

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año).
En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias Sociales y Humanas		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: Trabajo Social			
Semestre: Séptimo	Periodo académico: 2023-1	1. Shirley Delgado Orozco 2. Rafael Alberto Zambrano 3. Cristian Erney Mejía Ramírez 4. Patricia Jiménez	Participación Local y Comunitaria
Docente Orientador del seminario			
Shirley Delgado Orozco			
Título del PAT Colectivo			
ANÁLISIS DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN COLOMBIA DURANTE EL PERIODO 2018-2020			
Núcleo Problémico			
Tema: Trabajo Social en los procesos de Desarrollo Comunitario en el contexto local. Núcleo: ¿Es posible plantear el desarrollo comunitario a partir de diagnósticos participativos gestionados por procesos de planeación institucional?			
Línea de Investigación			
Políticas Públicas y Políticas Sociales			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords

This project addresses the historical aspects and impacts of the student movements in Colombia, in search of the right to quality education.

Keywords: Students, movements, youth, Colombia.



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

- **Resumen**

El presente proyecto que se está desarrollando aborda los aspectos históricos, como sus impactos que han generado los movimientos estudiantiles en Colombia, en busca al derecho de una educación de calidad.

Palabras clave: Estudiantes, movimientos, jóvenes, Colombia

- **Descripción del Problema**

En la mayoría de los países latinoamericanos todos, todas y todes constituyen un sector de la población con un peso demográfico importante (CEPAL, 2019). En Colombia se estima una población de 12.672.168 jóvenes de 14 a 28 años que representan el 25% de la población total. Entre ellos, 6.388.498 son hombres (50,4%) y 6.283.670 mujeres (49,6%). Entre los hombres, las personas jóvenes representan el 26% de la población, y entre las mujeres el 24%. Por su peso demográfico. Una encuesta del Centro Nacional de Consultoría en Colombia encontró que el 65% de la población que más salió a marchar o quiso hacerlo, en 2019, fueron ciudadanos entre los 18 y 25 años. Algunos representantes de los movimientos estudiantiles como Emily, Brandon, David y Jennifer manifiestan que los últimos representantes que ha habido siguen teniendo las mismas ideas de hace 25 años que rigen en nuestro país y que nos han dejado a nuestra generación sin garantía de nada, sin garantía de pensión, sin garantía de un empleo estable, sin garantía de educación. A esto se le suma el desempleo que padecen los jóvenes como consecuencia de decisiones tanto del sector privado y de los sectores públicos. Creando así la negación de creer en los partidos político y en los que hacen parte de ellos; Esto contribuye a que muchos jóvenes no participen políticamente en los espacios institucionales, y que no canalicen sus propuestas a través de los partidos políticos y politicen la sociedad.

Lo cierto es que en Colombia desde comienzos del siglo XX los estudiantes de las universidades han tenido un papel importante en la construcción de la democracia a través de sus manifestaciones reivindicativas y sus distintas formas de incidencia en la vida política y social del país. Históricamente, el movimiento estudiantil se ha centrado en la búsqueda de una educación pública de calidad, pero también ha hecho de la justicia y de la paz dos de sus principales banderas. En años recientes, con sus movilizaciones los estudiantes han obtenido logros como la modificación en la administración de la Universidad Industrial de Santander (UIS) (Semana, 2017), el reconocimiento de 2 millones de votos por la Séptima Papeleta en pro de una Asamblea Constituyente (Cristancho, 2016) y el anulamiento a la reforma de la Ley 30 propuesta por Juan Manuel Santos y la ministra de educación María Fernanda Campo en 2011. La importancia cada vez mayor de la educación superior se ve reflejada en la demanda creciente que presenta, especialmente en economías emergentes como la de Colombia, en donde las competencias requeridas por el mercado laboral evolucionan con rapidez (Ministerio de Educación Nacional, 2016a). Hoy en día en el país existen cuatro tipos de instituciones que ofrecen diferentes niveles y programas educativos. En total son 288, de las cuales el 28% son las universidades, el 41% comprende a las instituciones universitarias, las instituciones tecnológicas representan el 18% y, por último, las instituciones técnicas abarcan el 13% (MEN, 2016a).

Planteamiento del Problema-

¿Cuál es el impacto que han generado los movimientos estudiantiles en Colombia durante el periodo de 2018-2020?



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 3 de 9

- **Justificación**

Teniendo en cuenta la definición aportada por Santrock (2002) (citado por Naranjo, 2009), la motivación se define como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Se busca indagar las razones por las cuales los estudiantes decidieron hacer parte de las movilizaciones del 2018.

Refiriéndose a la manera como los estudiantes se definen a sí mismos como ciudadanos o miembros de la comunidad política y del Estado-Nación al que pertenecen y los referentes sobre esa ciudadanía que más invocaron y estuvieron presentes en su participación en las movilizaciones entendida como la forma de interacción entre dos o más agentes mediada por el significado que se le atribuye al otro u otros (Herrera, 2000). Entendiéndose como la forma de interpretar y de darle sentido a la movilización estudiantil en general y a las distintas actividades que hicieron parte de ésta y al hecho de haber participado en ellas.

En este nuevo contexto, la juventud, en tanto movimiento social, desapareció de la escena política, cada vez más confinada a los mundos públicos –pero despolitizados– del deporte, el espectáculo y la delincuencia. Hubo algunas excepciones, claro, como la recuperación de la democracia en países como Argentina, que habilitaron un periodo de repolitización juvenil, aunque en general breve y caracterizado por un final de desencanto y frustración. En todo caso, la tendencia es clara: en los 80 y 90 la intensidad política de los jóvenes se fue apagando. Pero esto parece estar cambiando. La contracara de esta ampliación de capacidades son las oportunidades reales que tienen los jóvenes. Como consecuencia de una serie de procesos de alcance planetario (la globalización, la financierización de la economía, el movimiento cada vez más acelerado de los flujos de capitales, el rol principalísimo del conocimiento y la incorporación de nuevas tecnologías, que generan enormes ganancias de productividad con la misma mano de obra), el trabajo ha perdido centralidad⁶, al menos si se compara con el modo en que se organizaba en la sociedad industrial: puestos permanentes y estables, con sindicato y cobertura social. El desempleo estructural, en el sentido de un núcleo duro de desocupación imposible de eliminar, un subempleo creciente incluso en economías super desarrolladas y una extendida precarización, caracterizan el mundo laboral en la actualidad.

- **Objetivos**

Describir el movimiento estudiantil en Colombia durante el periodo 2018-2020.

-Identificar las causas del impacto que han generado los movimientos estudiantiles en Colombia durante el periodo del 2018-2020.

-Categorizar el impacto que han generado los movimientos estudiantiles en Colombia durante el periodo del 2018-2020.

-Especificar los impactos que han generado los movimientos estudiantiles en Colombia durante el periodo del 2018-2020.

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

Los movimientos sociales históricamente se han basado en la organización de grupos con ideales similares para defender o promover una causa que, de manera coordinada, bien estructurada y de largo plazo, busca el cambio social. Los movimientos sociales se cristalizaron en torno a dos claves principales: una visión de identidad común para sus miembros y una organización sistemática con proyección de futuro, todas con el objetivo de intervenir en una sociedad determinada. Revilla Blanco (1996) en su artículo “El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido” nos define los movimientos sociales como:



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

El proceso de (re)constitución de una identidad colectiva, fuera del ámbito de la política institucional, por el cual se dota de sentido a la acción individual y colectiva». Desde esta perspectiva realizaremos un análisis del movimiento social en dos niveles principales: 1. cómo los individuos coinciden en constituirse en un nosotros sujeto de la acción (los procesos de identificación colectiva), y 2. el sentido que a tal acción atribuyen (los procesos de producción de sentido social de la acción). La articulación de estos dos niveles de análisis, así como de las implicaciones teóricas que conllevan, requieren una reflexión inicial sobre el propio concepto de movimiento social. (p.2)

Algunas protestas de la sociedad civil expresan abiertamente el descontento, la incertidumbre y la determinación de promover el cambio, marcando otro ciclo de protesta directamente vinculado a la crisis social y política exacerbada por el neoliberalismo. El caso más conocido es el del movimiento estudiantil, que con su característico radicalismo y explosividad se presenta como una de las movilizaciones más impresionantes de finales del segundo milenio.

Ahora bien, enfocándonos en los movimientos estudiantiles.

El “movimiento estudiantil” se refiere a un grupo de protestas estudiantiles, tanto de colegios como de universidades, que buscan respuestas y soluciones de las autoridades a sus demandas y los profundos problemas de la educación colombiana. Los movimientos estudiantiles tienen diferentes causas en diferentes partes del mundo, están íntimamente relacionados con los problemas de la sociedad y se caracterizan por el liderazgo de las fuerzas jóvenes, la lucha de la sociedad, la justicia y la igualdad y básicamente. Que no protegen a los imperialistas. o ideologías totalitarias porque sólo pretende construir una sociedad mejor. Yepes Grisales & Calle León (2014) en su artículo “Hacia la historia del Movimiento Estudiantil en Colombia: elementos teórico-metodológicos fundamentales” nos dicen que:

Si bien el ciclo de la lucha estudiantil en Colombia no ha terminado, ya ha dejado algunas lecciones que es bueno resaltar: la renovación del repertorio de protesta con acciones lúdicas y simbólicas, la combinación de las acciones institucionales y no institucionales, la convergencia de estudiantes de instituciones públicas y privadas así como de los de secundaria, la posibilidad de acción unitaria por parte de diversas corrientes políticas juveniles y estudiantiles, la participación de profesores y padres de familia; y, sobre todo, la capacidad de convocar a la sociedad en su apoyo. (p.3)

Dándonos a entender que el impacto de los movimientos estudiantiles en la historia del país ha sido siempre de gran relevancia para los avances sociales y cambios estructurales de la sociedad colombiana, por otro lado, también nos hace comprender los objetivos que tiene este tipo de manifestaciones y su impacto en las dinámicas sociales.

Los movimientos estudiantiles tienen como objetivo promover cambios dentro de las estructuras sociales y los valores que las legitiman, estos cambios y medidas que se quieren implementar en contra o a favor se basan en el criterio sobre el cambio que se quiere introducir que amenacen o favorezcan la vida de una comunidad.

Si bien la historia de las protestas estudiantiles podría remontarse a la historia misma de la universidad al menos de la forma histórica de universidad propia de la sociedad de masas, es a partir de los acontecimientos sociales y políticos acaecidos en diversos lugares del mundo entre 1967 y 1971, protagonizados por el Estudiantado, que comienzan las grandes discusiones en torno a su comprensión y particularmente en torno a su conceptualización. (Yepes Grisales & Calle León, 2014). Los movimientos estudiantiles históricamente han sido estudiados en base al impacto social que estos tienen en cuanto a la causa que tratan de apoyar o demostrar inconformidad a través de sus manifestaciones. Yepes y Calle (2014) nos dicen que:

Movimientos sociales (MS) ha sido una expresión usada incontables veces para designar fenómenos sociales y políticos diversos, realmente existentes y perceptibles a la vista de todos, pero que pocas veces sabemos a qué refiere, cuales son los elementos que harían o no a un fenómeno un Movimiento Social. (p.11)



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 3 de 9

Por otro lado, también mencionan que los movimientos estudiantiles no han sido los únicos movimientos sociales que han ayudado al cambio estructural de Colombia y de muchos países. Así, a menudo en este campo de estudios nos encontramos en un estado primitivo en el que, para entender de lo que hablamos, a falta de conceptos, recurrimos a señalar con el dedo: movimientos sociales son el ecologista, el estudiantil, el feminista, el obrero, el campesino, y así sucesivamente, siempre referidos a tal o cual país, aunque de algunos, también señalados con el dedo, a veces se dice que son transnacionales o por el contrario de corte local o subnacional. (Yepes Grisales & Calle León, 2014)

Como afirman también los autores Soto Arango, Antonio Rivadeneira, Duarte Acero, & Bernal Villate (2018) en su artículo “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924” Cabe anotar que el contexto político convulsionado no era exclusivo de Colombia. Esta situación era similar en los demás países de América Latina y de allí surgen los movimientos obreros y estudiantiles que a finales de los años 20 y con la revolución rusa (1917) introducen nuevas formas de pensamiento político que permean los movimientos estudiantiles en este país latinoamericano. (p.8)

La participación política son acciones y conductas que pueden darse tanto desde lo institucional como en lo extra institucional. Una forma de participar es integrar o interactuar en el marco de los movimientos sociales, estos grosso modo se pueden definir como una acción colectiva que desafía el statu quo y se diferencian por no tomar los canales tradicionales o institucionales como lo hacen los partidos políticos. (Velasco Muñoz, 2020)

- **Marco contextual**

En este trabajo investigativo resaltamos varios autores tales como:

-Yepes Grisales & Calle León, (2014) con su artículo “Hacia la historia del Movimiento Estudiantil en Colombia: elementos teórico-metodológicos fundamentales”

- Atehortúa Cruz, A (2018) con su artículo analítico “El movimiento universitario de 2018: ¿histórico?”
- Soto Arango, D., Antonio Rivadeneira, J., Duarte Acero, J., & Bernal Villate, S (2008) con su artículo “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924. Revista Historia de la Educación Latinoamericana”

Estos autores mencionados tienen en común información referida a los escenarios físicos y temporales de situaciones sociales que conllevaron al impulso de movimientos sociales. Un ejemplo de ello se menciona en el periodo de presidencia de Ivan Duque, ex presidente de Colombia. El artículo (El movimiento universitario de 2018: ¿histórico?) nos menciona el estallido social que se dio durante ese periodo de tiempo, causando que diferentes grupos sociales tales como los estudiantes, salieron a las calles manifestarse.

Agregamos que artículos tales como “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924. Revista Historia de la Educación Latinoamericana” y “Hacia la historia del Movimiento Estudiantil en Colombia: elementos teórico-metodológicos fundamentales” nos aportan datos fundamentales sobre los contextos sociales, históricos, culturales y económicos de los movimientos estudiantiles.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

- **Metodología**

La metodología hace parte fundamental del proceso de desarrollo de una investigación, a partir de allí, se genera un plan de intervención de la problemática para la generación de resultados y evidencias desde los objetivos planteados y la pregunta problema. A continuación, En el presente apartado, se presentará la metodología, el enfoque, el tipo de investigación y las categorías de información y análisis.

Para abordar la incidencia de los estudiantes en los movimientos entre 2018-2020 se consideró utilizar el enfoque cualitativo, ya que, para Fernández & Pertegas (2002), la investigación cualitativa permite la identificación de la naturaleza profunda de las realidades sociales y humanas, el sistema en el que se contextualiza y a su, vez la dinámica que representa la problemática. Además, por medio de la metodología antes mencionada, se podrán adquirir datos no cuantitativos y percepciones que aporten al desarrollo de la intervención.

El tipo de investigación aplicada a la problemática será explicativo, esta investigación consistirá en comprender y entender la problemática social, desde sus causas, consecuencias y variables. Grajales (2000) expresa que desde la investigación explicativa se puede hacer una aproximación de los eventos o fenómenos sociales, desde la intervención exponencial de las diferentes situaciones que conllevaron a la realidad la problemática estudiada.

En este caso, la incidencia de los movimientos estudiantiles entre 2018-2020, es considerados uno de los eventos más importantes, en temas de representación y manifestación para la transformación y el cambio social. Adicionalmente, las técnicas y los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se conformarán con el cuestionario y la entrevista.

Las técnicas e instrumentos son herramientas indispensables para la recolección de datos en el proceso de investigación para adquirir información.

Principalmente, se utilizará el cuestionario, como un instrumento inicial de recopilación de información, esta permitirá analizar y estudiar por medio de preguntas abiertas y cerradas, y cuidadosamente formuladas por medio de diferentes aspectos y datos personalizados que determinen la situación real de la problemática intervenida.

El cuestionario, tendrá 10 preguntas, las primeras 5 serán destinadas a la delimitación de la información de la persona en relación con la problemática, por ejemplo, si es universitario o estudiante de bachillerato, en que curso esta o en qué carrera, universidad o semestre se encuentra. Esto, con el fin de identificar los aspectos que caracterizan al estudiante como principio básico de su participación en las manifestaciones.

Por otra parte, se aplicará la entrevista como un segundo instrumento de recopilación de información, este consiste en un dialogo intencional, que permitirá extraer información de la muestra o de la población con la se está trabajando. La entrevista constara de un tiempo de aproximadamente 5 a 10 minutos, con preguntas puntuales y estructurada que servirán de base para la conversación, pero a su vez, se busca realizar la ejecución del instrumento, de manera natural y cercana, teniendo la posibilidad de no cerrarse a las preguntas propuestas, sino también a información adicional que se pueda obtener.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

- **Plan de Categorización**

La categorización de la información implica la segmentación de los diferentes aspectos que componen la problemática definida, como la incidencia de los estudiantes en los movimientos sociales de 2018 - 2020. Esta categorización, contextualizará la investigación, para obtener un intervención organizadas y estructuradas desde las categorías de análisis y las subcategorías de análisis.

OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANALISIS	SUBCATEGORIAS DE ANALISIS
Analizar la incidencia del movimiento estudiantil en Colombia durante el periodo 2018-2020.	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos estudiantiles, como base fundamental de la problemática planteada. - Manifestaciones sociales, como herramientas para los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de instituciones académicas públicas (primaria y bachillerato). - Estudiantes de instituciones de educación superior, públicas y privadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las causas de las incidencias que ha generado la participación de los movimientos estudiantiles en Colombia durante el periodo del 2018-2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas como medida de prevención para el abordaje de problemáticas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entes gubernamentales - Redes de apoyo
<ul style="list-style-type: none"> • Categorizar las incidencias que ha generado la participación de los movimientos estudiantiles en Colombia durante el periodo del 2018-2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos de las manifestaciones de los estudiantes en el sector público. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades publicas - Participación ciudadana.
<ul style="list-style-type: none"> • Especificar las incidencias que ha generado la participación de los movimientos estudiantiles en Colombia durante el periodo del 2018-2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en las problemáticas sociales, como herramienta de manifestación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos estudiantiles. - Problemáticas sociales

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

- **Consideraciones éticas y de propiedad intelectual**

Para la recolección de los datos se elaborarán los consentimientos informados en el que se consignarán por escrito los objetivos de la investigación, el anonimato de los datos y los autores de los mismos, con contacto telefónico para aclarar dudas y ser explícitos en la información, de acuerdo con el Código de Ética de Investigación de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

- **Resultados (análisis y discusión)**

Es un trabajo de investigación que, para el próximo semestre, desarrollará esta fase de resultados.

- **Conclusiones**

Es un trabajo de investigación que, para el próximo semestre, desarrollará esta fase.

- **Bibliografía**

Acevedo-Tarazona, Á., & Correa-Lugos, A. (2021). Nuevos modos de protesta juvenil e indignación en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-20.

Asael Mercado Maldonado, & Alejandrina V. Hernández Oliva. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 1-23. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v17n53/v17n53a10.pdf>

Dane septiembre 2020. Panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia. Atehortúa Cruz, A. (02 de 06 de 2020). El movimiento universitario de 2018: ¿histórico? de 2018, 1-24. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/el_movimiento_universitario_d_e_2018_historico.pdf

Fernández P, F. & Pertegas, D, S. (17 de mayo, 2022) unidad de epidemiología clínica y bioestática. Complejo, hospitalaria – Universitario Juan Canalejo A, Coruña. (España). file:///C:/Users/Juan%20Pedroza/Videos/SAMIRA%20%20PROTESTAS/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf

Grajales, T, G. (27 de marzo del 2000) Tipos de investigación file:///C:/Users/Juan%20Pedroza/Videos/SAMIRA%20%20PROTESTAS/871.pdf

Meyer, J. (12 de 2008). El movimiento estudiantil en América Latina. *Sociológica* (68), 1-17. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n68/v23n68a7.pdf>



Latinoamericana, 20(30), 1-25. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v20n30/0122-7238-rhel-20-30-00217.pdf>

Luigi Ferrajol. (2003). Sobre la definición de "democracia". Una discusión con Michelangelo Bovero. Isonomía, 19. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182003000200010

Espinosa Martínez, E. (s.f.). eumed.net. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1253/crisis-social.html#:~:text=Se%20entender%C3%A1%20por%20crisis%20social,proporcionalmente%20mayoritarios%20en%20la%20poblaci%C3%B3n.>

Revilla Blanco, M. (1996). El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido. Última Década (5), 1-19. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19500501.pdf>

Soto Arango, D., Antonio Rivadeneira, J., Duarte Acero, J., & Bernal Villate, S. (01 de 2018). La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924. Revista Historia de la Educación

Vargas Hernández, J. (09 de 2007). Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo. Revista del Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad (17), 1-25. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311224745004.pdf>

Velasco Muñoz, A. (12 de 2020). Represión estatal y repertorios de acción colectiva: movimiento social del "paro nacional" Bogotá 2019-2020. Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional, 13(2), 1-26. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/revista-criterios-43-68-represin-estatal-y-repertorios-de-accin-colectiva.pdf>

Yepes Grisales, D., & Calle León, V. S. (19 de 12 de 2014). Hacia la historia del Movimiento Estudiantil en Colombia: elementos teórico-metodológicos fundamentales. Trans-pasando Fronteras (6), 1-24. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HaciaLaHistoriaDelMovimientoEstudiantilEnColombia-5070555.pdf>

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Aportará al análisis de las problemáticas de salud y bienestar, educación de calidad, reducción de las desigualdades, paz justicia e instituciones sólidas.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico.

- Por ser Inherente El Trabajo Social a la defensa y promoción de los derechos humanos
- La importancia de generar en los y las estudiantes investigaciones de nuevas formas de movilización social, donde se observe la, discursividad, subjetividad en el contexto actual y que involucra al colectivo.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

- Reflexionar el rol del trabajador social, en su participación e innovación en las agendas de las políticas públicas y sociales.

5. Aportes al desarrollo de la Línea de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos.

Por ser un tema de gran relevancia, donde se suma la participación de los estudiantes a la lucha y formas de organización que persiguen una reivindicación política, económica. Siendo, que esta permeada o constituida en el marco legal colombiano a través de su constitución política de 1991; donde se reconoce la educación como un derecho fundamental.

6. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

b) Se derivará *un trabajo de grado*

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

N	Estudiantes	Proyectos	Resultados 2022-2
1	Adriana Lucía Soto Camacho Alejandra Marcela Fernández Hernández Samira Ramos Sánchez Yelitza Carrascal Ferreira	Análisis de los movimientos estudiantiles en Colombia durante el periodo 2018-2020	Desarrollo de la investigación, socialización en el Seminario de Investigación del programa de Trabajo Social CURN Barranquilla
	Fuente: Elaboración propia.		