionales desde las perspectivas críticas y acciones pedagógicas?, orientados por el Tema de Investigación del Programa Trabajo Social y Equidad de Género, como respuesta al Pat Colectivo del docente coordinador del curso. En los Pat Colectivos de cada grupo se plantearon tres objetivos específicos orientados hacia la reivindicación de los derechos constitucionales tanto de mujeres como de comunidades diferentes y excluidas.

Las actividades de Investigación Formativa en este período se iniciaron en el Quinto Semestre con la presentación del Pat del docente encargado de la dirección del grupo, quien presentó a los estudiantes la intención de abordar un tema de investigación relacionado con Trabajo Social en el contexto de las Familias del Caribe, cobijado en una Línea de Investigación del Programa como Trabajo Social y Derechos Humanos, con la orientación de la pregunta de investigación ¿cómo analizar los discursos y prácticas de los derechos humanos en los procesos de intervención con familias e individuos? Cada grupo del Quinto Semestre diseñó su Pat Colectivo y formularon preguntas particulares y tres objetivos específicos relacionados con la pregunta y el objetivo general del Pat del docente que orientará el proceso investigativo. Esta estructura diseñada para el Quinto Semestre convergía con la preocupación del análisis de los discursos y las prácticas de los derechos humanos al momento de hacer intervención con las familias e los individuos.

En el Sexto Semestre el docente encargado de la dirección del Pat Colectivo del curso, con la Línea de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos, el Núcleo de Investigación Discriminación, multiculturalismo y Desarrollo Humano, el Eje Temático Discriminación, multiculturalismo y Desarrollo Humano del Programa se planteó en términos generales una pregunta que se encargaría de orientar el proceso investigativos del Pat del Grupo en lo concerniente a ¿cómo gestionar proyectos sociales que conlleven al respeto de los Derechos fundamentales dentro de los procesos con grupos? Para ello se implementó un proceso investigativo con el tema de investigación Trabajo Social en la diversidad étnica, social, cultural y de Género en el contexto del Caribe colombiano cuya relación estuviese circunscrita a lograr una percepción de los estudiantes con respecto a la posibilidad de ingresar a las instituciones educativas en el nivel de pregrado de excombatientes de los grupos al margen de la ley. En este curso se organizó un solo grupo Pat.

Con los estudiantes del Séptimo Semestre, al igual que en el anterior curso se organizó un solo Grupo Pat. El docente encargado de la dirección del trabajo colectivo puesto de acuerdo con los estudiantes inició el proceso de diseñar con la Línea de Investigación Políticas Públicas y Políticas Sociales y similar nombre para el Eje Temático, con el respaldo del Tema de Investigación Trabajo Social en los Procesos de Gestión del Desarrollo Municipal en la Región Caribe, un proyecto de investigación cuya orientación genérica estaba fundamentada con la

pregunta de investigación ¿es posible plantear el desarrollo comunitario a partir de diagnósticos participativos gestionados por procesos de planeación institucional? El grupo de estudiantes iniciaron el proceso de construir su Pat Colectivo a partir de la formulación de objetivos específicos en sintonía con el objetivo general del Pat del docente director del curso. En tal sentido el trabajo de los estudiantes debía dar respuesta al desarrollo comunitario a partir de diagnósticos participativos gestionados por procesos de planeación institucional.

#### **2.4. Proyectos de Investigación Formativa del Programa Trabajo Social durante el período 2019 1p**

Siguiendo las directrices emanadas del Comité de Investigaciones en la primera reunión del mes de marzo enero de 2019 en la que se acordaron los siguientes aspectos en materia de investigación: La investigación en la modalidad Formativa (PAT Colectivo) que presentarán los estudiantes, de acuerdo con la evaluación de los Núcleos Problémicos desarrollados por docentes y estudiantes, en cuanto al seguimiento, asesoría y tutoría será anual y durante el primer período se presentará la formulación del proyecto y la ejecución (aplicación de instrumentos, análisis de la información y conclusiones) se desarrollará en el segundo periodo académico. La actividad que se programe para dar información (Seminario Final de Investigación) de lo desarrollado se hará al final del respectivo semestre. Con la culminación del PAT Colectivo los estudiantes presentarán en un espacio de divulgación los resultados de su trabajo con la presentación de un artículo de investigación bajo los parámetros de la Línea de investigación del Programa seleccionada.

La realización de un ejercicio permitió establecer una clasificación de la Investigación Formativa propuesta por los estudiantes a partir del Primero y hasta el Séptimo Semestre del Programa de acuerdo con las Líneas de Investigación y los Núcleos Problémicos. Los detalles de este ejercicio se presentan en los siguientes desarrollos, consignados en la Matriz 2, en la que se incluyen los principales resultados obtenidos y presentados en el Seminario Final de Investigación, evento en el cual se socializaron los avances y se establecieron algunas recomendaciones y sugerencias en torno al proceso.

Matriz 2. La investigación Formativa en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla, período 2019 1p.

Título de la investigación	Línea de investigación	Núcleo Problemático	Eje Temático	Pregunta Problema	Semestre académico	Tema de investigación	Objetivos Específicos
Incidencia de las artesanías en los adolescentes usiacureños	Políticas Públicas y Políticas Sociales	¿Cuáles son los elementos teóricos de las ciencias sociales que permiten al Trabajador Social construir su comprensión del ser social?	Infancia y Adolescencia	¿Qué incidencia ha tenido el aprendizaje de las artesanías en la identidad cultural de los adolescentes usiacureños en el lapso de 2010 a 2019?	I	Trabajo Social y Problemas Sociales Urbanos de la Región Caribe	- Identificar la identidad cultural de los adolescentes usiacureños y su relación entorno a la globalización. - Reconocer el impacto que ha tenido la trasmisión de conocimiento artesanal, de los ancestros a los adolescentes. - Interpretar el impacto que ha causado el avance de las tecnologías en los adolescentes artesanos.
Comprensiones culturales y gastronómicas de Campeche	Trabajo Social y Derechos Humanos		Construcción Disciplinar	¿Cómo influye el Estado en la organización cultural y tradicional en el Festival de la Ciruela?			- Observar la productividad de la ciruela en los últimos cuatro años. - Descubrir qué clase de beneficios recibe la comunidad de Campeche con el festival de la ciruela. - Reconocer cuales son las ayuda que recibe la comunidad para promover la cultura a través del festival de la ciruela.
Factores políticos y sociales que inciden en el posicionamiento cultural de la diáspora Chocoana en Barranquilla	Trabajo Social y Derechos Humanos		Ciudadanía y Territorio	¿Cuáles son los factores políticos y sociales que inciden el posicionamiento cultural de la diáspora chocoana en Barranquilla con el fin de contribuir a la definición de criterios que fortalezcan su estancia?			- Caracterizar la diáspora de residentes en la ciudad de Barranquilla. - Realizar un diagnóstico para establecer las condiciones de existencia de la diáspora chocoana radicada en la ciudad de Barranquilla. - Implementar estrategias colectivas que propicien el desarrollo económico, social, político y su identidad Cultural afrocolombiana. - Identificar en la diáspora chocoana los procesos que orientan su desarrollo político, económico y social y propician el fortalecimiento de su identidad cultural en Barranquilla.

Construcciones sociales de la tradición taurina de Sabanalarga	Trabajo Social y Derechos Humanos		Construcción Disciplinar	¿Qué falencias se presentan en las corridas de toros del municipio de Sabanalarga, partiendo del reconocimiento del derecho de los animales?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la importancia que tiene defender los derechos de los animales.</li> <li>- Identificar las acciones institucionales frente al maltrato animal.</li> <li>- Destacar la cultura de Sabanalarga a través de la celebración de las tradiciones taurinas, destacando la gastronomía, el ritmo sabanero y la llegada de visitantes.</li> </ul>
Factores que influyen en la construcción de la identidad cultural de las personas del municipio de Usiacurí.	Trabajo Social y Derechos Humanos		Ciudadanía y Territorio	¿Qué factores influyen en la construcción de la identidad cultural de las personas del municipio de Usiacurí?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los factores que facilitan la construcción de la identidad cultural en los habitantes del municipio de Usiacurí.</li> <li>- Interpretar los valores culturales de los habitantes del municipio de Usiacurí.</li> <li>- Describir los factores socioculturales que han contribuido a la construcción de nuevos intereses en los usiacureños.</li> </ul>
Tradición y cultura de las máscaras en el municipio de Galapa Atlántico	Trabajo Social y Derechos Humanos		Construcción Disciplinar	¿Qué efectos genera la globalización económica en la comunidad de artesanos de Galapa en los últimos años?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la problemática que se han presentado a los artesanos del Municipio de Galapa con respecto al proceso de las máscaras.</li> <li>- Describir los avances en materia cultural en el municipio de Galapa</li> <li>- Analizar el origen cultural de las máscaras multicolores elaboradas en el municipio de Galapa.</li> </ul>
Consecuencias sociales que genera las aguas residuales en los alrededores de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander de Galapa	Trabajo Social y Derechos Humanos	¿Puede desde una postura ética y epistemológica el Trabajador Social estudiar el desarrollo humano y ambiental?	Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales	¿Cuáles son las consecuencias a nivel social que generan las aguas residuales en los alrededores de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander?	II	Trabajo Social, Medio Ambiente y Desarrollo Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las consecuencias que genera las aguas residuales en los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander de Galapa.</li> <li>- Establecer la importancia de un ambiente escolar saludable y libre de contaminación, generada por las aguas residuales.</li> <li>- Describir que problemas ambientales causan las aguas</li> </ul>

							residuales en los alrededores de la institución.
Consecuencias a nivel social derivadas de la ubicación del zoológico de Barranquilla	Trabajo Social y Derechos Humanos		Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales	¿Cuáles son las consecuencias sociales generadas por la ubicación del zoológico en el barrio la concepción de Barranquilla?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las consecuencias sociales que se generan a la población que reside cerca al sector del Zoológico en el barrio la concepción de Barranquilla.</li> <li>- Reconocer la existencia de focos de inseguridad a los alrededores del Zoológico en el barrio La Concepción de Barranquilla.</li> <li>- Indagar sobre la intervención de las diferentes autoridades locales frente a la problemática social que genera la ubicación de Zoológico en el barrio La Concepción de Barranquilla.</li> </ul>
Desarrollo Humano y Medio Ambiente frente al Arroyo de la Felicidad sector Barrio Abajo	Políticas Públicas y Políticas Sociales		Desarrollo Humano Sustentable	¿Cuáles son las consecuencias que a nivel social afectan a la comunidad del Barrio Abajo generada por la construcción de la obra de canalización del Arroyo La Felicidad en la ciudad de Barranquilla?		Trabajo Social, Medio Ambiente y Desarrollo Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer las afectaciones que se presentan en la comunidad a causa de la canalización del arroyo y su contaminación ambiental.</li> <li>- Indagar los procesos participativos desarrollados en la obra de canalización del Arroyo La Felicidad.</li> <li>- Identificar qué aspectos favorables se evidencian a partir de la obra.</li> <li>- Reconocer el impacto económico que genera la canalización dentro de los comerciantes de la zona.</li> </ul>
Programa de reincorporación en Barranquilla	Políticas Públicas y Políticas Sociales		Familia	¿Cómo se ha implementado el proceso de reincorporación en la ciudad de Barranquilla hacia los grupos que estaban al margen de la ley por parte de la Agencia de Reincorporación y Normalización (ARN)?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar sobre métodos de selección de aspirantes, para ser integrados al proceso de Reincorporación.</li> <li>- Describir cuales son las fases de reformas de los seleccionados, para ser reincorporados a la vida civil.</li> <li>- Identificar cual es el nivel de aceptación de la población, con respecto a las personas reincorporadas.</li> </ul>



Caracterización de las dimensiones históricas, sociales, culturales y políticas de la población migrante venezolana con niños y niñas en los colegios públicos del municipio de Soledad	Trabajo Social y Derechos Humanos	¿Cómo caracterizar desde el Trabajo Social las dimensiones históricas, sociales, económicas, culturales y políticas del contexto social?	Derechos Económicos, Sociales, Políticas Culturales y Ambientales	¿En qué forma ha sido la interpretación de las dimensiones sociales, históricas, culturales y políticas de las familias de migrantes venezolanos que tienen hijos asistiendo a las escuelas públicas del municipio de Soledad?	III	Trabajo Social y la migración venezolana en el contexto del Caribe Colombiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la importancia del estatus socio-económico y cultural de las familias venezolanas y del centro escolar como factor de diferenciación de la eficiencia.</li> <li>- Conocer las habilidades de los niños y niñas venezolanas en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Identificar qué programas educativos benefician a los niños y niñas venezolanas.</li> </ul>
Caracterización de la población migrante venezolana con niños y niñas de bajo rendimiento académico en la Institución Pública Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Luruaco.	Trabajo Social y Derechos Humanos		Derechos Económicos, Sociales, Políticas Culturales y Ambientales	Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas migrantes venezolanos de la Institución Pública “Sagrado Corazón de Jesús” del municipio de Luruaco?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las dificultades que presentan los niños y niñas migrantes venezolanos de 0 a 12 años en la Institución “Sagrado Corazón de Jesús” en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Determinar cuál es la influencia que tiene el núcleo familiar frente al problema del bajo rendimiento académico de niñas y niños migrantes venezolanos en el colegio “Sagrado Corazón de Jesús” del municipio de Luruaco.</li> <li>- Evidenciar la incidencia que cumple el cuerpo de docentes de la Institución Pública “Sagrado Corazón de Jesús” del municipio de Luruaco, frente a la problemática de bajo rendimiento académico de los niños y niñas venezolanos migrantes.</li> </ul>
Niveles de aceptación de la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Rafael Núñez campus Barranquilla, frente al ingreso y participación de personas LGTBI en la Institución.	Políticas Públicas y Políticas Sociales	¿Cómo identificar la praxis del Trabajo Social en el reconocimiento, garantía, exigibilidad y restablecimiento de los derechos constitucionales desde las perspectivas críticas y acciones pedagógicas?	Genero	¿Cómo es la aceptación de la comunidad educativa de la corporación universitaria Rafael Núñez campus Barranquilla frente al ingreso y participación de la comunidad LGTBI en la Institución?	IV	Trabajo Social y Equidad de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar los antecedentes históricos de los inicios de la comunidad LGTBI.</li> <li>- Identificar las reivindicaciones frente a los derechos de la comunidad LGTBI en Barranquilla.</li> <li>- Indagar en la comunidad Nuñista campus Barranquilla, la aceptación de la participación de la comunidad LGTBI en la corporación.</li> </ul>

Rol del Trabajo Social en la reivindicación de los derechos fundamentales de las mujeres.	Trabajo Social y Derechos Humanos		Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales	¿Cuál es el rol del Trabajo Social en la reivindicación de los derechos fundamentales de las mujeres?		La reivindicación de los derechos fundamentales de las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el quehacer del trabajo social en la reivindicación de los derechos fundamentales de las mujeres.</li> <li>- Investigar cuales son los instrumentos y/o herramientas que el trabajo social utiliza en pro de reivindicar los derechos fundamentales de las mujeres.</li> <li>- Analizar el impacto de la intervención del trabajo social con relación a las problemáticas de equidad de género.</li> </ul>
Análisis de los discursos y prácticas de los Derechos Humanos en los procesos de intervención con familias en el departamento de La Guajira para el periodo 2018-2	Trabajo Social y Derechos Humanos	¿Cómo analizar los discursos y prácticas de los derechos humanos en los procesos de intervención con familias e individuos?	Construcción Disciplinar	¿Cómo analizar los discursos y prácticas de los derechos humanos en los procesos de intervención con familias en el departamento de La Guajira para el periodo 2018-2?	V	Trabajo Social en el contexto de las Familias del Caribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los discursos y prácticas de los derechos humanos en el departamento de la guajira</li> <li>- Determinar los procesos de intervención de las familias</li> <li>- Enunciar la importancia del trabajo social ante los procesos de intervención para defender los derechos humanos</li> </ul>
Análisis y prácticas de los discursos de los Derechos Humanos en las familias del Caribe colombiano	Trabajo Social y Derechos Humanos		Construcción Disciplinar	¿Cuáles son las tendencias de los discursos y las prácticas que utilizan los Trabajadores Sociales para hacerse entender por las familias del Caribe colombiano en términos de Derechos Humanos?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas utilizadas por los trabajadores sociales en los discursos sobre los Derechos Humanos.</li> <li>- Reconocer las prácticas sociales de los trabajadores sociales en cuanto a los derechos humanos en el Caribe colombiano.</li> <li>- Desarrollar un proceso de recolección de información en cuanto a cómo observan los discursos los trabajadores sociales sobre los derechos humanos.</li> </ul>
Los Derechos Humanos en cuanto a los discursos y prácticas en el Caribe colombiano	Trabajo Social y Derechos Humanos		Construcción Disciplinar	¿Qué tendencias en los discursos y prácticas sigue Trabajo Social en su relación con las familias del Caribe colombiano?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los discursos empleados por Trabajo Social frente a las familias en cuanto a los derechos humanos.</li> <li>- Determinar los procesos de intervención en las familias del Caribe colombiano.</li> <li>- Reconocer las prácticas del Trabajo Social con respecto a los derechos humanos en el Caribe colombiano</li> </ul>

Fortalecimiento de las familias víctimas del conflicto armado en El Piñón Magdalena para el periodo 2018-2	Trabajo Social y Derechos Humanos		Víctimas	¿Qué estrategias utilizan las familias que han sido víctimas del conflicto armado en el municipio de El Piñón Magdalena para la superación de la situación?			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar las dificultades sufridas por las víctimas del conflicto armado.</li> <li>- Percibir las respuestas individuales, familiares y/o comunitarias acerca de las ayudas recibidas por el gobierno para superar lo vivido por el conflicto armado.</li> <li>- Examinar el acompañamiento del estado o de los entes gubernamentales para las víctimas del conflicto armado.</li> </ul>
Percepción de los estudiantes frente al ingreso en el sistema educativo de excombatientes de los grupos al margen de la ley a la Corporación Universitaria Rafael Núñez	Trabajo Social y Derechos Humanos	¿Cómo gestionar proyectos sociales que conlleven al respeto de los Derechos fundamentales dentro de los procesos con grupos?	Discriminación, multiculturalismo y Desarrollo Humano	¿Cuál es la percepción que tienen los y las estudiantes de la CURN frente al ingreso en el sistema educativo de excombatientes de los grupos al margen de la ley?	VI	Trabajo Social en la diversidad étnica, social, cultural y de Género en el contexto del Caribe colombiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación existente entre percepción y experiencias vividas en el marco del conflicto armado.</li> <li>- Establecer cuáles son los temores existentes frente al ingreso de excombatientes a la universidad.</li> <li>- Determinar la relación existente entre percepción y género.</li> </ul>
Niveles de participación de las personas en condición de discapacidad vinculadas a políticas públicas	Políticas Públicas y Políticas Sociales	¿Es posible plantear el desarrollo comunitario a partir de diagnósticos participativos gestionados por procesos de planeación institucional?		¿En qué nivel de participación se ubica la comunidad en condición de discapacidad adscrita a las políticas públicas de la Secretaría de recreación y deportes de Barranquilla a través del programa “Killa sin límites”?	VII	Trabajo Social en los Procesos de Gestión del Desarrollo Municipal en la Región Caribe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar los conceptos relativos a la discapacidad como base para comprender la importancia de la legitimación de directrices emanadas por el Estado.</li> <li>- Reconocer los niveles de participación de la población en condición de discapacidad vinculadas a las políticas públicas de la Secretaría Distrital de Recreación y Deportes.</li> <li>- Analizar el proceso de coordinación interinstitucional e intersectorial entre las Políticas Públicas de Discapacidad, Participación y Recreación y Deporte de la ciudad de Barranquilla</li> </ul>

FUENTE: Ejercicio participativo realizado con los estudiantes y los docentes designados por directores de PAT en cada curso del Programa Trabajo Social. Barranquilla, febrero de 2019.

### **3. EL TRABAJO DE GRADO EN EL PROGRAMA TRABAJO SOCIAL**

#### **3.1. La primera experiencia con Trabajos de Grado**

Al interior del Programa Trabajo Social de la Sede Barranquilla, el Trabajo de Grado constituye “investigaciones puntuales sobre problemas identificados por el estudiante en su práctica o en el contexto local, que son susceptibles a la intervención del trabajador social desde sus competencias específicas. Los Proyectos de Grado se inscriben en las Líneas de Investigación del Programa” (Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa Académico de Trabajo Social, 2011, p.p. 87-88) y con las orientaciones de los docentes se perfilan los trabajos de investigación que se constituyen en su trabajo de grado.

Si bien es cierto los estudiantes que en estos momentos conforman el Noveno Semestre del Programa, un grupo de ellos siguió trabajando con el proyecto presentado a la empresa Curtiembres Búfalo de Barranquilla, una vez culminado y entregado los informes a la organización, agregando u orientando lo encontrado y el respectivo análisis a los presupuestos del Trabajo Social y hacia una mirada desde la interpretación de trabajadores sociales que ya habían cimentado, con lo cual se ganó en profundidad y dimensión los resultados de la investigación. Es decir, el proyecto además de erigirse como una investigación estricta, al mismo tiempo generó un trabajo de investigación formativa, con una clara vinculación y empalme entre las dos modalidades de investigación.

Los seis grupos organizados en el Programa y con aspiraciones de ser la primera promoción de egresados, en su condición de encontrarse con el compromiso de su trabajo de investigación el cual vienen desarrollando desde el semestre anterior, además de recibir el apoyo, las tutorías y el acompañamiento de los docentes del Programa, encargados para tal fin en calidad de asesores de contenido y metodológicos, presentaron los avances de lo logrado a través de los correos institucionales de los respectivos docentes. Los respectivos proyectos de grado fueron formulados de acuerdo con la anterior estructura de investigación que desde un principio se les había planteado.

En sintonía con ello, en la siguiente Matriz se muestra el desarrollo de esta actividad y los logros de los grupos, teniendo en cuenta que deben presentar los resultados de los proyectos de investigación en el mes de mayo del año 2019.

Matriz 3. El Trabajo de Grado de los estudiantes del Programa Trabajo Social 2018 2p-2019 1p

Título del trabajo	Estudiantes	Línea de Investigación/Eje Temático	Asesor temático/metodológico	Resultados parciales	Observaciones
Incidencia de los factores ambientales intralaborales en los riesgos Psicosociales de los operarios del área de acabado de la industria curtidora Curtiembres Búfalo S.A.S.	Angie Paola Castilla Navarro Kevin Jesús Patrón Ayola	Políticas Públicas y Políticas Sociales Eje temático: Ambiente	Rafael Alberto Zambrano Vanegas (A.T) Rosario Joaquín Reales Vega (A.M)	Fue aprobada la propuesta.	Presentaron y sustentaron el Trabajo de Grado el día 31 de mayo de 2019.
Análisis de casos de agresión escolar en el grado 3° B de la Institución Educativa Distrital Betsabé Espinosa del barrio La Pradera de la ciudad de Barranquilla – Colombia.	Janeris Mercado Martínez Rosalba Almeida Roa	Trabajo Social y Derechos Humanos Eje temático: Derechos Económicos, Sociales y Culturales	Sandra Judith Manjarrés (A.T) Rosario Joaquín Reales Vega (A.M)	Fue aprobada la propuesta.	Presentaron y sustentaron el Trabajo de Grado el día 31 de mayo de 2019.
Violencia económica contra la mujer del municipio de Sabanalarga – Atlántico.	Joismar Paulina Cabarcas Vizcaíno Mónica del Carmen Romero Vega	Trabajo Social y Derechos Humanos Eje temático: Derechos Económicos, Sociales y Culturales.	Ana Clara Zapata González (A.T) Rosario Joaquín Reales Vega (A.M)	Fue aprobada la propuesta.	Presentaron y sustentaron el Trabajo de Grado el día 31 de mayo de 2019.
Exclusión laboral de personas en situación de discapacidad egresados de la fundación ce camilo en periodo comprendido del 2014 al 2018	Yariceth Ortiz de la Hoz Laura Campo Martínez	Trabajo Social y Derechos Humanos Eje temático: Derechos Económicos, Sociales y Culturales.	Rafael Alberto Zambrano Vanegas (A.T) Rosario Joaquín Reales Vega (A.M)	Fue aprobada con algunas observaciones y se les dio plazo para ser enviadas.	Cumplieron con las observaciones hechas y el documento final lo está desarrollando y enviando avances. Se está a la espera de la presentación del trabajo final.
Implicaciones sociales y análisis de la política pública en el posconflicto para la atención de la desintegración familiar de 25 familias víctimas del conflicto armado del barrio Villa Alegría en el municipio de San Jacinto, Bolívar	Estefanía Caicedo Caro	Políticas Públicas y Políticas Sociales Eje temático: Familia	Rafael Alberto Zambrano Vanegas (A.T) Rosario Joaquín Reales Vega (A.M)	Inicialmente fue rechazado el título de la propuesta y se invitó a la estudiante a presentar otro título.	Fue aceptada la propuesta con el nuevo título y actualmente debe presentar la teorización de las actividades que está desarrollando y los capítulos del trabajo.
Factores familiares que inciden en la participación social del adulto mayor	Laura Piñeres Mielles Yaileth Utria García	Trabajo Social y Derechos Humanos Eje temático: Derechos Económicos, Sociales y Culturales.	Rafael Alberto Zambrano Vanegas (A.T) Rosario Joaquín Reales Vega (A.M)	Se aprobó la propuesta presentada, con algunas recomendaciones y se les dio plazo para ser enviadas.	No han presentado las sugerencias hechas y no se sabe que están realizando.

FUENTE: Ejercicio participativo realizado con los estudiantes y el docente Coordinador de Investigación del Programa Trabajo Social. Barranquilla, febrero de 2019.

### **3.2. Presentación de resultados preliminares de la Investigación Formativa y el PAT Colectivo 2019 1p.**

Los resultados parciales de la Investigación Formativa fueron presentados en el evento denominado Seminario Final de Investigación, que es una forma de socializar las derivaciones obtenidas en los PAT Colectivos realizada por los estudiantes del Programa. El objetivo de estos Espacios Institucionales es generar una apertura hacia la visibilidad de los desarrollos investigativos que realizan los estudiantes con el acompañamiento de sus docentes, desde la puesta en marcha del Modelo Pedagógico Nuñista. Así mismo, “a través de estos seminarios de investigación se busca promover la formación investigativa; la aplicación de la investigación en los procesos de aprendizaje por medio del análisis y solución de problemas relacionados con los diferentes ambientes de desempeño, con un enfoque interdisciplinario; la generación y divulgación de avances científicos y tecnológicos” (Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa Académico de Trabajo Social, 2011, p. 94), obtenidos en la Institución con el acompañamiento permanente de los docentes, posibilitando el acercamiento al mundo y a la realidad desde la ciencia y la tecnología.

Este acercamiento al cual se alude en el anterior párrafo permitió a cada grupo plantear o describir dificultades encontradas, formular objetivos, justificar la importancia de su trabajo y acercarse a la construcción de un procedimiento metodológico para acercarse a las unidades de análisis en las cuales aplicarían las diferentes técnicas para recolectar la información necesaria de sus respectivas investigaciones. Pero también fue un encuentro para compartir la forma como cada grupo en cada semestre de formación había asimilado las explicaciones suministradas por los docentes en sentido de establecer relaciones y diferencias entre las modalidades de investigación y proyectos establecidas en la Corporación y en el Programa: Proyectos de Investigación Estricta; Proyectos de Investigación Formativa (Proyectos Académicos de Trabajo (PAT) y los Proyectos de Grado); Los proyectos académicos de trabajo (PAT) colectivos, los cuales fomentan la investigación en sentido transversal al interior de los programas mediante los núcleos Problémicos; Los Proyectos de Grado como requisito básico de algunos de los Programas para obtener el título profesional.

En las siguientes Matrices se presentan los avances de los Investigación Formativa iniciada por los grupos de estudiantes en cada uno de los cursos del Programa Trabajo Social.

Matriz 4. Presentación de avances de Investigación Formativa del Programa de Trabajo Social 2019 1p.

Sem.	Título	Problema Central/Pregunta Problema	Metodología		
			Método	Tipo	Técnicas
I	Incidencia de las artesanías en los adolescentes usiacureños	¿Qué incidencia ha tenido el aprendizaje de las artesanías en la identidad cultural de los adolescentes usiacureños en el lapso de 2010 a 2019?	Inductivo	Cualitativa	Entrevistas
	Comprensiones culturales y gastronómicas de Campeche	¿Cómo influye el Estado en la organización cultural y tradicional en el Festival de la Ciruela?	Inductivo	Cualitativa	Entrevistas
	Factores políticos y sociales que inciden en el posicionamiento cultural de la diáspora Chocoana en Barranquilla	¿Cuáles son los factores políticos y sociales que inciden el posicionamiento cultural de la diáspora chocoana en Barranquilla con el fin de contribuir a la definición de criterios que fortalezcan su estancia?	Inductivo	Hermenéutica	Entrevistas
	Construcciones sociales de la tradición taurina de Sabanalarga	¿Qué falencias se presentan en las corridas de toros del municipio de Sabanalarga, partiendo del reconocimiento del derecho de los animales?	Inductivo	Hermenéutica	Entrevista no estructurada
	Factores que influyen en la construcción de la identidad cultural de las personas del municipio de Usiacurí.	¿Qué factores influyen en la construcción de la identidad cultural de las personas del municipio de Usiacurí?	Inductivo	Interpretativa	Entrevista
	Tradición y cultura de las máscaras en el municipio de Galapa Atlántico	¿Cuáles son las consecuencias a nivel social que generan las aguas residuales en los alrededores de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander?	Inductivo	Cualitativo	Entrevista

Fuente: Seminario Final de Investigación en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla. Barranquilla mayo 2019

Matriz 5. Presentación de avances de Investigación Formativa del Programa de Trabajo Social 2019 1p.

Sem.	Título	Problema Central/Pregunta Problema	Metodología		
			Método	Tipo	Técnicas
II	Consecuencias sociales que genera las aguas residuales en los alrededores de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander de Galapa	¿Cuáles son las consecuencias a nivel social que generan las aguas residuales en los alrededores de la Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander?	Inductivo	Descriptiva	Encuesta
	Consecuencias a nivel social derivadas de la ubicación del zoológico de Barranquilla	¿Cuáles son las consecuencias sociales generadas por la ubicación del zoológico en el barrio la concepción de Barranquilla?	Inductivo	Interpretativa	Encuesta Entrevista
	Desarrollo Humano y Medio Ambiente frente al Arroyo de la Felicidad sector Barrio Abajo	¿Cuáles son las consecuencias que a nivel social afectan a la comunidad del Barrio Abajo generada por la construcción de la obra de canalización del Arroyo La Felicidad en la ciudad de Barranquilla?	Deductivo	Descriptiva	Observación Encuesta
	Programa de reincorporación en Barranquilla	¿Cómo se ha implementado el proceso de reincorporación en la ciudad de Barranquilla hacia los grupos que estaban al margen de la ley por parte de la Agencia de Reincorporación y Normalización (ARN)?	Inductivo	Descriptiva	Encuesta Grupos Focales Entrevista

Fuente: Seminario Final de Investigación en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla. Barranquilla mayo 2019

Matriz 6. Presentación de avances de Investigación Formativa del Programa de Trabajo Social 2019 1p.

Sem.	Título	Problema Central/Pregunta Problema	Metodología		
			Método	Tipo	Técnicas
III	Caracterización de las dimensiones históricas, sociales, culturales y políticas de la población migrante venezolana con niños y niñas en los colegios públicos del municipio de Soledad	¿En qué forma ha sido la interpretación de las dimensiones sociales, históricas, culturales y políticas de las familias de migrantes venezolanos que tienen hijos asistiendo a las escuelas públicas del municipio de Soledad?	Inductivo	Cualitativa	Observación Entrevista Análisis de documentos
	Caracterización de la población migrante venezolana con niños y niñas de bajo rendimiento académico en la Institución Pública Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Luruaco	Cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas migrantes venezolanos de la Institución Pública "Sagrado Corazón de Jesús" del municipio de Luruaco?	Inductivo/Deductivo	Cualitativa	Encuestas Entrevista

Fuente: Seminario Final de Investigación en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla. Barranquilla mayo 2019

Matriz 7. Presentación de avances de Investigación Formativa del Programa de Trabajo Social 2019 1p.

Sem.	Título	Problema Central/Pregunta Problema	Metodología		
			Método	Tipo	Técnicas
IV	Niveles de aceptación de la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Rafael Núñez campus Barranquilla, frente al ingreso y participación de personas LGTBI en la Institución	¿Cómo es la aceptación de la comunidad educativa de la corporación universitaria Rafael Núñez campus Barranquilla frente al ingreso y participación de la comunidad LGTBI en la Institución?	Inductivo	Fenomenológico	Encuesta
	Rol del Trabajo Social en la reivindicación de los derechos fundamentales de las mujeres	¿Cuál es el rol del Trabajo Social en la reivindicación de los derechos fundamentales de las mujeres?	Inductivo/Deductivo	Etnografía	Observación Entrevista

Fuente: Seminario Final de Investigación en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla. Barranquilla mayo 2019

Matriz 8. Presentación de avances de Investigación Formativa del Programa de Trabajo Social 2019 1p.

Sem.	Título	Problema Central/Pregunta Problema	Metodología		
			Método	Tipo	Técnicas
V	Análisis de los discursos y prácticas de los Derechos Humanos en los procesos de intervención con familias en el departamento de La Guajira para el periodo 2018-2	¿Cómo analizar los discursos y prácticas de los derechos humanos en los procesos de intervención con familias en el departamento de La Guajira para el periodo 2018-2?	Inductivo	Descriptivo	Observación Entrevista
	Análisis y prácticas de los discursos de los Derechos Humanos en las familias del Caribe colombiano	¿Cuáles son las tendencias de los discursos y las prácticas que utilizan los Trabajadores Sociales para hacerse entender por las familias del Caribe colombiano en términos de Derechos Humanos?	Mixto	Analítica	Observación Entrevista
	Los Derechos Humanos en cuanto a los discursos y prácticas en el Caribe colombiano	¿Qué tendencias en los discursos y prácticas sigue Trabajo Social en su relación con las familias del Caribe colombiano?	Mixto	Descriptiva	Observación Entrevista
	Fortalecimiento de las familias víctimas del conflicto armado en El Piñón Magdalena para el periodo 2018-2	¿Qué estrategias utilizan las familias que han sido víctimas del conflicto armado en el municipio de El Piñón Magdalena para la superación de la situación?	Inductivo	Descriptiva	Observación Entrevista

Fuente: Seminario Final de Investigación en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla. Barranquilla mayo 2019



Matriz 9. Presentación de avances de Investigación Formativa del Programa de Trabajo Social 2019 1p.

Sem.	Título	Problema Central/Pregunta Problema	Metodología		
			Método	Tipo	Técnicas
VI	Percepción de los estudiantes frente al ingreso en el sistema educativo de excombatientes de los grupos al margen de la ley a la Corporación Universitaria Rafael Núñez	¿Cuál es la percepción que tienen los y las estudiantes de la CURN frente al ingreso en el sistema educativo de excombatientes de los grupos al margen de la ley?	Inductivo	Fenomenológico	Observación Encuesta Entrevista

Fuente: Seminario Final de Investigación en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla. Barranquilla mayo 2019

Matriz 10. Presentación de avances de Investigación Formativa del Programa de Trabajo Social 2019 1p.

Sem.	Título	Problema Central/Pregunta Problema	Metodología		
			Método	Tipo	Técnicas
VII	Niveles de participación de las personas en condición de discapacidad vinculadas a políticas públicas	¿En qué nivel de participación se ubica la comunidad en condición de discapacidad adscrita a las políticas públicas de la Secretaría de recreación y deportes de Barranquilla a través del programa "Killa sin límites"?	Inductivo	Analítico- Documental	Observación Entrevista

Fuente: Seminario Final de Investigación en el Programa Trabajo Social Sede Barranquilla. Barranquilla mayo 2019

Una vez culminada la presentación de un grupo, los docentes del Programa Trabajo Social hicieron las preguntas de rigor y los evaluadores seleccionados también hicieron preguntas, sugerencias y recomendaciones, cuales fueron escuchadas por los estudiantes, quedando con el compromiso de ponerlas en práctica y presentar el documento final en el próximo Seminario de Investigación Formativa.

#### **4. LA MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN ESTRICTA EN EL PROGRAMA**

La modalidad de Investigación Estricta en la institución y en el Programa de Trabajo Social “está sustentada en la Misión de la CURN, para producir un conocimiento descriptivo, explicativo y predictivo, al igual que un conocimiento sobre su aplicación (Conocimiento Tecnológico). La validez del conocimiento de la investigación estricta está cimentada en dos criterios básicos” (Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa Académico de Trabajo Social, 2011, p. 92), los cuales responden tanto a lo metodológico, que está ligado a la “fundamentación epistemológica y a la posibilidad de un conocimiento nuevo o de frontera en un área del saber sin discriminación de métodos” (p. 92), como a la construcción colectiva, que en calidad de “proceso social brota de grupos y/o colectivos preocupados por un objetivo común de investigación que desbordan los límites disciplinares” (92).

Desde esta perspectiva el Programa de Trabajo Social en la Sede Barranquilla ha incursionado con la modalidad de Investigación Estricta con tres proyectos: Incidencia de los factores ambientales intralaborales en los riesgos Psicosociales de los operarios del área de acabado de la industria curtidora Curtiembres Búfalo S.A.S.; Estrategias para la Educación Inclusiva desde la perspectiva socio-jurídica de la filiación, en la Región Caribe Colombiana; El Derecho de la Cultura desde una perspectiva de la diversidad étnica. El primero de estos proyectos fue desarrollado en convenio con la empresa Curtiembres Búfalo S.A.S. de Barranquilla y el Grupo de Investigación Andrés Bello del Programa Trabajo Social. En él participaron dos estudiantes e iniciaron actividades en el año 2017 y las culminaron en el año 2018. Las Conclusiones de esa investigación estaban orientadas a mostrar que las condiciones ambientales e intralaborales en la Industria Curtiembres Búfalo S.A.S. son inadecuadas y se hacen evidentes por lo que los operarios de esta empresa se exponen diariamente. Esta exposición diaria determinan la mayoría de los problemas que estos manifiestan en cuanto a las condiciones laborales, los cuales son propios de esta industria como lo son el calor, ventilación inadecuada, el ruido, sustancias químicas, plagas, etcétera.

El segundo proyecto se inició en el año 2017 y culminó en el año 2018. Esta iniciativa de Investigación Estricta contó con el apoyo de la Institución y en ella participó una estudiante, al lado de tres más del Programa de Derecho (Interdisciplinaria), bajo la orientación y dirección de un docente del Programa Trabajo Social. Las conclusiones de este estudio se orientaron hacia

considerar que a pesar del esmero y la dedicación con que las diferentes Instituciones Educativas quieren implementar la educación inclusiva, se advierte en los docentes y en el ambiente escolar que ello se hace por que existe una imposición por parte del Ministerio de Educación Nacional MEN y no porque sea una condición natural de cada educador o la filosofía de las instituciones educativas. En el seno del mismo MEN se encuentran los principales obstáculos que se convierten en una limitante para que la inclusión no sea efectiva ni eficaz. La cultura de la exclusión se ha hecho notoria en la educación y ella socava el sistema educativo no dándoles oportunidades a las familias a gozar de ambientes escolares posibilitadores para que sus hijos que padecen cualquiera de las limitantes que genera la discapacidad, puedan encontrar un clima educativo adecuado, que definitivamente los cobije y se pueda lograr la inclusión de la que actualmente se pregona en todo el territorio colombiano.

En tercer proyecto de los mencionados, en el cual participó el Programa de Trabajo Social en Investigación Estricta se inició en el año 2018 y contó con el apoyo financiero y logístico de la Institución. Finalizó esta aventura del conocimiento ese mismo año y tuvo la participación de una estudiante del Programa al lado de dos estudiantes del Programa de Derecho (Interdisciplinaria), con el apoyo del Grupo de Investigación Andrés Bello y la dirección de la docente encargada del Semillero de Investigación Rafael Wenceslao Núñez Moledo.

Entre los aspectos que se pueden tomar como conclusiones de este estudio resaltan las siguientes: En Colombia, a partir de la Constitución Política (1991) se reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación y se estableció la obligatoriedad del Estado colombiano en la protección de las riquezas culturales y naturales. Con la Ley 19 de 2009, se reconoce y se regula la actividad de las Parteras, labor realizada por mujeres rurales y campesinas que con sus saberes y prácticas ancestrales formalizan un invaluable servicio dirigido a las necesidades individuales de cada madre, bebé y de la familia, en territorios particularmente rurales. En el departamento del Atlántico, al igual que en otras regiones del país, se identificaron y conocieron las experiencias de mujeres parteras que ejercen esta actividad en los barrios La Chinita y Siape, con las que pretenden lograr la enseñanza de una tradición ancestral que a pesar de la cantidad de inconvenientes y luchas han logrado el reconocimiento del sector salud de sus prácticas.

Significativo este avance con el poco tiempo que tiene el Programa en el panorama educativo de la Región Caribe y Colombia y más evidente se hace en la medida que tanto los

docentes como los estudiantes logran internalizar los presupuestos y el significado que representa la investigación y cimentar la cultura investigativa en el Programa.

## CONCLUSIONES

Desde el año de inicio del Programa Trabajo Social en la Sede Barranquilla (2016) y hasta los actuales momentos (2019 1p) se pueden mostrar los avances significativos en cuanto a la cultura investigativa, independientemente de las dificultades presentadas en los primeros dos períodos, cuando al momento de realizar la evaluación de los Núcleos Problémicos se encontró que no estaban acordes con lo esperado. Superados estos transitorios trances, se fue observando que en la medida que los docentes fueron ganando identificación con cada una de las actividades que implicaban el proceso investigativo y las fueron vinculando con las otras funciones de la academia el paso que estaba pendiente por dar, consistía en la socialización con los demás integrantes de cada uno de los colectivos articulados al Programa, los cuales estaban comprometidos con las otras funciones: la administración, la proyección social, la academia, el bienestar estudiantil.

Este paso se dio y se sigue propiciando en la actualidad, lo cual garantiza que se está cimentado no solo la cultura investigativa, sino también en las otras funciones sustantivas del Programa: lo académico, evaluativo, curricular, proyección social. Es así como en cada una de las reuniones de trabajo del Comité de Investigación (al inicio, en el transcurso del período y al final) se está atento y vigilante al Plan de Mejoramiento del Programa y como resultado de ello se tiene que hoy se puede hacer mención de una cultura investigativa que ya comienza a fortalecerse en el Programa con la existencia de un Semillero y Grupo de Investigación compartido por los Programas Trabajo Social y Derecho; proyectos de investigación tanto Formativa como Estricta; participación en eventos investigativos a nivel local, regional y nacional; movilización estudiantil a nivel nacional e internacional para asistir a eventos de investigación; movilización docente para asistir a eventos de investigación a nivel nacional e internacional; movilización interna a eventos institucionales de investigación; publicación de los docentes del Programa y publicación de los estudiantes.

En tal sentido, para abordar el tema relacionado con el fomento de la cultura investigativa en el Programa de Trabajo Social, es pertinente aclarar que esta ha sido entendida en forma similar a los planteamientos de Restrepo Gómez (2003) considerando que las dos modalidades de investigación (la formativa y la investigación en sentido estricto), se inician como una práctica Formativa, pero en la medida que comienza a dar resultados va dando paso a la otra modalidad,

investigativa en sentido estricto” (p. 200), lo cual es equivalente a pensar que las dos formas responden a un procesos de toma de conciencia, no solo de los docentes, sino de los administrativos, los estudiantes, es decir, la comunidad académica.

En este período y esperando la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional MEN a la Propuesta Curricular del Programa se espera tener disponibilidad para ejecutar los nuevos proyectos de investigación en las actuales Líneas de Investigación que se están planteado. De aprobarse la Propuesta Curricular presentada por el Programa se espera que en adelante tanto los proyectos de investigación con las nuevas Líneas y Núcleos Problémicos, como el desarrollo del contenido del Plan de Estudio tengan armonía y encuentro con las alternativas de solución que se proponen en las investigaciones y fortalezcan, por supuesto, a cada una de los Campos de Formación: Fundamentación Interdisciplinaria de las Ciencias Sociales y Humanas; Fundamentación Disciplinar de Trabajo Social; las prácticas, tanto académicas y formativas y las prácticas profesionales, que son la esencia de un “espacio de aprendizaje y de enseñanza, de producción de conocimiento y de presencia viva de la profesión y de la universidad en la sociedad” (Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa Académico de Trabajo Social, 2011, p. 80).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política Colombiana. (1991). Bogotá: Consejo Superior de la Judicatura. Disponible en:

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa Académico de Trabajo Social. (2019). Políticas Públicas y Políticas Sociales. Documento en Borrador de la Línea de Investigación. Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa Académico de Trabajo Social. (2019). Líneas de investigación 2019. Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa Académico de Trabajo Social. (2019). Trabajo Social y Derechos Humanos. Documento en Borrador de la Línea de Investigación. Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Corporación Universitaria Rafael Núñez. Programa Académico de Trabajo Social (2011). Documento de Verificación de Condiciones de Calidad. Registro Calificado. Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Martínez Miguélez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México; Trillas. Disponible en:

[file:///C:/Users/Rosario%20Reales/Downloads/Ciencia\\_y\\_Arte\\_en\\_La\\_Metodologia\\_Cualita.pdf](file:///C:/Users/Rosario%20Reales/Downloads/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualita.pdf)

Ordoñez, G. (2013). Manual de análisis y diseño de políticas públicas. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. En: Nómadas (Col), núm. 18, (mayo, 2003), pp. 195-202. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890019.pdf>

Roth, A. N. (2002). Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación. Bogotá: Aurora.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
**RAFAEL NÚÑEZ**  
PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA

**Sede Cartagena**

Centro Comercial Pasaje de la Moneda  
Cra. 8B #8-56  
Tel. 6517088 Ext 1202

**Sede Barranquilla**

Cra 54 #66-54  
Tel. (5) 3602197 Ext 1319

[www.curn.edu.co](http://www.curn.edu.co)

Institución Universitaria | Vigilada Mineducación

Reconocimiento personería jurídica: Resolución 6644 del 5 de junio de 1985 Mineducación.

