 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 1 de 100</b>


## Portada

### 1. Ficha de Identificación

<b>Facultad:</b> Ciencias Sociales y Humanas <b>Programa:</b> LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL LEIC		<b>Colectivo Docente</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clemencia Zapata Lesmes</li> <li>2. Carmen Lago</li> <li>3. Cecilia Diaz</li> <li>4. Yadith Bustamante Vasquez</li> <li>5. Yina Rodriguez</li> <li>6. Leandra Marcela Castellon Estrada</li> </ol>	<b>Asignatura</b>  SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN  SÉPTIMO 7° SEMESTRE.
<b>Semestre:</b>  SÉPTIMO SEMESTRE  7°	<b>Periodo académico:</b>  2-PER-2020		
<b>Docente Orientador del seminario</b>			
Ana Balbina Mogrovejo Ebrahim			
<b>Título del PAT Colectivo</b>			
El rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas.			
<b>Núcleo Problémico</b>			
MATERIALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA: DESARROLLO Y/O PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS.			
<b>Línea de Investigación</b>			
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS			

### 2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)


- Descripción del Problema

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 2 de 100</b>

- Justificación
- Objetivos
- Marco Teórico o Referente Teórico
- Metodología
- Resultados (análisis y discusión)
- Conclusiones y Recomendaciones
- Bibliografía

## **1. DESCRIPCION DEL TRABAJO**

### *1.1. Planteamiento del problema*


 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</b> <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 3 de 100</b>

*Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia. Albert Einstein.*

El actual avance de la pandemia causada por el coronavirus (Covid-19) ha generado en el escenario global inestabilidad e incertidumbre que ha puesto en evidencia dificultades pero también nuevas oportunidades de aprendizaje especialmente en el contexto educativo. Conviene subrayar que esta coyuntura ha cambiado la forma en que se ha venido impartiendo la educación es un hecho, que la enseñanza presencial se ha visto desplazada hacia la virtualidad.

La pandemia del COVID-19 mantiene al 91,3 % del alumnado de todo el mundo confinado en sus casas y lejos de los centros educativos y de formación, según la UNESCO. Y si la situación continúa y los estudiantes pueden volver a clase más allá de junio, [...] la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) también alerta del posible aumento del abandono escolar tras la pandemia. (educaweb.com 2020/04/21)

Dicho de otra manera, el confinamiento ha hecho de las tecnologías (TIC'S) una herramienta clave y fundamental para continuar y asegurar los procesos de socialización e intercambio de saberes y la continuidad de los procesos de formación. La urgencia que trae consigo la pandemia implica trasladar o adaptar la presencialidad al diseño de una educación virtual, para ello, es necesario tener en cuenta las características propias del medio y las posibilidades que brinda la virtualidad, es decir, comprender que se trata de un espacio interactivo, dinámico, estimulante que ofrece múltiples recursos digitales. De acuerdo a estas consideraciones una experiencia de aprendizaje mediada por las tecnologías también conlleva


 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 4 de 100</b>

responsabilidades como la autodisciplina, auto organización y planificación del tiempo, así como la autonomía y el autoaprendizaje por parte de los estudiantes.

Ahora bien, por su parte el reto del maestro, deberá entonces, complementar lo ya ha adquirido con las estrategias pedagógicas y las mediaciones didácticas para que los estudiantes mejoren su nivel de pensamiento disciplinar frente a la elaboración de proyectos pedagógicos basados ahora en una flexibilidad curricular que garantice el efectivo acompañamiento formativo de las necesidades de niños y niñas en la primera infancia.

En consecuencia la Corporación Universitaria Rafael Núñez ha asumido esta situación de emergencia global mediante el diseño e implementación del denominado Plan de Continuidad Virtual (PCV) enriquecido con herramientas, recursos y estrategias para garantizar el correcto desarrollo de los procesos formativos y la protección al derecho a la educación, la salud y el bienestar de la comunidad Nuñista. “La educación es un derecho humano universal, que debe ser garantizado en todo momento y lugar, independiente del contexto y circunstancias, incluyendo las situaciones de emergencias” (UNESCO y Right to Education, 2019. p.12).

En otras palabras la educación es uno de los derechos más importantes de una sociedad. Nunca, antes, una situación de emergencia como la actual había convertido en actor de cambio el sistema educativo garantizando la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación mediante la prevención y protección de los estudiantes, promoviendo, dicho sea de paso valores, como la solidaridad y la empatía.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 5 de 100</b>

Así pues, atendiendo el núcleo problémico de 7° Semestre sobre la Materialización de la práctica investigativa: Desarrollo y/o participación en proyectos pedagógicos, el presente PAT colectivo se plantea como temática a investigar el *rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos pedagógicas (PPP)* Para tal empresa, los elementos teóricos ganados desde el primer nivel de prácticas, se convierten en herramientas fundamentales y necesarias para la secuencialidad que se evidencia en cada uno de sus momentos.

De lo anterior se desprende la siguiente cuestión:


¿Cuál es el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (PPP)?

### **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (PPP)?

### **1.3. Subpreguntas de Investigación**

- ✓ ¿De qué manera la adaptación de la presencialidad al diseño de una educación virtual ha impactado en los proyectos de prácticas pedagógicas (PPP) de las maestras en formación de 6°to. Semestre de la Corporación Universitaria Rafael Núñez?

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 6 de 100</b>

- ✓ ¿Cuáles han sido las dificultades y oportunidades generadas a partir de las experiencias de las maestras en formación de 6° Semestre en el proceso de elaboración de proyectos pedagógicos?
- ✓ ¿Qué implicaciones, ha dejado en la formación de maestros y maestras la adaptación a una educación virtual y qué postura es la asumida frente al desafío planteado?


## **1.2.DELIMITACION TEMPORAL, ESPACIAL Y CONCEPTUAL**

### 1.2.1. Delimitación en Temporal

El objeto de estudio de la presente investigación será inicialmente develar el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos pedagógicos (PPP) Tomando como punto de partida las experiencias obtenidas por maestras en formación en los diferentes encuentros sincrónicos de las maestras de 6° Semestre del programa de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL LEIC- el cual se espera desarrollar en el Segundo (2) Periodo de la presente anualidad 2020-

### 1.2.2. Delimitación Espacial

Esta investigación aborda rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (PPP) la cual se llevará a cabo por estudiantes de 7° Semestre del Programa de Licenciatura en Educación Infantil LEIC- de la Corporación Universitaria Rafael Núñez Sede Cartagena de Indias.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 7 de 100</b>


### 1.2.3. Delimitación Conceptual

Se refiere a los diversos campos disciplinarios, interdisciplinarios y teóricos (Piaget) acerca de las dificultades y oportunidades generados por la situación que involucra un cambio obligado dada la emergencia sanitaria en el campo educativo. Asimismo, el cambio que plantea la vida académica hacia un transcurrir entre pantallas, chats y correos electrónicos (o más claramente entre Zoom, Whatsapp y Google Meet y Classroom) Los problemas tratados acerca de la pertinencia y disponibilidad de las tecnologías, mediática y digital, entre otras.

### 1.3.1. JUSTIFICACION

El desarrollo de la presente investigación es de orden socio crítico sustentada en elementos teóricos adquiridos desde el primer nivel de prácticas y que se cristaliza en una investigación centrada en el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (PPP) **La importancia** de la temática escogida por el colectivo de maestras en formación de 7° Semestre obedece a inquietudes, incertidumbres y experiencias vividas por ellas en el marco de la emergencia global y que inevitablemente han impactado en el contexto educativo representando para ellas desafíos y en otros momentos oportunidades de aprendizaje.


La situación excepcional de confinamiento en el contexto educativo ha implicado el cierre temporal de las escuelas, instituciones educativas y de universidades en el mundo entero, la mayoría de niños, niñas y maestros se vieron obligados a volver a sus casas y continuar el

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 8 de 100</b>

proceso educativo mediante diversas estrategias, principalmente la virtualidad. De manera repentina maestros y maestras se descubrieron frente al manejo de un dispositivo tecnológico, así como también sus estudiantes. Es innegable, que la enseñanza afronta un cambio de paradigma impulsado por el confinamiento, que ha propiciado una situación sin precedentes, hoy, más que nunca, el estudiante es responsable de su propio aprendizaje; la responsabilidad de los maestros por su parte es cualificarse pedagógicamente y formarse en las nuevas competencias digitales, aportando así, a repensar la educación. En este entendido, abordar la temática en torno al rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento se vuelve **relevante** puesto que la actual coyuntura ha obligado a crear nuevas formas de enseñanza, apelando a la creatividad para optimizar los recursos de la red pero siempre con un cambio de metodología, caracterizado por la complejidad que supone introducir cambios importantes en el contexto educativo, la mayoría de cambios involucra también nuevas formas de comportamiento y un acercamiento diferente a los estudiantes.

Ahora bien, en cuanto a la **pertinencia** de la temática escogida, ésta, alude a la dimensión profesional de las maestras en formación de 7° Semestre de Licenciatura en Educación Infantil LEIC- y al compromiso por fomentar un pensamiento socio crítico, el cual, está estrechamente ligado a la pedagogía como ciencia que procura por la metodología de la enseñanza como papel determinante en cualquier proceso formativo. En esta ocasión, el interés estará fincado en la temática *rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos pedagógicos*. Por tanto, el objetivo del proyecto será en primera



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 9 de 100</b>


instancia develar la realidad de las maestras en formación en un momento particularmente importante como el actual de confinamiento, identificando no sólo las dificultades y oportunidades, sino una postura frente a la situación actual contribuyendo así a diseñar y crear oportunidades únicas de aprendizaje.

La realización de esta investigación es **viable**, ya que cuenta con la experiencia necesaria por parte de las maestras en formación, así como con el apoyo del docente a cargo del Seminario y la experticia de docentes adscritos al programa de Licenciatura en Educación Infantil LEIC- de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. De otra parte, se realizó un importante rastreo conceptual sobre el tema abordado, como documentos proporcionados por los expertos y recursos encontrados en la web.

En el caso del recurso temporal, se cuenta con el tiempo necesario para la realización de del rastreo conceptual, la entrevista estructurada, etc., así como el análisis de los datos recabados y la exposición de los hallazgos investigativos.

### **1.2.1. INTERDISCIPLINARIEDAD**

Comprende la relación entre los distintos saberes (disciplinas) desde los cuales se realizan importantes aportes a nivel contextual, conceptual, teórico y práctico con la finalidad de ampliar y enriquecer el objeto de estudio abordado en la construcción del PATC- VII-Semestre-

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 10 de 100</b>


**Competencias Comunicativas:** Posibilita dar significado o sentido a lo que se expresa de manera oral, escrita o gráfica, teniendo en cuenta la lógica y la coherencia. Posibilita la interacción entre docente y estudiantes. Promoviendo la autonomía y la capacidad de plantear una posición crítica ante los resultados del PATC y su relación con la realidad educativa.

**Comportamiento Humano:** Corresponde a la sensibilización necesaria que surge de la intersubjetividad entre quienes comparten e interactúan en razón de trabajar en equipo estimulando la cooperación y la participación productiva entre los integrantes de los grupos de trabajo, a fin de propiciar el reconocimiento de las diferencias.

**Practica Pedagógicas Investigativas- VII:** Hace uso de la información que recopila para analizarla e interpretarla -Utiliza los elementos teórico-prácticos para diseñar e implementar proyectos y propuestas -Informe de la implementación de proyectos pedagógicos y propuestas para potenciar sus estrategias de aprendizaje de manera remota.


**Tendencias pedagógicas contemporáneas:** Desde esta asignatura se aportan los temas sobre la familia educación y cultura, también lo relativo a los modelos pedagógicos y proyecto Pedagógico de aula, los cuales contribuyen a la construcción teórica y conceptual del presente PAT.

**Didáctica de las lenguas extranjeras:** Brindar herramientas pedagógicas para fortalecer el rol de las maestras en formación.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 11 de 100</b>

**Pensamiento científico en el niño:** En competencias científicas pensamiento crítico, creativo y sistémico.

**Principios de la Neurodiversidad:** Aporta al PAT colectivo desde la perspectiva de la psicología evolutiva y otros campos, demuestran que entre las disfunciones existentes en los cerebros de los infantes los maestros potencialicen los destellos brillantes que abren una vía de promesas y posibilidades (Thomas Armstrong)


 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 12 de 100</b>

### **1.3.2. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS**

- ✓ Develar el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (PPP)

### **1.3.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Indicar la adaptación de la presencialidad al diseño de una educación virtual y su impacto en la elaboración de PPP de las maestras en formación de 6°to. Semestre de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- ✓ Establecer las dificultades y oportunidades generadas a partir de las experiencias obtenidas por las maestras en formación de 6° Semestre en el proceso de elaboración de PPP.
- ✓ Definir las implicaciones, que ha dejado en la formación de maestros y maestras la adaptación a una educación virtual y qué postura es la asumida frente al desafío planteado.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 13 de 100</b>


## 1.4.8. REFERENTES TEORICOS

### *1.4.9. Antecedentes Históricos*

A lo largo de la historia de la humanidad las enfermedades han azotado a la población mundial, nuevas enfermedades iban apareciendo traspasando fronteras y produciendo gran mortandad, en poco tiempo atacaban a toda una población cambiando el destino y las rutinas de los lugares y de las personas que se veían afectadas por ellas. Debido a la rapidez y el desconocimiento acerca de la misma se les denominó con el nombre genérico de “pestes”

Desde el advenimiento de las primeras sociedades hasta el momento presente la humanidad ha tenido que lidiar con la propagación de grandes pandemias, tales como: la peste bubónica, el tifus, la viruela, la gripe española, el VIH, cólera y más recientemente con las mutaciones de las cepas de H5N1 y el coronavirus de Wuhan “2019-nCoV”, entre otros. (Arbeláez, Dudareva & Rojas, 2020 pág. 135)

Desde entonces y hasta el siglo XXI, la humanidad ha registrado un número importante de epidemias y pandemias que han puesto en aprietos la supervivencia humana, entre las más mortíferas se cuentan: la peste negra en (1347 y 1353) la viruela de (1520) la gripe española (1918 y 1920). En el sudeste asiático, el ébola en África, el MERS en Medio Oriente y la gripa AH1N. En el siglo XXI, el SARS. En la actualidad es el nuevo coronavirus Covid-19 que se originó en la ciudad china de Wuhan y que actualmente está presente en los cinco


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 14 de 100</b>

continentes en todo el mundo ha puesto en jaque a la humanidad sin excepción alguna, este virus como los anteriores, no discrimina a personas, ámbitos sociales ni países.

El ámbito educativo como institución social también se ha visto afectado por pandemias “En 1665, la Universidad de Cambridge cerró por causa de una epidemia de peste negra que azotó Inglaterra. Para volverse a cerrar nuevamente “la Universidad de Cambridge ha vuelto a cerrar sus puertas ahora en 2020, por segunda vez en su historia” (Iesalc.unesco.org/, 2020. Pág. 9)

En la actualidad, en el ámbito educativo, frente a esta circunstancia “tan inesperada” la tecnología se ha constituido en la principal aliada mediante la cual ha sido posible mantener la continuidad de la educación como proceso formativo en todos sus niveles, las nuevas posibilidades que promueve la introducción de las TIC’S en el ámbito educativo obligan a hacer un cambio en las concepciones, metodologías y tareas en el rol del docente y por extensión la de sus estudiantes. De manera que el reto para el sistema educativo ante el COVID-19 es construir a partir de la crisis un aprendizaje **significativo**. En este sentido, Paulo Freire dedicó a los docentes en 1997: “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 47). Así, la labor docente se sumará a los esfuerzos que han venido haciendo los médicos, las enfermeras, la policía y el ejército. (Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello 2020. Pág. 136)

En otras palabras, el reto en el campo de la educación comprende una serie de transformaciones que inevitablemente involucra el rol de maestros y maestras en la redefinición


 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 15 de 100</b>

del papel que demanda una reinvención y evolución acorde a las necesidades surgidas de la evolución multidimensional que ha permeado todos los escenarios transversales de la sociedad a fin de responder al reto impuesto.

#### 1.2.1. Marco Referencial


El estudio planteado en esta investigación se refiere a la posibilidad de develar las experiencias de las maestras en formación de 6° semestre en el confinamiento obligatorio causado por la pandemia del Covid-19 y el impacto de la misma en el contexto educativo. Esta investigación se llevará a cabo al interior de la Corporación Universitaria Rafael Núñez a fin de examinar el quehacer profesional en relación al nuevo paradigma que indiscutiblemente replantea un cambio en cuanto a las dinámicas tecnológicas y de virtualidad aplicadas a la educación. Este paradigma incluye el rol de maestros y maestras frente a la gestión del conocimiento mediada por las TIC'S pues supone organizar y facilitar actividades que permitan asegurar el aprendizaje de los estudiantes sobre la base de enseñanzas bajo preceptos como la autónoma, colaboración y la creatividad.

Las dinámicas de los procesos de formación en este nuevo orden global, tecnológico y de confinamiento ha servido para identificar dificultades, retos a los que se enfrentan los profesionales con el cierre de establecimientos educativos y de educación superior así como

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</b> <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 16 de 100</b>


también identificar auténticas oportunidades de aprendizaje que conllevan a generar aunque sea a corto plazo; implicaciones en los roles y las relaciones entre maestros, maestras y estudiantes en la educación presencial dista mucho de la actual virtualidad. El reto, como universidad es situar la virtualidad en la educación como algo que va más allá de una reglamentación o cambio normativo “pasajero” y más bien se inserta en la cultura como un hecho propio de esta época centrada en las tecnologías como herramientas fundamentales para disminuir las brechas propiciadas por el confinamiento en la educación




 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 17 de 100</b>

#### 1.4.9. Antecedentes Normativos

<b>NORMA</b>	<b>EMISOR</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>11 de marzo de 2020.</b> Los alarmantes niveles de propagación de la enfermedad y por su gravedad, y por los niveles también alarmantes de inacción, <b>la OMS determina en su evaluación que la COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia.</b>	La Organización Mundial de la Salud (OMS)	Declaración de emergencia internacional ante el rápido aumento de los pacientes afectados por el coronavirus de Wuhan, ya más de 8.000 en dieciocho países, aunque el 99 % de los casos se han diagnosticado dentro de China.
<b>Decreto 749 de 28 de Mayo de 2020</b>	Congreso de la Republica de Colombia	"Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19, y el mantenimiento del orden público".
<b>Directiva Ministerial No. 13.</b>	Ministerio de Educación Nacional Mineducación (2020)	Se establecen recomendaciones observando las medidas de bioseguridad y de distanciamiento social establecidas por el Ministerio de Salud y Protección Social y en coordinación con las autoridades regionales, para que se inicie el retorno a los laboratorios y espacios académicos de práctica asistida a partir del mes de junio.

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 18 de 100</b>


<b>Directiva No. 011.</b>	Ministerio de Educación Nacional Mineducación (2020)	Orientaciones para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el covid-19. La medida de aislamiento preventivo obligatorio como mecanismo para prevenir el contagio de COVID-19. ha implicado que, en el marco de la emergencia sanitaria, el servicio educativo se transforme con el fin de atender la contingencia y asegurar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes continúen en casa su trabajo académico, con la orientación por parte de los docentes y el acompañamiento de sus familias.
<b>Directiva N° 05</b>	Ministerio de Educación Nacional Mineducación (2020)	Orientaciones para la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de una modalidad de complementario alimentario para consumo en casa
<b>Directiva N° 07</b>	Ministerio de Educación Nacional Mineducación (2020)	Orientaciones para manejo de la emergencia por COVID-19 en la prestación privada del servicio de Educación Inicial.
<b>Directiva N° 08</b>	Ministerio de Educación Nacional Mineducación (2020)	Alcance de las Medidas tomadas para la atención de la emergencia del COVID-19 en Educación Superior y Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.
<b>Directiva N° 012</b>	Ministerio de Educación Nacional Mineducación (2020)	Orientaciones adicionales a establecimientos educativos no oficiales para la prestación del servicio educativo en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19.
<b>Decreto 660 13 de Mayo de 2020</b>	Congreso de la Republica Ministerio de Educación Nacional (2020)	Por el cual se dictan medidas relacionadas con el calendario académico para la prestación del servicio educativo, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 19 de 100</b>

<b>Plan de Continuidad Virtual (PCV) II periodo de 2020.</b>	Institucional-Corporación Universitaria Rafael Núñez - vigencia del calendario académico del II periodo (2020)	Se establecen los lineamientos académicos para el desarrollo, seguimiento y evaluación de las Prácticas Pedagógicas Investigativas de los Programas de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil para el II Periodo Académico del 2020, a partir de la adaptación de la metodología, estrategias y herramientas colaborativas basadas en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TICs-
--	--	--

La educación es un derecho humano universal, que debe ser garantizado en todo momento y lugar, independiente del contexto y circunstancias, incluyendo las situaciones de emergencias (UNESCO y Right to Education, 2019) citado por Renna, H. (2020.pág.12)


**Fuente:** Normograma elaboración propia tabla. No. 1 (2020)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 20 de 100</b>

### 1.5.2. Marco Conceptual

Este apartado tiene como propósito el establecimiento de conceptos en procura de afrontar los retos que conlleva el cambio de paradigma que trae consigo el confinamiento causado por el covid-19 en el contexto educativo. Asuntos como la adaptación a la virtualidad ha implicado una pérdida de la universidad como espacio académico socialmente compartido, la enseñanza a distancia y en línea, resultan difíciles tanto para los estudiantes como para los docentes; sin embargo las tecnologías TIC'S en el ámbito educativo se han constituido en una aliada que ha pasado de ser una opción a una necesidad.

A partir de este viraje resulta razonable replantear ideas y criterios a la luz de una construcción del conocimiento pedagógico. Desde la perspectiva piagetiana el conocimiento es un proceso que tiene lugar ante situaciones de *cambio* que obligan al sujeto a una adaptación de esa realidad. En la actualidad uno de los cambios más importantes es el confinamiento como resultado de la pandemia por covid-19 que ha desencadenado un cambio de paradigma en el contexto educativo. En términos generales el cambio de una educación presencial a una mediada por las tecnologías y la virtualidad ha implicado la adopción de tecnologías de la información y Comunicación (TIC) como herramientas en la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje circunstancia que ha generado temores, expectativas y posibilidades de incorporar experiencias de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 21 de 100</b>


aprendizaje nuevas que correspondan con la adaptación a esta nueva realidad de cara a las tecnologías.

De ahí que se considere en esta investigación la vigencia del pensamiento y los aportes de Jean William Fritz Piaget epistemólogo y biólogo suizo. Lo prolífico de su obra cuyo dinamismo, interdisciplinariedad y denodado compromiso con la psicología genética, la epistemología, la psicología y los aportes al constructivismo se vuelven oportunos en el marco del confinamiento específicamente desde la perspectiva constructivista del conocimiento. El uso y apropiación de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje en contextos de interacción mediados por la virtualidad establece hoy una importante relación entre la cognición humana, el aprendizaje, desarrollo y apropiación de las tecnologías.

La teoría psicogenética planteada por Piaget ha sido fundamental para la comprensión del desarrollo del conocimiento y de los procesos de aprendizaje del ser humano a partir del estudio de la infancia:

El niño no es un sujeto pasivo que recibe influencias del medio y responde en función de estas influencias. No es una especie de adulto en miniatura cuya única tarea sería ensanchar o agrandar los órganos del conocimiento. Piaget nos habla de un niño que no solo responde a las estimulaciones del medio sino que las re-estructura. (Parrat, 2012. Pág. 217)

De acuerdo con lo anterior y siguiendo a Piaget es natural que el niño tome la iniciativa desde la cual, primero, organiza su propio intelecto para después *organizar* los datos del medio que le circunda asimilándolos. La inteligencia es una *estructura* y no una


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 22 de 100</b>

cantidad que se pueda medir, insiste Piaget en que más bien es un proceso continuo a partir de la construcción de esquemas mentales que se inicia con la niñez y que continúa a lo largo de la vida como un proceso de reconstrucción constante. De manera que no es el estímulo el que provoca una respuesta, sino que el conocimiento se construye por la acción del sujeto.

Piaget da cuenta de la existencia de unas *categorías básicas de la mente* mediante las cuales los sujetos desarrollan nuevas estructuras cognitivas que pueden modificarse, de lo cual se puede inferir una posición *constructivista* pues postula la interacción constante entre el sujeto y el objeto que llevan a configurar las representaciones de la realidad, sugiere que todos los contenidos y conocimientos son construidos por la acción que el sujeto ejerce sobre el medio todo ello ocurre simultáneamente, es decir, mediante la *acción* del sujeto (estructuras básicas) y la del ambiente o medio que le circunda transformándolo. La acción como concepto en lo que postula Piaget es una característica propia de la perspectiva del constructivismo pues supone que el sujeto no espera que se produzcan transformaciones en el mundo sino que las provoca mediante la acción.

El aprendizaje en la versión Piagetiana del conocimiento es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de *cambio* pues obligan al sujeto a una adaptación que se produce a partir de dos procesos esenciales: de *asimilación* y el de *acomodación*:

La adaptación de todo organismo vivo como la de toda conquista intelectual consiste en la asimilación de un hecho externo, y esta se entiende como una transformación en sí misma.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 23 de 100</b>


Un conejo que come repollo. Dice Piaget, no se transforma en repollo, sino que transforma el repollo en conejo. (Parrat, 2012. Pág. 220)

De acuerdo con lo anterior la adaptación en el aprendizaje corresponde a estímulos, ideas u objetos externos que son asimilados antes por el sujeto y la organización que éste realiza de los objetos porque el sujeto está provisto de un esquema o estructuras mentales preexistentes denominado también *categorías básicas de la mente* que le permite interactuar con esos objetos reestructurándolos por lo tanto el conocimiento es el resultado de esa interacción entre ambos.

En palabras de Rivero (S.F.):

La adaptación consiste en la equilibración progresiva entre dos mecanismos: asimilación y acomodación. De forma general, la asimilación biológica es el proceso por el cual el organismo integra elementos del medio (el objeto) en su propia estructura orgánica. La asimilación cognoscitiva remite a la acción del sujeto sobre el objeto, que supone una transformación e incorporación del objeto en función de los esquemas cognitivos del primero. La acomodación es el proceso simultáneo y complementario a la asimilación, por el cual se produce un ajuste de la estructura del organismo a las nuevas y cambiantes condiciones del medio. El objeto repercute sobre los esquemas del sujeto, modificando la propia función asimiladora. (Pág. 11)

En consonancia con lo anterior y a manera de conclusión respecto a lo planteado desde la teoría Piagetiana se infiere que los procesos de organización y de adaptación son elementos indisociables y caras de una misma moneda. Tal como lo expone Rivero (S.F.)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 24 de 100</b>


La función de organización permite la adaptación, definida como una especie de “ajuste” hacia el medio circundante lo cual supone dos procesos igualmente indisolubles: la asimilación y la acomodación. El proceso de adecuación de los esquemas que posee el sujeto con las características del objeto se le conoce como asimilación que a su vez puede entenderse como el simple acto de usar los esquemas como marcos desde donde se estructura la información. La asimilación, por lo general va asociada con una reacomodación (ligera o significativa) de los esquemas como resultado de la interacción con la información nueva.

Ahora bien, respecto a la importancia de las TICS como eje transversal de la formación actual, nos servimos de un valioso aporte desde la innovación educativa (Asociación Colombiana para la Competitividad, Innovación y Productividad Empresarial – ACOINPRE-2020) la cual incluye los siguientes conceptos:

**Hipertexto:** sistema de organización de documentos no secuenciales, interconectados entre sí, de forma que el usuario puede establecer sus propias relaciones entre las partes del documento.

**Multimedia:** dispositivo (software/hardware) que permite integrar simultáneamente información en diferentes formatos: textual, gráfica, auditiva y audiovisual.




 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 25 de 100</b>

**Interactivo:** sistema por el cual el usuario puede modificar con sus acciones la respuesta del emisor de la información, es decir, la respuesta del sistema depende de la operación que realice el usuario.

**Presencial:** Es una modalidad en la que la figura del profesor inmediato es la base de este tipo de educación. (Andersen, 1979). “El profesor inmediato es conceptualizado como los comportamientos no verbales que reducen la distancia física y psicológica entre los maestros y los estudiantes” (p. 544). Gorham (1988) amplió la definición de los comportamientos del profesor inmediato para incluir los comportamientos orales tales como hablar de las experiencias acerca de lo ocurrido fuera del salón de clases.

**Virtual:** Es un proceso interactivo en donde los contenidos de los cursos son analizados y discutidos entre alumnos y profesores de manera sincrónica (videoconferencia, chat interactivo – en ambos casos el estudiante tiene libertad de escoger donde ingresar a la sesión) y asincrónica (foro, correo electrónico) en una relación dialógica (Pérez, Sáiz y Miravelles, 2006). La educación virtual está basada en un modelo educacional cooperativo donde interactúan los participantes utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación principalmente Internet y sus servicios asociados (Silvio, 2000).

**Educación en línea (on line):** Es el tipo de educación en la que especialistas, docentes y estudiantes participan remotamente, a través de las redes de computadoras haciendo uso intensivo de las facilidades que proporcionan la Internet y las tecnologías de información y comunicación para lograr así un ambiente educativo altamente interactivo, a

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 26 de 100</b>

cualquier hora y desde cualquier lugar (Gallardo, 2007). Es por ello que con la llegada de las TIC se produce una vinculación más estrecha entre la tecnología informática y el desarrollo de las teorías del aprendizaje. Así, se pueden diferenciar varios métodos de enseñanza basados en el uso de las TIC.

**El Cloud Computing**, nos permite obtener servicios de computación a través de una red, que usualmente es Internet. (Industria 4.0, s.f.)


“**Nube**” es el servicio que presta Google Apps, ya que incorpora desde un navegador, hasta el almacenamiento de datos en sus servidores.

**Google Apps:** brinda el servicio de aplicaciones para empresas como Gmail, Google Talk, Google Calendar y Google Docs, etc.


**WebOuest:** Es una aplicación que se basa en el aprendizaje por descubrimiento, a través del desarrollo, por parte de los destinatarios de la WebOuest, de un trabajo de investigación guiado, utilizando recursos ofrecidos por la World Wide Web.

**Google DRIVE:** Es un servicio gratuito de almacenamiento en la nube que permite a los usuarios almacenar y acceder a los archivos en línea. El servicio sincroniza documentos almacenados y fotos en todos los dispositivos del usuario, incluyendo dispositivos móviles, tabletas y PCs.

**Hangouts:** Es una aplicación de mensajería instantánea, y destaca su sistema de llamadas telefónicas y de videoconferencia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 27 de 100</b>


**Youtube:** Sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir videos. Fue creado por tres antiguos empleados de PayPal en febrero de 2005

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</b> <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 28 de 100</b>

### 1.5.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

*Planificación de las actividades y tiempo dado en semanas Fecha de Inicio: 19 de Agosto de 2020*


<i>ITEMS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>AGOSTO</i>	<i>SEPTIEMBRE</i>	<i>OCTUBRE</i>	<i>NOVIEMBRE</i>	<i>DICIEMBRE</i>
1	No. De Semanas	3	1			
2	Rastreo Conceptual	11				
3	Realización 1er.Corte	18				
4	Presentación preliminar		04			
5	Entrega 1er.Corte			10		
6	Realización Segundo corte					
7	Presentación Preliminar					

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 29 de 100</b>

8 Entrega 2do.Corte


9 Presentación (Sustentación)

28

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</b> <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 30 de 100</b>

#### 1.5.4. ADMINISTRACION DEL PROYECTO

CONCEPTO	Vr. UNITARIO	Unidades	SUBTOTAL
<b>Resmas de papel</b>	\$8.900.00	1	\$ 8.900.00
<b>Fotocopias</b>	\$100.00	120	\$ 12.000.00
<b>Anillados</b>	\$ 6.000.00	2	\$ 12.000.00
<b>Impresión de trabajos</b>	\$ 10.000.00	2	\$ 20.000.00
<b>Logística y Transporte</b>	\$25.000.00	GLB.	\$ 25.000.00
<b>Refrigerios</b>	\$ 20.000.00	2	\$ 40.000.00
<b>Imprevistos y Otros</b>	\$ 15.000.00	GLB	\$ 15.000.00
<b>Total</b>	\$132.900.00		

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 31 de 100</b>


### 1.5.5. METODOLOGIA PROPUESTA

#### 1.5.6. *Tipo y diseño de investigación*

El objeto de estudio de la presente investigación será develar el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos pedagógicos. En este sentido, la investigación corresponde en primera instancia al orden interpretativo porque busca dimensionar y profundizar en aspectos de la realidad humana como un todo en su relación con el mundo social y sistémico. Siendo así las cosas, será el contexto de la Corporación Universitaria Rafael Núñez espacio desde el cual se busca indagar a partir de la muestra elegida para este estudio a las maestras en formación de 6° Semestre.

Desde esta perspectiva interpretativa es posible conocer las experiencias, inquietudes, dificultades y oportunidades en la dinámica en la que venían interactuando las maestras respecto a este nuevo orden social que ha traído consigo el fenómeno del confinamiento social causado por el covid-19 y que ha desatado el cierre de colegios y universidades, hallándonos ante un hecho novísimo la pérdida de la escuela como espacio de convivencia y aprendizajes social y culturalmente compartidos.

Hecho que bien vale la pena escudriñar puesto que permite juzgar el impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta motivaciones, experiencias, objetivos, y acciones que contemplan las maestras frente al fenómeno del confinamiento

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 32 de 100</b>


en su afán por adaptarse al nuevo cambio de paradigma que involucra a su vez las percepciones propias de las maestras y las modificaciones en las formas de aprender de los estudiantes en medio del fenómeno del confinamiento social.

### ***Enfoque***

El presente estudio corresponde al *enfoque cualitativo* este otorga la posibilidad de acceder a aquellos aspectos de la subjetividad, comportamientos y contextos en el que adquieren significado las interpretaciones simbólicas de los sujetos. Las investigadoras asumieron como objetivo develar el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos pedagógicos, a partir de la muestra seleccionada por ellas, que incluyó a las estudiantes de 6° semestre de la CURN. De manera que “al investigar cualitativamente, indagamos de manera comprensiva en los significados, las experiencias y los acontecimientos por los que nos interesamos, valorando e interpretando esta realidad social a la que nos aproximamos en profundidad” (Eisner, 1998) (citado por Paz, 2015. p.75)

En este sentido, el propósito será comprender de qué manera fu asumida la responsabilidad de las maestras en la adaptación a una educación remota, por supuesto, teniendo en cuenta las experiencias obtenidas por estas en los diferentes encuentros sincrónicos y asincrónicos en el marco del confinamiento, de modo que sea posible derivar cuales fueron las dificultades y oportunidades que experimentaron en el cambio de




 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 33 de 100</b>

paradigma de una educación presencial a una remota. El enfoque cualitativo según Galeano (2004:16) consiste en: “encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de la relación que establece con los contextos” (citado por Parra & Galindo, 2016, pág.38)

Dicho de otra manera se requiere de profundidad y agudeza mental para analizar interpretar y reconstruir la realidad describiendo en detalle situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que si bien son observables deben finalmente considerarse como pertenecientes a un “todo”

### ***Diseño***

El diseño en un proceso investigativo remite a idea de planificación y a una serie de procedimientos tendientes a investigar un problema, conviene subrayar, que en esta ocasión las investigadoras son maestras en formación de 7° semestre de la licenciatura en educación infantil LEI- quienes se plantearon la cuestión en torno a la actual coyuntura causada por la pandemia del coronavirus (Covid-19) la cual ha generado en el escenario global inestabilidad e incertidumbre, en este sentido, siendo la universidad una institución social ha tenido que enfrentar a ese mismo impacto global al interior de su funcionamiento cotidiano, de ahí que se considere legítimo el interés por una indagación acerca del rol de las maestras en formación de la CURN frente a las dificultades y oportunidades de


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 34 de 100</b>

aprendizaje obtenidas a partir del cambio de paradigma impuesto en el contexto educativo que se ha visto desplazado hacia una educación de orden virtual.

En tal sentido, el diseño se orienta a efectuar un ejercicio interpretativo que permita conocer el rol asumido por las maestras desde la dimensión subjetiva, para tal empresa, se han planteado unos objetivos específicos en apoyo del planteamiento del problema trazado inicialmente. El fundamento del presente estudio ha sido las experiencias y percepciones desde la perspectiva del sujeto frente al fenómeno del confinamiento causado por el covid-19. Estas y otras dimensiones se conectan constituyéndose en guías y orientaciones en el desarrollo del proceso metodológico asumido desde un diseño fenomenológico:

A comienzos del siglo XX, Edmund Husserl [...] su idea de fenomenología surge para describir e interpretar la realidad humana denominado Fenomenología, que emerge como un nuevo método de investigación para una crítica abierta y profunda al paradigma positivista. Husserl (como se cita en Brennan, 1999), define la fenomenología como el “estudio de los fenómenos tal como los experimenta el individuo, con el acento en la manera exacta que un fenómeno se revela en sí a la persona que lo está experimentando, en toda su especificidad y concreción” (p. 295). (Citado por Reyes, Rojano & Araujo pág. 205)

De acuerdo a esta apreciación, un diseño fenomenológico, se ubica en la comprensión y conocimiento de la manifestación del fenómeno desde la perspectiva de los participantes y sus experiencias frente a una realidad tal como este se presenta, intentando dar sentido o interpretarles según el significado que las personas le otorgan.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 35 de 100</b>

### ***Método***


El enfoque cualitativo, se basa en una lógica de tipo *inductiva*, este método no busca probar hipótesis preconcebidas, sino que éstas surgen durante el desarrollo del estudio:

El término método, se origina de las raíces: meth, que significa meta y, odos, que significa vía. Es decir, el método es el camino que conduce a la meta. El Método de la Investigación busca responder a la pregunta ¿Cómo se desarrollará / desarrolló la investigación? (Abreu, 2014. Pág. 195)

El punto de partida se inicia con observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones cuyo contenido rebasa el de los hechos inicialmente observados. Las generalizaciones permiten hacer predicciones cuya confirmación las refuerza y cuyo fracaso las debilita y puede obligar a modificarlas o hasta rechazarlas. El método inductivo acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia.

Así mismo se ocupa de capturar experiencias en el lenguaje de los propios individuos sin que exista medición numéricamente de los fenómenos estudiados ni tampoco tiene como finalidad generalizar los resultados de su investigación; no lleva a cabo análisis estadístico; su método de análisis es interpretativo y contextual, según Bacon:

Las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase, y luego a partir de ellos se hacían inferencias acerca de la clase entera. Este procedimiento se denomina

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 36 de 100</b>


razonamiento inductivo y viene a ser lo contrario del que se utiliza en el método deductivo.  
(Dávila, 2006. Pág.186)

Dicho de otro modo, es imprescindible la observación, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos para obtener cierto conocimiento. De ahí que para este proyecto se tuviese en cuenta una primera fase desde la observación e indagación respecto al rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos pedagógicos en el marco del fenómeno del confinamiento de manera que permitiese recabar datos relacionados con las dificultades y oportunidades en el cambio de paradigma de un diseño de una educación virtual, para finalmente generar unas implicaciones en la formación de maestros y maestras de la CURN.

#### 1.5.7. Población y muestra

La población la constituye la comunidad estudiantil del programa de LEIC- de la Corporación Universitaria Rafael Núñez CURN-

La muestra seleccionada se trata de once (11) maestras en formación de 6° semestre de la CURN quienes se encuentran en el Segundo momento Práctica de inmersión la cual corresponde al diálogo e interacción de saberes entre pares: Maestro Cooperante y Maestro en formación, dirigidos a desarrollar procesos de análisis y reflexión sobre enseñar, mediar, orientar y evaluar, desarrollando de forma constante competencias y

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 37 de 100</b>


actitudes que le permitan responder efectivamente a los retos pedagógicos quienes serán objeto de una entrevista a fin de recabar datos relacionados con el rol de estas frente al cambio de paradigma planteado desde una educación presencial a una virtual.

#### 1.5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Durante todo el proceso de investigación se utilizaron diferentes técnicas como la observación, revisión documental, rastreo conceptual, consultas a expertos docentes, discusiones en torno a la problemática planteada y la entrevista a partir de la muestra seleccionada que incluyó a las estudiantes de 6° semestre de la CURN. En términos generales:

Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección. (Hernández, Fernández & Baptista, 2004. P. 15)

En consecuencia con lo anterior, las **técnicas** son elementos que dan estructura al proceso de la investigación científica con ellos se ordenan las etapas de la investigación y se aportan instrumentos y medios para la recolección, concentración y conservación de datos de que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica ya que


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 38 de 100</b>


integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación: “Una técnica es un conjunto de herramientas y procedimientos que sirven para recoger los datos en la investigación. La técnica tiene como objetivo organizar y reunir los datos para posteriormente realizar el análisis”. (Rodríguez, 2010) Citado por (Parra & Galindo, 2016, pág.43)

Ahora bien, en cuanto al instrumento de recolección de información se optó por la *entrevista estructurada* la entrevista estructurada, también conocida como entrevista estandarizada, es popular por su imparcialidad. En la entrevista estructurada todas las preguntas son respondidas por la misma serie de preguntas preestablecidas con un límite de categorías por respuestas. Así, en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización; Se elabora un protocolo de preguntas y respuestas prefijado que se sigue con rigidez, la interrogantes pueden ser cerradas, que proporcionen al individuo las alternativas de respuesta que debe seleccionar, ordenar, o expresar sobre el grado de acuerdo o desacuerdo:

La entrevista debe ser un dialogo y dejar que fluya el punto de vista único y profundo del entrevistado. El tono tiene que ser espontáneo, tentativo, cuidadoso y con cierto aire de “curiosidad” por parte del entrevistador. Debemos evitar incomodar al entrevistado.

También se recomienda descartar preguntas demasiado directas, y no preguntar de manera tendenciosa o induciendo a la respuesta. (Hernández, Fernández & Baptista, 2004. Pág. 372)


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 39 de 100</b>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 40 de 100</b>

### 1.5.9. Plan de Análisis de los datos


<i>ESTUDIO</i>	<i>PARTICIPANTES</i>	<i>MÉTODO</i>	<i>COD. UNIDAD</i>	<i>UNIDAD DE ANÁLISIS</i>	<i>SUBCATEGORIAS</i>	<i>COD. SUBCAT</i>	<i>NOMBRE DE LAS CATEGORIAS</i>	<i>COD. CATEGORÍAS</i>
<i>El rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas.</i>	Maestras en formación de 6° Semestre del programa de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL LEIC-	Entrevista estructurada	<b>1</b>	<i>(E.1) Se realizaron distintos grupos para trabajar y la verdad es que, si extraño la Universidad, no es lo mismo porque en tu casa estás encerrada todo el día, pero en la Universidad te distraes un poco más 😊😊😊</i>	Grado de adaptabilidad de la presencialidad a la educación virtual.	G.A.	Adaptabilidad de la presencialidad a la educación virtual.	A.E.V.



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 41 de 100</b>

*(E.2) En lo personal me acostumbro a esta vida social diferente, asimilo la idea de que al menos tenemos el privilegio de comunicarnos por vía Internet y solo me queda ser fuerte y esperar con mucha paciencia para volver a abrazar.*


*(E.3) Para mi persona fue muy difícil, ya que estaba acostumbrada a compartir bastante tiempo con mis amigos y profesores, pero ya me he*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 42 de 100</b>

*adaptado a la  
virtualidad y  
me ha ido  
bien.*


*(E.4) Las  
primeras  
semanas  
Obviamente  
fueron  
difíciles, nos  
estamos  
enfrentado a  
una modalidad  
a la cual no  
estamos  
acostumbrada  
s, pero somos  
capaces de  
adaptarnos.  
Lo que más  
extraño de la  
Universidad es  
compartir con  
mis  
compañeras.*

*(E.5) Me sentí  
un poco mal,  
porque no es lo  
mismo estar*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 43 de 100</b>

*presencial que virtual y son propósitos que he podido asimilar, aún que es un poco difícil por la señal porque soy de isla, pero todo este proceso es una experiencia muy significativa para mí.*


*(E.6) Todo ha sido difícil, problemas de conectividad etc. pero la idea es que no sea fácil, hemos sido capaces de irnos adaptando diariamente a este nuevo reto.*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 44 de 100</b>

2 (E.1)  
*“Leyendo un poco, este tema me ha parecido muy interesante porque me encanta leer bastante y yo me he dado cuenta que el Ministerio de Educación por decirlo así, emitió varios lineamientos para la educación en casa por decirlo así, el primer lineamiento es la clase virtual para no contagiarnos por decirlo así, el plan de continuidad virtual de la Rafael Núñez y cabe resaltar de que la universidad*

Lineamientos que deben seguir los docentes para prepararse para la enseñanza no presencial en la CURN.


Conocen los Lineamientos que deben seguir los docentes para prepararse para la enseñanza no presencial en la CURN

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 45 de 100</b>


*Rafael Núñez  
planteo sus  
lineamientos  
en el plan e  
continuidad  
virtual, esto  
quiere decir  
que debemos  
quedarnos en  
casa para  
evitar el  
contagio de lo  
que estamos  
pasando”*

*(E.2)“YO NO  
LOS  
CONOZCO”*

*(E.3) Tener un  
acuerdo con  
los familiares  
para no  
intervenir en  
los momentos  
de clases y  
prácticas*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 46 de 100</b>

<b>3</b>	<p><i>(E.1) “Bueno yo creo que las tareas en casa”</i></p> <p><i>(E.5) Tarea en casa</i></p> <p><i>(E.2)Lo más difícil ha sido la conexión, es frustrante tratar de estar al 100% en una clase con una conexión que no es eficiente y también ha sido difícil mantener una estabilidad emocional con toda esta situación.</i></p> <p><i>(E.3) Las 3 opciones</i></p>	<p>Impartir/recibir clases virtuales y/o encargar tareas en casa</p>	<p>I.R.C.V.E.C.</p>	<p>Dificultades al Impartir/recibir clases virtuales y/o encargar tareas en casa Clases virtuales y/o tareas en casa.</p>	<p>D.I.R.C.V.E.C.</p>
----------	--	--	---------------------	---	-----------------------


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 47 de 100</b>

*(E.4) La  
acumulación  
de deberes de  
la universidad,  
las prácticas y  
del hogar, las  
tres juntas  
abarcaban  
mucho tiempo.*

*(E.5) Todo ha  
sido difícil*

*(E.6) Todo ha  
sido difícil,  
día a día  
trabajamos en  
todos los  
aspectos para  
salir  
victoriosas de  
todo esto.*

*(E.7) Hay  
profesores que  
nos recargan  
mucho con las  
actividades.*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 48 de 100</b>

*(E.8) A mí me  
ha tocado  
difícil ya que  
en lo personal  
hubo covid y  
me todo salir  
de mi casa y  
mudarme no  
tenía  
conexiones  
eso es  
estresante  
para mí, Pero  
he podido  
salir adelante  
en todos los  
sentidos*

4

*(E.1) “La  
verdad es que  
yo he tenido  
unas  
estrategias  
que me dan  
hasta risa,  
porque hay  
veces que yo  
estoy en mi  
casa y la*


Estrategias para la  
adaptación a la  
educación virtual

E.A.E.V.

Implementación de  
estrategias: Horarios,  
“rincón pedagógico  
para práctica “entre  
otras.


I.D.E.H.R.P.



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 49 de 100</b>


*verdad es que  
pues se me  
pasa que tengo  
clases o cosas  
así, la primera  
estrategia que  
utilice fue  
colocar una  
alarma en mi  
teléfono para  
que me avisara  
que tenía todas  
las clases de  
lunes a sábado  
que damos el  
curso de saber  
pro porque la  
verdad al  
principio me  
dio muy duro,  
y bueno con  
esta estrategia  
me he ido  
imposible.*

*(E.2) Las  
estrategias  
implementada  
s para la  
educación  
virtual, es  
poner un*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 50 de 100</b>


*horario en mi casa en una parte visible para que sepan qué horas voy a estar ocupada en clases para que no intervengan, el recordatorio en el celular.*

*(E.3)  
Practicar el uso de las plataformas usadas en la universidad y en los centros de prácticas, poner a la vista un listado de las tareas pendientes, al igual que un horario con los links de las clases que cambiaron de horario*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 51 de 100</b>

*(E.4) La primera estrategia que tuvimos fue colocar el horario en un lugar donde lo podamos observar, un rincón pedagógico para práctica.*

*(E.5) Adaptar un espacio en el cual No me sienta que estoy en mi casa, hacer acuerdos con mis amigos y familiares para respetar los horarios educativos Y Tratar de no estresarme tanto para (estoy trabajando en ello)*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 52 de 100</b>

*(E.7) Este semestre hemos hecho negociaciones con los profesores para que nuestro horario sea 50-50.*

*(E.8) Y la verdad los docentes han sido muy condescendientes me han ayudado al 100 %*

**5**

*(E.1) “En mi caso estoy realizando las prácticas en Howard Gardner es una escuela en el que se debe trabajar las inteligencias múltiples,*

Proyecto de prácticas pedagógicas


P.P.P.

**Realización de Proyecto pedagógico Fortalezco mis manos y me divierto- niños de 4 años.**

R.P.P.P.


**Descubro el arte a través de las manualidades.**

**Secuencia didáctica:  
La rana venenosa.**

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 53 de 100</b>

*cuando comencé las practicas no evidencie que en esos niños que se esté haciendo una estimulación de las inteligencias, entonces mi proyecto se basa en la estimulación de todas las inteligencias múltiples con actividades dinámicas y uso una base tecnológica para que los niños no tengan que recurrir a la compra de materiales”*


*(E.2) Proyecto lecto-escritor con ayuda de los tics*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 54 de 100</b>


*(E.3) Mi proyecto es para trabajar la motricidad fina y gruesa en niños de 3 años a través del arte y el juego.*

*(E.4) Mi proyecto es sobre la motricidad fina en los niños de 4 años.*

*(E.5) Yo estoy haciendo objetos virtuales que enseñen a hacer ciencia y ahora estoy haciendo uno dedicado para los padres de familia*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 55 de 100</b>


6	<p><i>(E.1) Mediante estrategias lúdicas he empleado mi proyecto pedagógico, en mi centro de práctica de manera virtual.</i></p> <p><i>(E.2) “Bueno mi proyecto pedagógico que es 8° hemos tenido muchos cambios debido a todo estos de la virtualidad, ha sido bastante difícil ya que mi proyecto trabaja lecto – escritor con los niños de transición, no es fácil tu como docente enseñarle a</i></p>	Proyecto de prácticas pedagógicas en confinamiento.	P.P.P.C.	Estrategias lúdicas mediadas por la virtualidad.	E.L.M.V.
---	---	---	----------	--	----------

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 56 de 100</b>

*los niños a leer y escribir virtualmente, me ha tocado implementar varias técnicas, varios mecanismos con ayuda de google y diferentes mecanismos lúdicos he podido salir adelante con este proyecto la verdad es que no ha sido nada fácil pero tampoco imposible.”*


*(E.3) El proyecto lo hemos elaborado según las necesidades que hemos evidenciado en cada niño y niña. Lo*



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 57 de 100</b>


*hemos adaptado a la virtualidad con más actividades lúdicas y lo hemos llevado a cabo de la mano de los proyectos de nuestras maestras cooperantes.*

7	<p><i>(E.1) “Usar las herramientas como una alternativa para las clases virtuales ya que los niños pueden o no tener los listados de materiales que se necesiten para las</i></p>	<p>Ventajas experimentadas en la realización de proyectos pedagógicos en confinamiento.</p>	<p>V.R.P.P.C.</p>	<p>Apropiación de herramientas y construcción de objetos virtuales.</p>	<p>A.H.C.O.V.</p>
---	---	---	-------------------	---	-------------------

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 58 de 100</b>


*actividades, es una buena herramienta para los hogares de los niños que no tengan recursos para los materiales”*

*(E.2) Para mí las ventajas han sido, que he fortalecido más el uso de herramientas y estrategias tecnológicas, en toda esta cuarentena.*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 59 de 100</b>


*(E.3) Mi proyecto está basado en objetos virtuales, sin duda alguna he tenido la ventaja de aprender a usar diferentes tipos de herramientas virtuales.*

*(E.4) Una ventaja es que nos hemos vuelto más organizadas Y con esta modalidad hemos utilizado la tecnología para fines más*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 60 de 100</b>

*productivos,  
hemos  
aprendido  
muchísimo  
sobre estas  
herramientas.*


<b>8</b>	<p><i>(E.1) Muchísimo apoyo por parte de nuestras maestras Yadi y Yina, nos han acompañado en todo nuestro proceso y no sólo con los proyectos</i></p>	<p>Apoyo de la universidad o colectivo docente para llevar a cabo proyectos de prácticas pedagógicas.</p>	<p>A.U.C.P.P.P.</p>	<p>Total apoyo y flexibilidad.</p>	<p>T.A.F.</p>
----------	--	---	---------------------	------------------------------------	---------------

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 61 de 100</b>

*(E. 2) En lo personal si he sentido apoyado por parte de los profesores, han sido muy pacientes.*

*(E.3) La verdad sí.*

*(E.4) Sí, porque nuestra profesora de práctica ha estado muy pendiente y dándonos muchas instrucciones para ser mejores cada día.*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 62 de 100</b>

*(E.5) Los profesores son muy especiales con nosotras*

*(E.6) Si mucho apoyo de parte de nuestras docentes de práctica, han sido muy colaboradoras, y flexibles en todo momento.*

**9**

*(E.1) Manejar en cierto nivel la plataforma Zoom.*


*(E.2) Yo también con*

Competencias tecnológicas desarrolladas en confinamiento.

C.T.D.C.

Construcción de OVAS, Uso y apropiación de plataformas virtuales de forma productiva.

C.O.U.A.P.V.P.


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 63 de 100</b>

*los OVAS  
jajajajajaj*

*(E.3)  
Construcción  
de OVAS, y  
uso de  
plataformas  
virtuales que  
ni siquiera  
conocía*

*(E.4) y  
también el uso  
de los OVA*

*(E.5)  
Aprender a  
hacer Ovas,  
manejar zoom,  
y dejar la  
pena al  
momento de  
hacer los*


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 64 de 100</b>

*videos para  
alguna clase o  
algo así.*

*(E.6) Estamos  
tan  
involucradas  
con la  
tecnología que  
como dije  
antes, ya lo  
estamos  
utilizando  
para fines  
muchísimos  
más  
productivos.*

**Tabla. MATRIZ UNIDAD DE ANÁLISIS DE CONTENIDO**




 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 65 de 100</b>

**Fuente:** *Elaboración propia, 2020*


El plan de análisis de la presente investigación consiste en una *Mátriz de unidad de análisis de contenido*:

Para Marradi, Archenti, & Piovani (2007, pág. 290) el análisis de contenido es “una técnica de interpretación de textos [...] que se basan en procedimientos de descomposición y clasificación de éstos (Losito 1993) [...] los textos de interés pueden ser diversos: transcripciones de entrevistas, protocolos de observación, notas de campos, fotografías, publicidades televisivas, artículos de diarios y revistas, discursos políticos, etcétera”. Bardin, siendo uno de los referentes en análisis de contenido, lo define como “un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tendente a obtener indicadores por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes” (2002, pág. 32). Citado por (Díaz, 2018. Pág. 125)

Cabe aclarar que “Podemos reconocer el análisis de contenido por medio de categorización, como “la técnica que permite investigar el contenido de las "comunicaciones" mediante la clasificación en "categorías" de los elementos o contenidos manifiestos de dicha comunicación o mensaje” (Aigner, 1999, pág. 4). Con el objetivo de cumplir con el presente estudio se expresa por etapas cada uno de los procedimientos llevados a cabo con el objeto de comenzar desde las unidades de análisis para continuar con la construcción de categorías posicionadas jerárquicamente, las que emanan de un proceso de categorización y recategorización cualitativa, gracias a una reducción de categorías mediante un procesamiento inferencial e interpretativo.

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA</b> <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO</b> <b>CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 66 de 100</b>


La tarea analítica exige delimitar el volumen de la información requerida, separando lo irrelevante de lo significativo. Por ello, en razón del ejercicio de análisis, se identificaron semejanzas y diferencias tendientes a dar claridad y profundidad a la investigación, en tanto permitió develar el objeto de estudio abordado.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 67 de 100</b>

## 2. RESULTADOS OBTENIDOS

### **I. Rol de las Maestras en Formación en Tiempos de Confinamiento y su Participación en Proyectos de Prácticas Pedagógicas.**


Con la finalidad de develar el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas en adelante (PPP) se procedió a solicitar a las participantes dentro de esta investigación (maestras en formación de 6° Semestre) responder a una entrevista de tipo estructurada la cual posteriormente se analizó mediante una matriz de unidad de análisis de contenido de la cual se pudo inferir a través de las respuestas dadas por las participes que las actuales circunstancias de confinamiento y de cierre tanto de la universidad como de colegios e instituciones educativas significó para ellas un momento de gran incertidumbre especialmente las relacionadas con su participación en proyectos de prácticas pedagógicas en tanto maestras en formación comprenden que corresponde a esa intervención por parte de ellas (inmersión) en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las distintas Instituciones educativas de la ciudad de Cartagena, rol que a su vez, demanda la interacción de saberes que surge de la relación entre pares: Maestro Cooperante y Maestro en formación”, cuyo objetivo es desarrollar procesos de análisis y reflexión sobre enseñar, mediar, orientar y evaluar, de forma constante competencias y actitudes que les permitan responder efectivamente a los retos pedagógicos y de materializar dichas prácticas.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 68 de 100</b>

En consecuencia, estas cuestiones suscitaron en las maestras en formación inquietud respecto al modo en que se llevaría a cabo tal compromiso en medio del confinamiento obligatorio.

A juicio de las participantes la rápida reacción de la Corporación Universitaria Rafael Núñez para asegurar y garantizar el compromiso de seguir sosteniendo la educación mediante el Plan de Continuidad Virtual (PCV) del 2020: “Aprender más y mejor, desde la Educación Virtual” les devolvió la confianza para continuar, adaptarse e incluso transformar la situación en una nueva oportunidad de aprendizaje en el uso de las herramientas tecnológicas de la Información y las Comunicaciones (TIC)


De manera que la participación de las maestras en formación en los PPP en el marco del PCV fue posible bajo la modalidad de *Trabajo en Casa* mediante los encuentros sincrónicos mediados por la virtualidad.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 69 de 100</b>

## **II. Adaptación de la Presencialidad a una Educación Virtual y su Impacto en la elaboración de PPP de las Maestras en Formación de 6<sup>o</sup>to. Semestre en la Corporación Universitaria Rafael Núñez.**

De acuerdo a las respuestas dadas por las participantes en esta investigación la adaptación a una educación virtual les ha obligado a reorganizar sus actividades académicas para ajustarse a una situación de confinamiento. Señalan las maestras participantes la inevitable pérdida de contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana como estudiantes *“extraño la Universidad, no es lo mismo porque en tu casa estás encerrada todo el día, pero en la Universidad te distraes un poco más”* 😊😊😊.

El aislamiento asociado al confinamiento implica la pérdida de la presencialidad del estudiante *“asimilo la idea de que al menos tenemos el privilegio de comunicarnos por vía Internet y solo me queda ser fuerte y esperar con mucha paciencia para volver a abrazar”* manifiestan las participantes extrañeza frente al estado de emergencia que conlleva un nuevo orden en el contexto educativo *“para mi fue muy difícil, ya que estaba acostumbrada a compartir bastante tiempo con mis amigos y profesores, pero ya me he adaptado a la virtualidad y me ha ido bien”* Situación que con el transcurrir de los días han podido asimilar *“Las primeras semanas Obviamente fueron difíciles, nos estamos enfrentado a una modalidad a la cual no estamos acostumbradas, pero somos capaces de adaptarnos. Lo que más extraño de la Universidad es compartir con mis compañeras”*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 70 de 100</b>


Un impacto inmediato como resultado de esta situación novísima en la educación obedece al cese temporal de las actividades presenciales, pero también la pérdida de la universidad como espacio social, cultural y académico compartido.

El traslado de la universidad a la casa ha hecho patente situaciones anecdóticas según refieren las maestras la cuales suelen ser “estrategias” por momentos graciosas como por ejemplo: *“Poner un horario en mi casa en una parte visible para que sepan qué horas voy a estar ocupada en clases para que no intervengan, el recordatorio en el celular”*  
-*“Un rincón pedagógico para práctica”*-

En cuanto al impacto que esta situación en la elaboración de los PPP este ha sido posible tal como se ha mencionado anteriormente gracias al plan de continuidad virtual PCV y a los lineamientos académicos para el desarrollo, seguimiento y evaluación de las Prácticas Pedagógicas Investigativas de los Programas de Licenciatura en Educación Infantil el cual contempló que se podía llevar a cabo de la siguiente forma:

En las primeras semanas el maestro cooperante entregará al maestro en formación una temática semanal, para que realice el proceso de enseñanza- aprendizaje en el espacio virtual designado por la Institución Educativa.

Luego de la tercera semana el maestro en formación presentará un proyecto pedagógico para llevar a cabo con el grupo asignado. Dicho proyecto puede ser continuidad

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 71 de 100</b>

del proyecto que tenga la maestra cooperante o uno nuevo que haya nacido después de la observación diagnóstica que se haya llevado a cabo.

Jornada de tres días y con una intensidad de 12 horas semanales durante 16 semanas para una totalidad de 192 horas al semestre.


Dos días se llevará a cabo la inmersión en los encuentros sincrónicos que la maestra cooperante programe con sus estudiantes

Un día se designará para realizar la planeación de su proyecto y la elaboración de un contenido digital que apoye el mismo.

De acuerdo a estos lineamientos los PPP de las maestras estas han podido elaborar proyectos y trabajar mediante estrategias lúdicas y adaptadas a la virtualidad muestra de esos proyectos comentan ellas son:

1. Proyecto pedagógico: Fortalezco mis manos y me divierto para niños de 4 años.
2. Portafolio Digital: Descubro el arte a través de las manualidades.
3. Secuencia Didáctica Animales en vía de extinción Tema: La rana dorada venenosa.

De manera que se puede inferir que la realidad ha instado a maestras en formación a repensar cada una de sus actividades y sacar provecho de esta novísima situación la cual ha dado lugar a impulsar otro tipo de aprendizajes y otra forma de aprender en la que las técnicas, recursos y actividades mediadas por las tecnologías. Las TICS rompen con las barreras del tiempo y el espacio propiciando el acceso a la educación a un número mayor de personas.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 72 de 100</b>

### **III. Dificultades y oportunidades generadas a partir de las experiencias de las maestras en formación de 6° Semestre en el proceso de elaboración de proyectos de prácticas pedagógicas.**


Mediante el análisis de contenido de cada respuesta se pudo identificar las dificultades y oportunidades en el proceso de elaboración de proyectos de prácticas pedagógicas, las dificultades señaladas por las participantes hicieron alusión a diferentes situaciones que van desde la brecha digital asociada con la situación socioeconómica de algunas participantes y las de su familias en razón de que se encuentran en lugares apartados en donde la conectividad para algunas de ellas ha sido deficiente: *“Un poco difícil por la señal porque soy de isla, pero todo este proceso es una experiencia muy significativa para mí”*

Otras hacen referencia a que han sido afectadas porque en sus casas han padecido el Covid-19 *“A mí me ha tocado difícil ya que en lo personal hubo covid y me tocó salir de mi casa y mudarme no tenía conexiones eso es estresante para mí, Pero he podido salir adelante en todos los sentidos”*

Dificultades que se hallan asociadas a las multitareas y la recarga académica *“La acumulación de deberes de la universidad, las prácticas y del hogar, las tres juntas abarcan mucho tiempo”*

*“Hay profesores que nos recargan mucho con las actividades”-*




 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 73 de 100</b>

Ahora bien en cuanto a las oportunidades generadas en el proceso de elaboración de los PPP las participantes fueron enfáticas en señalar lo mucho que han mejorado sus habilidades en cuanto al uso de las tecnologías:

*“Usar las herramientas como una alternativa para las clases virtuales ya que los niños pueden o no tener los listados de materiales que se necesiten para las actividades, es una buena herramienta para los hogares de los niños que no tengan recursos para los materiales”*

En este sentido la incorporación de la tecnología en la educación en tiempos de confinamiento se considere una herramienta al servicio de la educación hizo posible aprender y gestionar el conocimiento desde casa: *“He fortalecido más el uso de herramientas y estrategias tecnológicas, en toda esta cuarentena”*


La educación mediada por las TIC’S plantea el desarrollo de entornos digitales en los que los estudiantes han podido acceder a servicios, reuniones y capacitaciones a través de las plataformas o eventos en cualquier momento y lugar. *“Sin duda alguna he tenido la ventaja de aprender a usar diferentes tipos de herramientas virtuales”* Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante: *“Nos hemos vuelto más organizadas Y con esta modalidad hemos utilizado la tecnología para fines más productivos, hemos aprendido muchísimo sobre estas herramientas”*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 74 de 100</b>

Otra oportunidad o ventaja ha sido contar con el apoyo de la universidad como de los docentes la empatía de estos *“Muchísimo apoyo por parte de nuestras maestras nos han acompañado en todo nuestro proceso y no sólo con los proyectos”* Es fundamental atender el componente emotivo de los estudiantes y cómo sobrellevar esta experiencia de confinamiento en sus vidas *“En lo personal si he sentido apoyado por parte de los profesores, han sido muy pacientes”*

Es necesario Desarrollar la capacidad para enfrentar de manera positiva y asertiva los distintos riesgos a los que nos enfrentamos *“Nuestra profesora de práctica ha estado muy pendiente y dándonos muchas instrucciones para ser mejores cada día”*

Educar en estos tiempos de pandemia se ha vuelto todo un reto para los docentes y de adaptación para los estudiantes en tanto se encuentran de cara a nuevas metodologías y herramientas tecnológicas. En los actuales momentos de emergencia sanitaria la amenaza que encierra el covid-19 para la humanidad vuelve relevante las habilidades socioemocionales dado que muchos cambios han ocurrido en tan corto tiempo hace necesario el dominio de lo emocional.


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 75 de 100</b>

#### **IV. Implicaciones, en la Formación de Maestros y Maestras en la adaptación a una Educación virtual y qué Postura es la asumida frente al desafío planteado.**

La necesidad y urgencia que trajo consigo la actual crisis sanitaria sin lugar a dudas ha generado importantes implicaciones en el contexto educativo los cuales se ven reflejados en el cambio de paradigma a una educación virtual la cual sitúa el rol del maestro y la práctica de maestros y maestras de cara a cambios teóricos y prácticos de los aprendizajes desde las TIC y la transformación que todos estos procesos han acarreado en la práctica de proyectos de prácticas pedagógicas.

Las implicaciones de la presente crisis han sido fácilmente documentables en esta investigación; sin embargo las experiencias que realmente dejarán una impronta en los distintos sujetos de la enseñanza-aprendizaje sólo serán posible establecer a mediano y a largo plazo. Debido a que no es tan simple predecir qué pueda suceder en el futuro inmediato.

En el caso de los estudiantes, el impacto más inmediato les ha dejado en una situación totalmente nueva y sin una idea clara de los impactos sobre la vida cotidiana debido a lo indeterminado que encierra la situación de pandemia global, lo cual es particularmente preocupante respecto de los estudiantes más vulnerables que ingresaron a la educación superior en condiciones más frágiles.


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 76 de 100</b>

De acuerdo a lo anterior, se desprenden implicaciones de orden financiero, el aumento de las dificultades económicas redonda en los estudiantes y en la de sus familias causando malestar social en tanto que no en todos los hogares cuentan con ordenadores para continuar las clases a distancia adecuadamente, situación que se agrava en aquellos hogares donde no hay una previa en la utilización de herramientas TIC'S.

### **Postura asumida por el colectivo de estudiantes de 7° Semestre frente al desafío que plantea el paradigma de una educación presencial a una virtual**

La postura asumida por las estudiantes de 7° Semestre incluye el reconocimiento de la responsabilidad de las estudiantes en el plano de la educación virtual. El estudiante con el acompañamiento del docente desarrolla habilidades para el autoaprendizaje, es decir, que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio proceso educativo y que tenga la capacidad de apoyarse en la experiencia profesional y pedagógica del docente para lograr el cumplimiento exitoso de sus compromisos académicos.

En consecuencia esta responsabilidad conlleva a redefinir creativamente el valor estratégico de su práctica como maestros y maestras en el aula de clases una co-responsabilidad que atañe al estudiante y a éste corresponde una importante implicación, la de su propio *auto-aprendizaje*.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 77 de 100</b>


Así mismo se plantea el reconocimiento de la importancia del desarrollo de “nuevas” habilidades y destrezas asociadas con el uso y apropiación de las TIC’S. Además se deduce una importante postura que se refiere a las *disposiciones axiológicas relacionadas con la empatía*.

En suma aprender en el marco formativo de la enseñanza en tiempo de pandemia es entonces que, las actuales y futuras generaciones de docentes sepan capacitarse en situaciones caóticas a fin de ser más resilientes y confrontar la incertidumbre que conlleva momentos difíciles para la humanidad.

#### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación centrada en el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (P.P.P) representa la posibilidad de que el tema abordado pueda ser considerado en investigaciones posteriores como objeto de estudio, las recomendaciones a tener en cuenta son las siguientes:


En primer lugar: El cambio de paradigma en el contexto educativo supone necesariamente nuevas formas de enseñanza que convida a la creatividad a sacar provecho de los recursos de las

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 78 de 100</b>

TIC'S de manera que se verá impactada en la metodología utilizada por maestros y maestras. Así mismo comporta nuevas formas de comportamiento y un acercamiento diferente a los estudiantes.

Las recomendaciones propuestas incluye que los datos recabados en el establecimiento de esta investigación da cuenta de las estrategias implementadas por parte de la Corporación Universitaria Rafael Núñez y de maestros y maestras en formación mediante la cual fue posible la continuidad de procesos tan importantes como la participación, elaboración y la adaptación de los P.P.P en el marco de una educación mediada por la virtualidad.

Recomendar que en el marco del actual confinamiento uno de los compromisos de la educación y del rol de maestros y maestras es orientar y fomentar en los estudiantes la capacidad de resiliencia y la empatía como disposiciones que les empodere y les ayude a enfrentar lo inesperado de cara a lo desconocido de los difíciles acontecimientos derivados de las crisis e incertidumbres de la actual situación global.


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 79 de 100</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19 Versión actualizada al 17 de Junio de 2020


<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20crisis%20-%20alternativas%20para%20la%20continuidad%20educativa.pdf>
- Educaweb (2020) Retos y oportunidades de la orientación y la educación ante el coronavirus. Tomado de la Web el 5/9/2020

<https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/retos-opportunidades-orientacion-educacion-coronavirus-19152/>
- Acoinpre (2020) Gestión de conocimiento basado en la aplicación de nuevas tecnologías para la Cuarta Revolución.
- Rodríguez Tablado, M. S., Rappoport, S., & Bressanello, M. (2020). Enseñar en tiempos de COVID-19 Una guía teórico-práctica para docentes. Montevideo: Oficina de la UNESCO Montevideo: 2020.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 80 de 100</b>


- Hernández, Fernández y Baptista (2012). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. México, D.F.: Mc Graw Hill Education.
- MINISTERIO del interior Decreto 749 de 28 de Mayo de 2020 "Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19, y el mantenimiento del orden público". Recurso Disponible en: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20749%20DEL%2028%20DE%20MAYO%20DE%202020.pdf>
- Mineducación (2020) DIRECTIVA No. 011. Asunto: Orientaciones para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Recurso disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-398622\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-398622_recurso_1.pdf)
- Mineducación (2020) Directiva Ministerial No. 13 de junio para el retorno progresivo a la presencialidad. recurso disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-398802\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-398802_archivo_pdf.pdf)
- Renna, H. 2020. El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación
- Paz Martínez Galaz Carolina. (2015) Concepciones y prácticas docentes e investigativas del profesorado universitario de ciencias: Un estudio de caso en la enseñanza de la Biología (Barcelona) Disponible en:




 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 81 de 100</b>

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/294034/CMG\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/294034/CMG_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)


- Parra Salcedo Edwin Fabián. Galindo Moreno Diana Carmenza (2016) Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización. Pontificia universidad Javeriana Facultad de Educación Maestría en Educación. Disponible en:  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabian2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Abreu, José Luis. (2014) El Método de la Investigación Research Method. Recurso disponible en: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Reyes Navarro Heyner Rafael. Rojano Alvarado Águeda Yonelis. Araujo Castellar Linda Sofia (2019) La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales Disponible en:  
<https://unicartagena.elogim.com:2902/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=718934e3-bf0c-4941-a808-316e8a5efc7f%40pdc-v-sessmgr02>
- Dávila Newman, Gladys (2006) El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 180-205 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 82 de 100</b>


- Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, Carlos Baptista Lucio, Pilar. (2004) Metodología de la Investigación McGraw-Hill Interamericana México. Recurso disponible en: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Arbeláez, Dudareva & Rojas. 2020. Las Pandemias Como factor perturbador del orden geopolítico en el mundo globalizado. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/31528-50528-1-PB.pdf>
- Informe técnico realizado por IESALC-UNESCO (2020) COVID-19 y Educación Superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Recurso Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello (2020) Rol de los Docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque Humano rol de los docentes ante la crisis del covid-19. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta – Ecuador. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3214-7256-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3214-7256-1-PB%20(1).pdf)
- Parrat-Dayán Silvia-. (2012) Esencia y trascendencia de la obra de Piaget (1896-1980) Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EsenciaYTrascendenciaDeLaObraDeJeanPiaget18961980-6110736%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EsenciaYTrascendenciaDeLaObraDeJeanPiaget18961980-6110736%20(1).pdf)
- Rivero Magda (Sin fecha) TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET: CONSTRUCTIVISMO COGNITIVO. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 83 de 100</b>

- Díaz Herrera Claudio. (2018) Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. Revista General de Información y Documentación ISSN: 1132-1873 <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813>. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/60813-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4564456553017-5-10-20180720.pdf>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 84 de 100</b>

## ANEXOS

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 85 de 100</b>



*Materialización de la práctica investigativa: Desarrollo y/ participación en proyectos de prácticas pedagógicas.*


Por: Colectivo de estudiantes de 7° Semestre

EL ROL DE LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO Y SU PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS.

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO A:**

- Estudiantes de sexto 6° semestre

**OBJETO DE LA CONFIDENCIALIDAD:** Se refiere al acuerdo del investigador (s) con el/las participante (s) acerca de cómo se manejará, administrará y difundirá la información privada en tanto se describe al sujeto de investigación lo que se va a hacer con sus datos, quién tendrá acceso a ellos y cómo van a ser publicados. La propuesta de investigación describe las estrategias para mantener la confidencialidad de los datos identificables, incluidos los controles sobre el almacenamiento, la manipulación y el compartir datos personales.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 86 de 100</b>


### 1. ¿Cuál es el objetivo del proyecto?

Develar el rol de las maestras en formación de 6° Semestre en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (PPP) de la Corporación Universitaria Rafael Núñez- Sede Cartagena-

### 2. ¿Qué pasará durante el proyecto?

La temática abordada por el colectivo de estudiantes de Séptimo 7° semestre de Licenciatura en Educación Infantil LEIC- estará centrada en el *Rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas*. El objetivo del proyecto será en primera instancia develar la realidad de las maestras en formación de sexto 6° semestre en un momento particularmente importante causado por la pandemia del covid -19 en el marco de esta situación la presente investigación se ha propuesto establecer no sólo las dificultades y oportunidades, sino además definir una postura frente a la situación actual al interior de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN) El PAT´C cuenta con las siguientes *fases* de investigación:

- ✓ Develar el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (PPP)
- ✓ Establecer dificultades y oportunidades generadas a partir de las experiencias de maestras en formación de 6° Semestre en el proceso de elaboración de PPP.
- ✓ Finalmente, definir las implicaciones que ha dejado en la formación de maestros y maestras la adaptación a una educación virtual y qué postura es la asumida frente al desafío planteado.


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 87 de 100</b>

### **3. ¿Qué daños podría ocasionarle al sujeto de la investigación, si hace parte del estudio?**

Las participantes expresaran sus experiencias mediante una entrevista de tipo *estructurada* se llevará a cabo empleando la tecnología para facilitar la interacción con las estudiantes de 6° semestre. El encuentro virtual estará mediado por la plataforma institucional de google meet a fin de disminuir la brecha impuesta por el distanciamiento social en el marco de la pandemia del Covid-19 reduciendo así la probabilidad de contraer la enfermedad y de contagiar a otras personas. Las entrevistas virtuales ayudan a reducir la expansión de la pandemia, al mismo tiempo, protege a las personas implicadas.

### **4. ¿Beneficio que se espera obtener con las pruebas?**

A partir de la aplicación de la entrevista *estructurada* se espera que de los resultados y hallazgos obtenidos a partir de las experiencias y percepciones de las maestras en formación de 6° semestre en referencia al cambio de paradigma suscitado por el confinamiento (Covid-19) que ha obligado al cambio de una educación presencial a una virtual se espera que al final del proceso, se puedan inferir y definir implicaciones en la formación de maestros y maestras en el ámbito educativo. Lo cual es importante considerar en el marco formativo de la enseñanza en tiempos de pandemia en consideración a lo que conlleva la suspensión de la rutina académica presencial a una educación que de repente debe incorporar el uso de tecnologías de la información y comunicación al interior de sus procesos formativos que involucran la realización de actividades mediadas por tecnologías informáticas que irremediable se ven impactadas en las pedagogías empleadas en el ámbito de la virtualidad. Desde el ámbito profesional, es significativo, puesto que pone de manifiesto la importancia de la investigación como una actitud que consiste en una indagación constante de aquello que es susceptible de cambio y también de lo absoluto que eventualmente puede convertirse en algo relativo, es decir, para este particular, implica una transformación de metodologías, que impulsan a la adquisición de nuevas competencias en las que la acción docente

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 88 de 100</b>

tendrá que renovarse en el diseño de estrategias didácticas, en el análisis de la importancia actual del autoaprendizaje de los estudiantes, en la ejecución de los proyectos de investigación, entre otros asuntos. Finalmente, se espera puedan ser compartidos institucionalmente los resultado de la presente investigación.

### **5. Confidencialidad y uso de la información obtenida**

Entendemos por privacidad el control sobre la información personal como un derecho humano. La confidencialidad es una manera de proteger este derecho y, con respecto a la investigación social, es un acuerdo entre el investigador y el participante. La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (UNESCO, 2005), en el Artículo 9, que trata sobre privacidad y confidencialidad, dice que: La privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información que les atañe deberían respetarse. En la mayor medida posible, esa información no debería utilizarse o revelarse para fines distintos de los que determinaron su acopio o para los que se obtuvo el consentimiento, de conformidad con el derecho internacional, en particular el relativo a los derechos humanos.


### **6. Costos de la participación**

La participación de los sujetos en la presente investigación no genera ningún costo para ellos.

### **7. Derechos de los participantes**

Los participantes tienen total derecho a recibir información completa del proyecto en el cual son participes. Igualmente obtener respuesta en relación a todas las expectativas generadas, así como la libertad para retirarse de la actividad sin ningún efecto negativo para ellos.



	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 89 de 100</b>


## **8. Principios de la Corporación Universitaria Rafael Núñez**

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Rafael Núñez lidera la formación de profesionales comprometidos en un contexto de educación integral de acuerdo a la promoción de Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible, en el marco de un espíritu de tolerancia y pluralismo, como principio comulga con la promoción y divulgación de una cultura de paz, participación y convivencia ciudadana.

## **9. Comunicación de resultados**

Una vez concluido el Proyecto académico de trabajo (PAT´C) se espera compartir a los participantes, a través de los medios de contacto previamente registrados. Con su firma usted acepta que ha leído este documento que se le ha respondido satisfactoriamente a sus preguntas y aclarado las posibles dudas, y que acepta participar voluntariamente en el presente estudio.

**Según la ley 1581 de 2012, el 1377 de 2013 y la Política de Protección de Datos de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, estamos comprometidos con la confidencialidad y la privacidad de nuestra base de datos. Si usted desea conocer, corregir, actualizar, rectificar o suprimir los datos que nos ha suministrado.**


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 90 de 100</b>

EL ROL DE LAS MAESTRAS EN FORMACIÓN EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO Y SU PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS.

**Entrevista dirigida a estudiantes de 6° semestre**


<b>Lugar en donde se va a llevar a cabo la entrevista:</b>	<b>Corporación Universitaria Rafael Núñez (IES)</b>
<b>Entrevistados:</b>	Maestras en formación
<b>Semestre:</b>	6° semestre
<b>Fecha de realización de la Entrevista:</b>	Octubre-2020

- **Objetivo:** Develar el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos pedagógicos.
- **Instrucciones:** La presente entrevista es de tipo *estructurada* pretende recolectar información que permita develar el rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos pedagógicos. Solicitamos a usted responder de manera espontánea a las cuestiones que a continuación se le plantean. Este instrumento es fundamental para la realización del PAT´C: El rol de las maestras en formación en tiempos de confinamiento y su participación en proyectos de prácticas pedagógicas (PPP) Los resultados de la misma sólo serán utilizados para los objetivos de este trabajo académico. Agradecemos de antemano el tiempo y colaboración.

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 91 de 100</b>

### PREGUNTAS:

1. **¿Cómo asumió la ruptura de las rutinas académicas, con los amigos, compañeros, los docentes en una palabra, extraña el espacio de la universidad?**
2. **¿Conoce los protocolos (lineamientos) que deben seguir los docentes para prepararse para la enseñanza no presencial en la CURN?**
3. **¿Qué ha sido lo más difícil para usted en esta situación de confinamiento: impartir/recibir clases virtuales y/o encargar tareas en casa?**
4. **¿Cuáles han sido las estrategias implementadas para la adaptación a la educación virtual?**
5. **¿Qué proyecto pedagógico han adelantado en estos tiempos de confinamiento?**
6. **¿Cómo han llevado a cabo el/los proyecto pedagógicos en este tiempo de confinamiento?**
7. **¿Qué ventajas consideras has experimentado en la realización de proyectos pedagógicos en tiempos de confinamiento?**
8. **¿Has sentido apoyo por parte de la universidad o colectivo docente para llevar a cabo tus proyectos pedagógicos?**
9. **¿Qué competencias tecnológicas considera ha desarrollado en medio del confinamiento?**

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 92 de 100</b>

En mérito de lo expuesto, El Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Rafael Núñez,

### **RESUELVE:**


**Artículo Primero:** Se establecen los lineamientos académicos para el desarrollo, seguimiento y evaluación de las Prácticas Pedagógicas Investigativas de los Programas de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía Infantil para el II Periodo Académico del 2020, a partir de la adaptación de la metodología, estrategias y herramientas colaborativas basadas en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TICs- que hacen parte del PLAN DE CONTINUIDAD VIRTUAL de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, durante la vigencia del calendario académico del II periodo de 2020.

**Artículo Segundo:** Se prioriza para el ejercicio de la práctica formativa durante el II Periodo académico de 2020, la modalidad de **Trabajo en Casa**, de carácter ocasional, temporal y excepcional, acorde a la Circular No. 0021 del 17 de marzo del 2020 del Ministerio del Trabajo, que establece medidas de protección con ocasión de la fase de contención de Covid-19 y de la declaración de emergencia sanitaria.

El proceso de las Prácticas en la facultad de Ciencias Sociales y Humanas en sus programas de Licenciatura en Educación Infantil, y Licenciatura de Pedagogía Infantil denominadas Prácticas Pedagógicas Investigativas, establece tres momentos interdependientes entre sí y que durante el Plan de continuidad virtual (PCV) se llevará a cabo bajo la siguiente dinámica

### **LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL**

**a) Momento I: Práctica de Observación:** Esta práctica se desarrolla en los semestres I, II, III y IV se fundamenta desde una perspectiva cualitativa con alcance descriptivo, la práctica de observación registrará con fidelidad las experiencias y vivencias de los sujetos que interactúan desde la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se utilizarán protocolos de observación estructurada que les ayudará a construir su portafolio digital. Estos registros le permitirán al maestro en formación iniciarse en los procesos cognitivos y meta cognitivos de orden reflexivo y auto reflexivo, como inducción al proceso de interpretación de la realidad escolar en el PCV. Este momento se articula directamente con los núcleos polémicos correspondientes.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 93 de 100</b>

La práctica de observación durante los semestres I y II tiene el propósito de registrar las experiencias y vivencias de interacción durante los encuentros sincrónicos de los sujetos de enseñanza y aprendizaje y se llevará a cabo de la siguiente forma:

- Jornadas de observación NO PARTICIANTE, aplicando un protocolo previamente diseñado.
- Jornada de dos días a la semana y con una intensidad de 4 horas diarias, durante 16 semanas, para una totalidad de 128 horas al semestre.
- El primer día se llevará a cabo la observación NO PARTICIPANTE en los encuentros sincrónicos que la maestra cooperante tendrá con sus estudiantes
- El segundo día se trabajará en la construcción de un contenido digital, en cual se entregará en la semana 15 de las prácticas pedagógicas. El contenido digital será un la narración de un cuento.


**El núcleo problémico del I y II semestre será:** “Los sujetos de proceso de enseñanza y aprendizaje en diversos procesos de interacción”

En la práctica de observación durante los semestres III y IV, tiene el propósito de revisar las experiencias y vivencias de interacción durante los encuentros sincrónicos de los sujetos de enseñanza y aprendizaje y se llevará a cabo de la siguiente forma:

- Jornadas de observación PARTICIPANTE, aplicando un protocolo previamente diseñado.
- Jornada de dos días a la semana y con una intensidad de 4 horas diarias, durante 16 semanas, para una totalidad de 128 horas al semestre
- El primer día se llevará a cabo la observación PARTICIPANTE en los encuentros sincrónicos que la maestra cooperante tendrá con sus estudiantes.
- El segundo día se trabajará en la construcción de un contenido digital, en cual se entregará en la semana 15 de las prácticas pedagógicas. El objeto virtual, será la historia de vida de las maestras cooperantes.

**El núcleo problémico de y III y IV semestre será:** “Conceptualización y caracterización de las prácticas del maestro cooperante”

**b) Momento II: Práctica de Inmersión:** Esta práctica se desarrolla durante los semestres V y VI se fundamenta en el diálogo y la socialización de saberes entre pares: maestro cooperante y maestro en formación, dirigidos a desarrollar procesos de análisis y de reflexión sobre provocar, enseñar, mediar, orientar y evaluar, desarrollando de forma constante competencias y aptitudes que le permitirán responder eficientemente a los retos pedagógicos propuestos por las diferentes temáticas suministradas por las maestras cooperantes.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 94 de 100</b>

La Práctica de inmersión tiene como propósito desarrollar procesos de enseñanza mediante los encuentros sincrónicos mediados por la virtualidad y se llevará a cabo de la siguiente forma:


- En las primeras semanas el maestro cooperante entregará al maestro en formación una temática semanal, para que realice el proceso de enseñanza- aprendizaje en el espacio virtual designado por la Institución Educativa.
- Luego de la tercera semana el maestro en formación presentará un proyecto pedagógico para llevar a cabo con el grupo asignado. Dicho proyecto puede ser continuidad del proyecto que tenga la maestra cooperante o uno nuevo que haya nacido después de la observación diagnóstica que se haya llevado a cabo.
- Jornada de tres días y con una intensidad de 12 horas semanales durante 16 semanas para una totalidad de 192 horas al semestre.
- Dos días se llevará a cabo la inmersión en los encuentros sincrónicos que la maestra cooperante programe con sus estudiantes
- Un día se designará para realizar la planeación de su proyecto y la elaboración de un contenido digital que apoye el mismo.

**El núcleo problémico del V y VI semestre será:** “Diálogo – negociación de saberes entre pares: Maestro Cooperante y Maestro en formación”

### **Momento III: Práctica de Investigación:**

El momento denominado práctica pedagógica investigativa se desarrolla durante los semestres VII, VIII y XI, y está orientado a la investigación por medio de la acción pedagógica como actividad cognitiva, la contextualización, la construcción del conocimiento y el aprendizaje creativo. Durante estas prácticas el estudiante planteará y ejecutará propuestas pedagógicas en torno a la incorporación de temáticas y proyectos transversales exigidos por el MEN establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994, lo que estimulará su potencial como diseñador de currículo y experiencias de aprendizaje. El producto derivado de este momento de la práctica pedagógica investigativa, le servirá al estudiante como insumo para presentar su anteproyecto del trabajo de grado.

Este proceso requiere la introducción de los elementos de la investigación como ejes dinamizadores del transcurso formativo, los cuales fueron ganados desde el primer nivel de prácticas y en la formación investigativa de diferentes asignaturas, permitiendo que en este momento de su formación, tengan las competencias necesarias para adelantar procesos de investigación.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 95 de 100</b>

La Práctica Pedagógica Investigativa tiene el propósito de desarrollar procesos de enseñanza mediante los encuentros sincrónicos mediados por la virtualidad y se llevará a cabo de la siguiente forma:

- El maestro cooperante entregará al maestro en formación una temática semanal, para que realice el proceso de enseñanza- aprendizaje en el espacio virtual designado por el Escenario de Prácticas.
- El maestro en formación realizará un proceso de análisis y reflexión sobre los proyectos transversales de la Institución y dará respuesta al interrogante: ¿Cómo se está integrando al currículo los proyectos transversales en las instituciones educativas mediante la virtualidad? Para luego generar los ajustes, innovaciones y/o modificaciones a los mismos.
- Durante la jornada de cinco días y con una intensidad de 20 horas semanales durante 16 semanas para una totalidad de 320 horas al semestre.
- Tres días a la semana se llevará a cabo el proceso de investigación e intervención en los encuentros sincrónicos que la maestra cooperante programe con sus estudiantes
- Dos días serán designados para realizar las planeaciones y la construcción de un contenido digital que apoye su PT

### **De la evaluación para los tres momentos de las Prácticas Pedagógicas Investigativas en el marco del PCV**


Se propone un seguimiento por parte del docente líder de las Prácticas y el maestro cooperante, quienes se reunirán una vez cada mes para hacer la valoración del proceso del maestro en formación. Seguidamente, se hará una retroalimentación al estudiante respecto de su desempeño y se llevará a cabo el proceso de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

Cada uno de los maestros y maestras en formación entregaran al Blog de Prácticas Pedagógicas y/o el canal DIVERTYCURN todos los productos elaborados durante el semestre

### **De los estudiantes que no han podido vincularse al PCV de las Prácticas Pedagógicas por dificultad de conectividad:**

Para estos estudiantes, se llevará a cabo un plan de intervención directamente en situ, para lo cual se realizará todo el protocolo de bioseguridad.

En el caso de las islas de Tierra Bomba, Punta Arena, Bocachica y Caño del Oro, las maestras en formación organizarán en sus casas un espacio pedagógico para atender a los niños de transición de las Instituciones Educativas de su Isla, con una asistencia no mayor a tres niños por día y de acuerdo a todo lo especificado anteriormente en cada uno de los tres momentos de las PPI.

 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 96 de 100</b>

En el caso de las estudiantes de la ciudad de Cartagena, las maestras en formación llevarán a cabo sus prácticas Pedagógicas de inmersión o investigación apoyando el proceso pedagógico de los hijos menores a seis años de algunos funcionarios de la CURN, este proceso será orientado y acompañado directamente por la docente líder de las P.P.I.

Igualmente, para las estudiantes de Cartagena que tengan dificultad de conectividad y de desplazamiento para hacer la labor in situ, deberán presentar un contenido digital cada dos semanas que nutra el Blog pedagógico o el canal de YouTube DIVERTICURN.

## LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

### **Practicas Pedagógicas Investigativas VI: VIII semestre. Momento III: Sistematización**


La Sistematización de las Prácticas Pedagógicas Investigativas, se enfocarán hacia las experiencias vivenciadas por el maestro en formación, teniendo en cuenta, que con la llegada del Coronavirus 2019- (COVID-19) al país, se viven momentos que nos invitan a compartir tiempo en casa como familia, y aunque en un ambiente de incertidumbre, esto es una gran oportunidad para el aprendizaje y el afianzamiento de nuestros vínculos y brindarles orientaciones para apoyar la implementación de esta estrategia de educación y aprendizaje en casa durante, asegurando así que no se suspenda el proceso educativo de niños y niñas. Es un trabajo articulado entre maestros cooperantes, padres de familia y maestros en formación, que permitirá diseñar recursos didácticos, materiales, y orientaciones que contribuyan a la reorganización de las dinámicas familiares, rutinas y prácticas cotidianas, afectadas por las medidas de emergencia, a través de la puesta en marcha de una propuesta de acompañamiento a los padres de familia, que favorezca la autonomía de los niños, niñas sus habilidades y promueva actividades a partir del afecto, para así potenciar el aprendizaje de los niños y las niñas, durante el aislamiento preventivo obligatorio.

Se propone un seguimiento por parte del docente líder de las Prácticas y el maestro cooperante, quienes se reunirán una vez cada mes para hacer la valoración del proceso del maestro en formación. Seguidamente, se hará una retroalimentación al estudiante respecto de su desempeño y se llevará a cabo la coevaluación, la Heteroevaluación y la autoevaluación.

Al finalizar la práctica los maestros en formación entregaran los siguientes productos:

Una cartilla virtual con estrategias pedagógicas que permitan acompañar a los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad.



 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 97 de 100</b>

Todos los productos generados en las prácticas se publicarán en el Blog de Practicas Pedagógicas Investigativas de la CURN y en el canal de You Tube DIVERTYCURN que dará cuenta del impacto de las Prácticas y al mismo tiempo se asumirá como la X Muestra de Experiencias Significativas.

Desde la Proyección social, en el marco de los proyectos institucionales Comportamiento Humano I y Vida Universitaria II, se realizarán acciones, tales como: publicación de cartelera y carteles, piezas virtuales, videos, con el fin de concientizar y sensibilizar a las comunidades en donde viven los estudiantes.

Para visibilizar el impacto del currículo en la Proyección Social, desde la asignatura Lúdica, recreación y Deporte, se orientará el diseño de videos y tutoriales para desarrollar actividades lúdicas recreativas, las cuales se denominarán APRENDEMOS, CRECEMOS Y DISFRUTAMOS JUNTOS EN FAMILIA.

Parágrafo Primero: En cada nivel se procurará alcanzar los productos esperados, habiendo flexibilidad desde la supervisión de práctica para el proceso de evaluación siguiendo los lineamientos del Reglamento de Prácticas Pedagógicas Investigativas del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, sin consideración a la intensidad horaria presencial

Artículo Tercero: Todas las prácticas formativas recibirán acompañamiento desde el Programa de Acompañamiento a la Permanencia, Retención y Graduación Estudiantil "PAPRE" y del Proyecto Institucional de Tutorías PIT, para fomentar la autonomía intelectual y el aprendizaje independiente, el logro de los objetivos de las prácticas, y el fortalecimiento académico y personal de cada uno de los estudiantes.


Artículo Cuarto: Copia de esta Resolución se divulgará a través de los canales institucionales, y se comunicará a Vice rectoría Académica y Secretaría General de la Institución.


Contra la misma no procede recurso alguno.


Dada en Cartagena de Indias, a los dieciocho (18) días del mes de Agosto del año Dos Mil Veinte (2020)

NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE,

**CARLOS ALBERTO ALMANZA AGÁMEZ**  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Decano

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 98 de 100</b>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 99 de 100</b>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 100 de 100</b>