
	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 1 de 57</b>

**INSTRUCTIVO:** el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo debe contener:

## Portada

### 1. Ficha de Identificación

<b>Facultad:</b> Ciencias Sociales y Humanas		<b>Colectivo Docente</b>	<b>Asignatura</b>
<b>Programa:</b> Licenciatura en Educación Infantil LEIC-			
<b>Semestre:</b> 9°	<b>Periodo académico:</b> 1Per-2023	1. EWELL WILCOX MACÍA	1. Practicas pedagógicas investigativas IX.
		2. DIOSELINA IRIARTE	2. Creación de Organizaciones Educativas.
		3. ANA MOGROVEJO	3. Sociedad y Políticas
		4. LEANDRA CASTELLÓN	4. Planes, programas y proyectos educativos alternativos.
		5. CLEMENCIA ZAPATA	5. Ambiente Sostenible e Infancias.
<b>Docente Orientador del seminario</b>			
ANA BALBINA MOGROVEJO EBRAHIM			
<b>Título del PAT Colectivo</b>			
Prácticas pedagógicas de maestras cooperantes relacionadas con el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia.			
<b>Núcleo Problémico</b>			
Materialización de la práctica investigativa: desarrollo y/o participación en proyectos pedagógicos.			
<b>Línea de Investigación</b>			
1ª. Prácticas pedagógicas y procesos de integración social. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejes temáticos: infancias; prácticas pedagógicas; y, pensamiento lingüístico.</li> </ul>			

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 2 de 57</b>

2ª. Educación y Diversidad.

- Ejes temáticos: Educación Inclusiva y diversidad.

## 2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

### Resumen


El presente ejercicio investigativo se origina de las experiencias obtenidas por las maestras en formación en los distintos centros de práctica, quienes han considerado de suma importancia realizar un abordaje en torno a las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia. Esta condición, como problema de aprendizaje, dificulta el desarrollo de la lectura y la escritura plena, sin que ello signifique de modo alguno detrimento de la capacidad cognitiva. Visibilizar esta problemática conlleva necesariamente una responsabilidad social y pedagógica del rol de maestros y maestras. Identificar, la naturaleza y características de la dislexia evita caer en la injusta ligereza de etiquetar a niños y niñas como vagos o anormales; por el contrario, el conocimiento coadyuva a brindar un mejor abordaje desde las prácticas pedagógicas a estas necesidades en el aula.

**Palabras Claves:** prácticas pedagógicas, dislexia, lectura, escritura, formación.

### Abstract

The present investigative exercise originates from the experiences obtained by the teachers in training in the different practice centers, who have considered it extremely important to carry out an approach around the pedagogical practices of the cooperating teachers in relation to the specific learning disorder linked to with dyslexia. This condition, as a learning problem, hinders the development of full reading and writing, without this in any way detrimental to cognitive ability. Making this problem visible necessarily entails a social and pedagogical responsibility of the role of teachers. Identifying the nature and characteristics of dyslexia avoids falling into the unfair lightness of labeling boys and girls as lazy or abnormal; on the contrary, knowledge helps to provide a better approach from pedagogical practices to these needs in the classroom.

**Keywords:** pedagogical practices, dyslexia, reading, writing, training.

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 3 de 57</b>

- **Descripción del Problema**


La lectura es un proceso que establece un importante vínculo entre la imaginación y la construcción del lenguaje en niños y niñas, además de una invaluable oportunidad de recrear la historia y la herencia cultural necesarias para la comprensión de un mundo cambiante. La lectura posibilita apertura al mundo, a la sociedad, al conocimiento y el reconocimiento de la diversidad en el otro.

En este sentido Vygotsky (1993) afirmaría que, “El lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento” (pp. 11-46). (Citado por Alarcón & Alvarado et al., 2016. Pág. 9)

Con base en lo anterior, se puede afirmar que, tanto la lectura, escritura y lenguaje son atributos de todos los seres humanos y el principal motor de la interacción humana. En el contexto educativo esta afirmación se constituye en pilares, y como tales, deben motivarse desde temprana edad y ejercitadas de manera constante para que perdure a lo largo de la vida.

De la misma forma, es importante el rol de maestros y maestras en las diferentes áreas del conocimiento tales como la creación y diseño de estrategias activas y constructivas con el objetivo de lograr prácticas de lectura y escritura que favorezcan el desarrollo cognitivo y emocional de acuerdo con las necesidades e intereses, acordes a la edad de niños y niñas. En tal sentido, será conveniente el establecimiento de acuerdos que involucren a la familia para que ésta pueda recibir el asesoramiento necesario respecto a la dislexia. Tal como lo define la International Dislexia Association (2002) ha considerado que es una...

...Dificultad específica de aprendizaje de la lectura, de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras (escritas) y por problemas en el deletreo y decodificación (lectora) y en la escritura. Estas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje inesperado en relación con

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 4 de 57</b>

otras capacidades cognitivas y la provisión de una instrucción adecuada. (Dislexia IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003)

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante anotar que la dislexia sólo puede ser diagnosticada por un profesional especializado, alrededor de los 7 u 8 años, edad en la que se asume que niños y niñas han logrado consolidar el proceso de lectura y escritura; sin embargo, es preciso considerar que el proceso de aprendizaje de cada niño tiene un ritmo diferente y no todo niño o niña con dificultades en la lectura y escritura necesariamente son disléxicos. De ahí la importancia en identificar cuáles son los signos propios para detectar la dislexia y obtener un diagnóstico correcto y apropiado, de tal suerte que se pueda evitar caer en la injusta ligereza de etiquetar a niños y niñas como vagos o anormales.

La motivación principal de este trabajo de investigación se origina en las experiencias obtenidas por las maestras en formación de los distintos centros de práctica; quienes han considerado de suma importancia realizar un abordaje en torno a las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia.


Tal como lo expresa Pulido (2022) en su trabajo *“Revisión Teórica sobre dislexia en la primera infancia en Bogotá, 2010-2021”*

Acudiendo a una definición consensuada explica que:

“la dislexia se refiere a una dificultad inesperada en la lectura, aplicando este término porque el niño pareciera tener todos los factores necesarios para aprender a leer (inteligencia, motivación, y por lo menos instrucción adecuada para la lectura), pero que, a pesar de ello, aún no logra leer adecuadamente” (Sally E. Shaywitz, 2006, p. 1) (Pág. 9)

Visto de esta forma, la dislexia es un problema de aprendizaje que dificulta el desarrollo de la lectura y escritura, es decir, una dificultad para leer y escribir de forma fluida, sin que ello signifique de modo alguno detrimento de la capacidad cognitiva.

La presente investigación constituye un abordaje desde las prácticas pedagógicas que llevan a cabo maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 5 de 57</b>

De acuerdo con la literatura consultada existe desconocimiento sobre el tema y su diagnóstico. En opinión de Serrano (2005), señala que el escaso apoyo y atención que reciben los niños con dislexia se debe principalmente, a que existen docentes que desconocen el tema. (Citado por Ruiz & Zea 2017. Pág. 14)


Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), de las más de 7.000 millones de personas que existen en el mundo, un 15% por ciento de ellas padecen esta dificultad neurobiológica.

Es oportuno plantear que todo el sistema educativo se basa en la lectura y escritura, con lo cual, se suscita una brecha de desigualdad entre aquellos niños y niñas considerados “normales” y aquellos mal llamados “anormales” debido a un sistema educativo homogéneo, uniforme, que resulta a todas luces excluyente.

De tal modo que es necesario visibilizar esta problemática, e insistir en un diagnóstico oportuno. La problemática originada de la dislexia causa efectos negativos en niños y niñas quienes pueden llegar a auto percibirse como incapaces, en cuyo caso, llegan a experimentar baja autoestima, bajo rendimiento académico, dando lugar a la deserción escolar en muchos de los casos.

Se vuelve necesario entonces, que maestros y maestras conozcan la naturaleza y características de la dislexia. El presente proyecto de investigación destaca la necesidad de una mayor formación de los maestros que les permita una detección de la dislexia, a fin de llevar a cabo una intervención adecuada realizando las adaptaciones curriculares pertinentes (interdisciplinar) y de sensibilización.

De acuerdo con todo lo anterior se plantea la siguiente cuestión:  
¿Cómo abordan las maestras cooperantes, desde sus prácticas pedagógicas, el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia?

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 6 de 57</b>

### **Formulación del problema**

¿Cómo abordan las maestras cooperantes, desde sus prácticas pedagógicas, el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia?

### **Subpreguntas de Investigación**

¿Qué prácticas pedagógicas desarrollan las maestras cooperantes para detectar el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas asumidas por las maestras cooperantes en apoyo al trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en el aula de clases?


### **Delimitación Temporal, Espacial y Conceptual**

#### **Delimitación Temporal**

El objeto de estudio de la presente investigación será analizar las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia. Tomando como punto de partida las experiencias y observaciones obtenidas por maestras en formación de noveno 9º semestre en los diferentes espacios y centros de práctica, análisis que se espera desarrollar durante el primer periodo (1) de la presente anualidad 2023-

#### **Delimitación Espacial**

Esta investigación aborda las Prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia. El cual se llevará a cabo por estudiantes de 9º Semestre del Programa de Licenciatura en Educación Infantil LEIC- de la Corporación Universitaria Rafael Núñez Sede Cartagena de Indias.

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 7 de 57</b>

### Delimitación Conceptual


Al explorar el concepto de dislexia, se puede inferir que este término adquiere un sentido polisémico: *La Asociación Internacional de Dislexia* lo ha conceptualizado como “una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico”

Para Zubiría (1997) el problema de la dislexia se “caracteriza por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Ello no es debido a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas.” (pág. 45) (Citado por Franco & Diaz, 2016. Pág. 21)

La Clasificación Internacional de Enfermedades, décima versión (CIE-10) y el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-V)* acuerdan que: “La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica”

Tal como se ha expuesto, la falta de información y conocimiento sobre la dislexia ha sido un problema invisible para la mayoría de los maestros, quienes se ven superados a la hora de abordar las necesidades educativas de niños y niñas disléxicos. De ahí que se haga necesario un acercamiento ineludible a la neuroeducación, así como también, volver sobre las propias competencias profesionales. Es importante resaltar el papel de maestros y maestras en la detección precoz de los factores de riesgo e implicaciones de esta condición en el aula de clases.

- **Justificación**

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 8 de 57</b>

La importancia de la temática escogida por el colectivo de investigadoras e investigadores en formación de 9° semestre consiste en analizar las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia.


El presente análisis alude a la necesidad de que maestros y maestras se vuelvan sobre su propio quehacer pedagógico con el objetivo de transformar y rebasar toda barrera que impida el aprendizaje, facilitando así, la participación de todos los niños y niñas a una educación inclusiva. Los trastornos de aprendizaje, en este caso la dislexia, objeto de estudio en esta investigación perjudica a niños y niñas que, sin ver afectadas sus capacidades cognitivas, si enfrentan dificultades que condicionan su aprendizaje a nivel de la lectura y escritura de modo significativo, con frecuencia estas dificultades comprometen el aprendizaje para aprender idiomas, resumir historias, memorizar, conlleva incluso a padecimientos de orden mental. Sin considerar que,

Tal como lo afirman, diferentes autores el déficit central de la sintomatología del trastorno reside en la lectura. Debido al problema en el procesamiento fonológico descrito, los niños/as con dislexia presentan dificultades para decodificar las palabras y aprender las reglas de conversión grafema – fonema (asociación entre los sonidos y sus letras correspondientes) de manera exacta y eficiente (automática) Como consecuencia, su lectura es imprecisa y lenta, en especial cuando se trata de palabras largas de baja frecuencia o desconocidas, en las que tienen que aplicar muchas de esas reglas. (Morales & Salazar, 2017. Pág. 8)

En muchas ocasiones las dificultades de niños y niñas asociadas con la lectura y escritura no necesariamente hacen referencia a la dislexia, sino que más bien, aún no han alcanzado la madurez propia de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje. Se hace necesario identificar en qué consiste la dislexia a fin de que maestros y maestras puedan detectar desde su quehacer pedagógico el modo en que se presenta esta necesidad coadyuvando así, a un diagnóstico correcto que permita brindar ayuda idónea a las necesidades de niños y niñas.

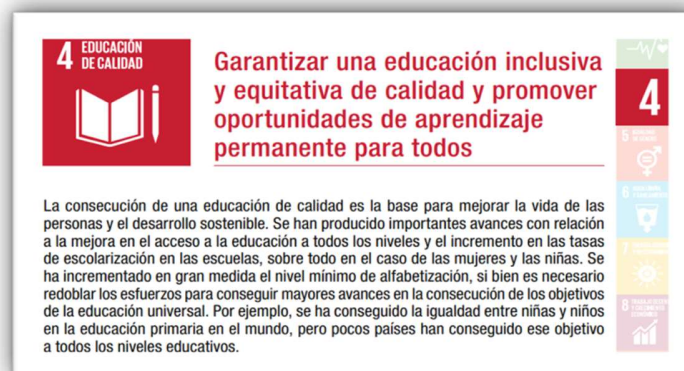
La cuestión estriba en que no son los niños y niñas quienes deben adaptarse a esa uniformidad escolar propia de los sistemas educativos que resulta a todas luces excluyente.



	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 9 de 57</b>

En otras palabras, son los sistemas educativos, maestros y maestras, los que deben transformarse y modificar su cultura de atención, realizando las adaptaciones necesarias para identificar y atender a estas necesidades.

La relevancia del presente estudio guarda relación con el hecho de que niños y niñas puedan disfrutar en igualdad de condiciones, de un mundo más respetuoso de las diferencias sin perjuicio de sus características, sin etiquetas, ni exclusión. Esta postura guarda relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (O.D.S.) concretamente con el objetivo:




Tomado de: La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.

En coherencia con lo anterior, las prácticas pedagógicas de maestros y maestras deben darse a la tarea de aplicar y descubrir nuevas técnicas y estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños con dificultades de aprendizaje contar con la paciencia y el profesionalismo para cubrir la necesidad que se presenta en el aula de clases.

Cabe decir, de acuerdo con expertos de la Foundation Mayo for Medical Education and Research (MFMER) que,

*“Las personas con dislexia tienen una inteligencia normal y, por lo general, también una visión normal. La mayor parte de los niños con dislexia puede tener éxito en la escuela con*

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 10 de 57</b>

*la ayuda de un tutor o de un programa de enseñanza especializado. El apoyo emocional también juega un papel importante”*

En efecto, resulta beneficioso que maestros y maestras, sean capaces de establecer conexiones entre padres de familia, amigos, expertos y especialistas en lectura, habla y lenguaje, logopedas, psicólogos y neuropsicólogos infantiles.


Una de las autoras más prolíficas en cuanto al tema de la dislexia es la española Luz Rello —licenciada en Lingüística y doctora en Informática, Ashoka Fellow e investigadora en la estadounidense Carnegie Mellon University— quien, a causa de la dislexia, ha descrito su paso por la escuela con gran agobio,

*“Las personas que tenemos dislexia lo pasamos mal en el colegio. Te das cuenta de que hay algo que no cuadra, pero no sabes que es por la lectura y por la escritura. Tú piensas que eres menos inteligente, o te están diciendo todo el rato que eres vago, que tienes que prestar más atención. Yo no he estado más concentrada en mi vida que en la primaria y, sin embargo, no leía bien. Entonces piensas que es tu culpa, piensas que vales menos que el resto”.*

Es importante anotar que la dislexia en el aula de clases añade un dilema fundamental entre la educación tradicional y la perspectiva de la inclusión. Un abordaje inadecuado de la dislexia no sólo invisibiliza la problemática, sino que, además, propicia exclusión y falta de oportunidades para acceder a tratamientos que favorezcan dicha condición.

La pertinencia de esta temática, hace referencia a la dimensión profesional de las maestras y maestros en formación de 9º Semestre de la Licenciatura en Educación Infantil LEIC- Conlleva necesariamente una responsabilidad social y pedagógica del rol de maestros y maestras como agentes educativos frente a sus propios saberes, competencias y actitudes que sean de utilidad para niños y niñas, en tanto, la falta de conocimiento frente a la dislexia lleva a categorizar a los niños inadecuadamente como perezosos o torpes, originando en los niños rechazo hacia la lectura y escritura y por ende a la escuela.

La realización de esta investigación es viable, ya que cuenta con la experiencia necesaria por parte de las maestras en formación, así como, con el apoyo del docente a

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 11 de 57</b>

cargo del Seminario y la experticia de docentes adscritos al programa de Licenciatura en Educación Infantil LEIC- de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Esta investigación realizó un importante rastreo conceptual sobre el tema abordado, como documentos proporcionados por los expertos y recursos encontrados en la web.

En el caso del recurso temporal, se cuenta con el tiempo necesario para la realización de del rastreo conceptual, la entrevista semi- estructurada, etc., así como, el análisis de los datos recabados y la exposición de los hallazgos investigativos.


### Aura Conceptual

Comprende la relación entre los distintos saberes (disciplinas) desde los cuales se realizan importantes aportes a nivel contextual, conceptual, teórico y práctico con la finalidad de ampliar y enriquecer el objeto de estudio abordado en la construcción del PATC- 9º -Semestre-

**Prácticas Pedagógicas Investigativas:** Se aportan elementos que permitan abordar y responder con elementos pedagógicos e investigativos desde las temáticas.

**Creación de Organizaciones Educativas:** Aporta a la temática de la dislexia en la primera infancia conocimientos y habilidades necesarias para diseñar programas inclusivos, como son la posibilidad de crear entornos de apoyo, gestionar la diversidad, comunicarse efectivamente con las familias y realizar una evaluación y seguimiento adecuados del progreso de los niños con dislexia.

**Planes, programas y proyectos educativos alternativos:** El aporte se proyecta como objetivo promover el diseño de intervenciones pedagógicas adecuadas, con el objetivo de implementar intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños con dislexia. Esto implica conocer enfoques y técnicas específicas que favorezcan el desarrollo de habilidades lingüísticas, lectoescritura y comprensión lectora en estos niños

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 12 de 57</b>

desde una edad temprana de modo que permita abordar de manera efectiva la dislexia en la primera infancia, contribuyendo así a una educación inclusiva y de calidad para todos los niños.

**Ambiente Sostenible e Infancias:** El enfoque del presente aporte va dirigido a sensibilizar y tomar conciencia sobre la diversidad en el contexto educativo, insistiendo en adquirir conocimientos sobre las necesidades específicas de los niños disléxicos. De modo más concreto, se sitúa en la promoción de entornos inclusivos, mediante la utilización de estrategias multisensoriales, conectar con el entorno natural y fomentar una educación ambiental inclusiva.

## Objetivos

### Objetivo General


- Analizar las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia.

### Objetivos Específicos

- Identificar las prácticas pedagógicas que desarrollan las maestras cooperantes para la detección del trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia.
- Caracterizar las estrategias pedagógicas asumidas por las maestras cooperantes en apoyo al trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en el aula de clases.

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

*Antecedentes Históricos*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 13 de 57</b>

La historia de los orígenes de la dislexia se halla ligada a la literatura científica con un especial énfasis en la naturaleza fonológica que se ubica en las teorías psicológicas y de origen genético hasta su adaptación a las disciplinas actuales.

De acuerdo con (Casado s.f.) con la llegada de la imprenta en 1493 de *Gutenberg* hizo que la lectura y la escritura llegasen a diferentes clases sociales, aunque no fue hasta finales del siglo XVIII, cuando se le dio a la lectura y la escritura la importancia que necesitaba recibir, una de las causas fundamentales por las que se empezó a estudiar el término de dislexia fue por el incremento del fracaso escolar.


En este orden cronológico, cabe decir que,

Los primeros informes científicos que podemos encontrar sobre dislexia provienen del mundo de la medicina y la oftalmología y poseen más de 100 años de antigüedad (Serrano, 2005). Según Gayán (2001), el profesor y doctor en Medicina, R. Berlin de Stuttgart, Alemania, fue el primero en hacer alusión al término dislexia en el año 1872 para explicar un caso de una persona adulta con dislexia adquirida, es decir, una pérdida de la capacidad de leer ocasionada por una lesión cerebral. Años posteriores, el médico Morgan (1896) fue quien describió por primera vez un caso de dislexia infantil, y para referirse a la misma utilizó el término “ceguera a las palabras” (Word blindness) (Leyva, 2015. Pág. 2)

Ahora bien,

En 1968, la Federación Mundial de Neurología propuso una definición para la dislexia, en la que se concretaba como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños/as reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado. Esta definición puede sugerir que todos los problemas mencionados estarían causados por déficit cognitivos básicos con una base constitucional (Serrano y Defior, 2004). (Op. Cit. Pág. 3)

En general, el mayor obstáculo se encuentra en la falta de acuerdo sobre la dislexia entre autores, neurólogos, psicólogos y especialistas de diferentes disciplinas relacionadas con el lenguaje, lo que revela la naturaleza polisémica de esta condición. A pesar de ello, la historia reciente de la dislexia indica una proliferación de teorías y estudios, con un valor pedagógico y científico muy diverso.


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 14 de 57</b>

### Marco Referencial

En el siglo XXI, uno de los mayores retos de la educación es la atención a las necesidades de los niños y niñas, con dificultades. El objetivo de este estudio refiere al análisis de las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia.

En Educación Infantil es muy importante disponer de los recursos cognitivos y materiales necesarios en atención de los niños y niñas con dislexia asuntos como la detección temprana cuando se trata de dislexia, es esencial a fin de prevenir las consecuencias y dificultades a nivel de la lectura y escritura, la cuales se consideran habilidades de gran importancia en el desarrollo cognitivo y personal de niños y niñas.

En efecto, es importante que tanto los maestros como los padres de familia tomen conciencia sobre la importancia de conocer los signos y causas de la dislexia, para poder brindar un apoyo fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. Cada niño y niña que presenta dislexia debe ser tratado de forma individual, ya que no todos los casos requieren las mismas estrategias, técnicas o métodos para superar esta dificultad.

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 15 de 57</b>

### Marco Normativo

#### Legislación Internacional:

**-Declaración Universal de los Derechos Humanos ONU 1948-Artículo 26** el derecho a la educación.

**-La Declaración de los Derechos del Niño** fue aprobada el 20 de noviembre de 1959. -  
**Declaración de Salamanca Todos los niños (1994) UNESCO-**

**-Declaración Mundial sobre Educación para Todos:** Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

**-Declaración mundial sobre educación para todos** Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. UNESCO, 5 al 9 de marzo de 1990.

#### Legislación Nacional

**-La Constitución Política de 1991.**

**-Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.**

**-Decreto 1860 de 1994.**

**Resolución 2343 de 1996**

**-Decreto 1290 de 2009.**

**-Ley 115 de 1994 Título III, capítulo I, artículos 46 al 48,** regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo emocional como parte del servicio público educativo.

**-La Ley de Dislexia** En la Comisión Sexta de Senado, Senador Andrés García Zuccardi da ponencia positiva al proyecto que promueve detección temprana y educación de calidad para estudiantes con dificultades de aprendizaje como la dislexia.

#### **Ley 1448 (2011)**

Art. 13. Enfoque Diferencial. La apertura de enfoque diferencial realiza un reconocimiento a la población con características particulares, por lo cual, los auxilios humanitarios, cuidado, resarcimiento integro emanados por presente norma, serán incluidos, en la que se establece medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno, y se dictan otras disposiciones. En los cuales existen niños que llegan a presentar alteraciones del pensamiento, problemas de atención y concentración.

**-LEY N° 2216 DEL 23 DE junio del 2022** "Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje"

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 16 de 57</b>

## Marco Conceptual

Este apartado tiene como propósito analizar los conceptos más relevantes relacionados con la temática asumida por el colectivo de investigadores e investigadoras de 9° Semestre.

En principio la lengua materna se constituye en una de las primeras formas de comunicación y expresión del pensamiento humano. La lectura y la escritura son procesos dinámicos de la producción del conocimiento, la creatividad sobre aquello que les rodea a niños y niñas, así mismo afianza vínculos afectivos y emocionales.

En otras palabras,

La importancia de la lectura según Haro (2014) radica en que beneficia al libre albedrío e independencia del ser humano, siendo un acto de amor en sí mismo, así como de autoconocimiento, desarrollándose el criterio para visualizarse metas y formarse como persona con identidad, autonomía, y el ser feliz, siendo suficiente con la búsqueda del interés propio hacia la lectura de acuerdo con su agrado (Ortiz, 2017. Pág. 3)

Por su parte, la adquisición del lenguaje oral garantiza la participación e integración de todos los individuos de forma activa tanto en la cultura como en la vida social. Ahora bien, el lenguaje oral surge como una manifestación espontánea, mientras que el lenguaje escrito plantea un desafío consciente y analítico, porque el lenguaje oral, abstrae la realidad y la representa en palabras; mientras que, el escrito exige un mayor nivel de abstracción.

Tal como se ha expuesto anteriormente, la dislexia objeto de análisis de esta investigación, se considera un trastorno del aprendizaje que llega a afectar muchos ámbitos de la vida de niños y niñas.

En este sentido,

A fines del siglo XIX, el término dislexia era utilizado por la oftalmología y la neurología; en la actualidad el término es utilizado en el plano de la neuropsicología y la psicopedagogía para explicar un trastorno del desarrollo verbal y cognitivo. (Ruiz, Zea et al., 2017 Pág. 30)



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 17 de 57</b>

La naturaleza del término dislexia se fundamenta en investigaciones neuropsicológicas, de orden genético y biológico, sin embargo; el aprendizaje del lenguaje escrito depende a su vez de factores sociales, familiares y escolares.

De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)

la dislexia El DSM-5 (2014) y la CIE 10 coinciden en su definición acerca de la dislexia, al señalar que es la alteración concreta de la enseñanza con dificultades en la lectura que no es causada por discapacidades cognitivas, problemas visuales o auditivos sin tratamiento oportuno o escolarización inadecuada. (Op. Cit. Pág. 31)

Desde el punto de vista clínico, la dislexia se ha considerado como un trastorno del aprendizaje. La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, **la de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA)**. Lyon (1995) la dislexia es un trastorno específico, de base lingüística, de origen constitucional, caracterizado por dificultades en la decodificación de palabras aisladas, generalmente producidas por un procesamiento fonológico inadecuado. Estas dificultades no guardan relación con la edad, ni con otras habilidades cognitivas o académicas; tampoco son el resultado. La dislexia se manifiesta por dificultades de diversa gravedad en diferentes formas de lenguaje, incluyendo a menudo, además de los problemas de lectura, un problema notorio en el aprendizaje de la capacidad de escribir y deletrear. (p.17) (Citado por Quitian & Aroca 2022. Pág. 26)

Ahora bien, la Red Española de Información sobre Educación. (REDIE, 2012) aporta a esta investigación los siguientes conceptos capitales:

**Dislexia como trastorno específico.** El término «específico» se refiere a que la dislexia no es consecuencia de déficit intelectual, trastornos emocionales, déficit sensoriales –auditivos o visuales–, lesiones neurológicas sobrevenidas, instrucción lectora inadecuada, falta de oportunidades. La especificidad se entiende también en el sentido de que la dislexia no es un síntoma de otros trastornos sino un trastorno en sí mismo (Pág. 27)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 18 de 57</b>

**Dislexia trastorno del aprendizaje de la lectoescritura ligado al lenguaje.** Existe evidencia de que pueden presentar dificultades sutiles en la articulación, en tareas de memoria operativa verbal, o en tareas de denominación rápida (v.gr., Furnes y Samuelson, 2011). Todo ello son manifestaciones conductuales de un déficit fonológico subyacente. Hoy se sabe con certeza que la dislexia no es un problema motor o de lateralidad, mitos que deben ser desterrados. También se sabe que no es un problema esencialmente visual, ya que los niños con dislexia tienen dificultades para reproducir estímulos gráficos solo cuando están asociados a sonidos lingüísticos, es decir, cuando son letras, pero no cuando son dibujos (Vellutino, 1977, 1979). Sin embargo, parece que pueden existir algunas dificultades en el ámbito visual en algunos casos (Bosse y Valdois, 2009; Menghini et al., 2010).

**La dislexia afecta a la ejecución lectora.** Es decir, a la decodificación lectora y al establecimiento de las correspondencias grafema-fonema y al reconocimiento fluido de las palabras, esto es, a la identificación y emparejamiento de la palabra escrita con su representación en el léxico mental. De ninguna manera afecta específicamente a la comprensión lectora (Catts, 1989; Gallagher, Frith y Snowling, 2000; S. Shaywitz, 2003; S. Shaywitz et al., 1999).

En lo que sigue se toma en cuenta los importantes conceptos del trabajo de grado titulado: *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del grado quinto b de la Institución educativa los pinos, Florencia Caquetá. (2018)*

**Dislexia evolutiva escalonada:** Cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Los síntomas a los que se refiere son inversiones en la escritura y / o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones.

**Dislexia madurativa:** Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura que se dan en niños y niñas con deficiencias intelectuales. Se considera que es inapropiada la utilización de este término en este caso, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Por lo tanto, se incluye este término con finalidades complementarias, pero excluyéndolo del contexto semiológico, médico y diagnóstico. (Pág. 25)

Así mismo, cabe destacar, **la clasificación CIE-10, los disléxicos** manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adiciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 19 de 57</b>

déficit en la comprensión, la descodificación o lectura de palabras, por lo que estaría alterados alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado. (Puentes & Guzmán 2018. Pág. 27)

De la misma forma,

En tesis titulada: *Conocimientos sobre la dislexia que caracterizan al docente de 3° y 4° grado de primaria de escuelas públicas y privadas de lima metropolitana* (2017) plantea una importante clasificación:

**Clasificación de la dislexia.** Los tipos de dislexia se dividen en dos grandes grupos, *la dislexia adquirida y la evolutiva*, según Defior (1996) y Cuetos (2008) la primera engloba los trastornos de lectura de aquellas personas, que después de haber adquirido la lectura y habiendo logrado un determinado nivel lector, al producirse algún tipo de daño cerebral (traumatismo craneal, accidente cerebro vascular, infección vírica, tumor, etc.); pierden total o parcialmente la capacidad de leer.

**La dislexia evolutiva.** Engloba los trastornos de lectura de aquellos niños que muestran dificultades detalladas en el proceso de educación de la lectura, habiéndose descartado causas que afectan su rendimiento general como: baja inteligencia, deficiencias sensoriales, ambiente socioeconómico desfavorable, escolaridad irregular, etc. además de perjudicarlos en la interpretación. Este tipo de dislexia es innata, implicando una alteración en el funcionamiento neuronal desde el nacimiento, y puede ser determinado genéticamente. Además, se determina por la dificultad para procesar palabras aisladas, al leerlas y escribirlas. (Pág.33)

**Competencia de maestros y maestras acerca de la Dislexia.** Un profesor concienciado con la atención a la diversidad y bien orientado es de gran ayuda para el alumno. Conviene que el profesor conozca las características del alumno con dislexia, sus dificultades y habilidades. (Unir, s.f. Pág. 3)

En cuanto a:

**La práctica pedagógica** está directamente relacionada con las distintas actividades que diariamente los educadores realizan en un ambiente de clase, donde el actor principal está representado por los alumnos, guiados intencionalmente por un educador. Duhalde

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 20 de 57</b>

(1999) plantea: “La práctica pedagógica es la que se despliega en el contexto del aula, caracterizada por la relación entre docente, alumno y conocimientos” (p. 23).

Así mismo, a partir de una perspectiva sociocultural, **las prácticas pedagógicas** son el resultado de la interacción entre los sujetos implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir, las prácticas pedagógicas no solo incluyen los métodos y estrategias empleados por los docentes, sino también las formas en que los estudiantes se apropian del conocimiento y las maneras en que ambos interactúan en el aula de clases" (Vygotsky, 1978).

- **Metodología**

- Tipo y diseño de investigación*

El núcleo problémico de esta investigación educativa se fundamentó en la materialización de la práctica investigativa: desarrollo y/o participación en proyectos pedagógicos. El presente estudio, fue abordado desde un análisis de las Prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia.

- **Paradigma**

La investigación en el contexto educativo es un proceso sistemático que conlleva una reflexión en los sujetos y de las instituciones que intervienen directamente en la enseñanza y aprendizaje. Es un proceso que generalmente busca comprender e interpretar la realidad y los significados de las personas, sus percepciones, intenciones y acciones.

Desde la perspectiva anterior, la realidad educativa se lleva a cabo a partir de la interpretación y la comprensión de los significados de los agentes involucrados, en cuyo

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 21 de 57</b>

caso implica, intenciones, creencias y motivaciones las cuales no se hacen evidentes en el plano de la experimentación.

Conviene establecer que el paradigma del presente estudio investigativo se realiza bajo el paradigma *hermenéutico* el cual:

Va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social. Concibe la educación como proceso social, como experiencia viva para los involucrados en los procesos y para las instituciones educativas [...] Sus propósitos esenciales están dirigidos a la comprensión de la conducta humana a través del descubrimiento de los significados sociales. [...] este paradigma se centra en la descripción y comprensión de lo particular, lo singular de los fenómenos, más que en lo generalizable. [...] El investigador describe las acciones contextualizadas. No busca nexos causales, sino comprende las razones de los individuos para percibir la realidad de una forma dada. (Barrero, et. al, 2011 p.106-107)

En contraste con lo anterior, la investigación y profundización en aspectos de la realidad relacionados con la formación y capacitación de maestros y maestras frente a la dislexia se convierte en una problemática institucional y, por ende, en un problema de investigación. Esto resalta la importancia de la colaboración de un equipo interdisciplinario para recopilar y confrontar datos, lo que puede llevar al origen del trastorno y, por tanto, a su diagnóstico temprano, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias de lectura y escritura en niños y niñas diagnosticados con dislexia.

- **Enfoque**

El presente estudio corresponde al enfoque *cualitativo*, el cual posibilita acceder a aquellos aspectos de la subjetividad, comportamientos y contextos en el que adquieren significado las interpretaciones simbólicas de los sujetos. De manera que “al investigar cualitativamente, indagamos de manera comprensiva en los significados, las experiencias y los acontecimientos por los que nos interesamos, valorando e interpretando esta realidad social a la que nos aproximamos en profundidad” (Eisner, 1998) (citado por Paz, 2015. p.75)

Dicho de otra manera, analizar las Prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 22 de 57</b>

en la primera infancia, insta a tomar conciencia y motivar a maestros y maestras a diseñar y crear estrategias que beneficien a los niños y niñas con dislexia con la finalidad de mejorar los procesos de lectoescritura, sin olvidar la diversidad de ritmos de aprendizaje que se presentan dentro del aula, favoreciendo los procesos de inclusión en la educación.

- Método

En la lógica *inductiva*, el punto de partida se inicia con observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones cuyo contenido rebasa el de los hechos inicialmente observados.

En palabras de (Bernal, 2010)

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (pp. 59- 60)

De todos modos, el método inductivo acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia.

- Alcance

*Descriptivo*, este tipo de estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986) (Citado por Hernández Sampieri, 2006 pág 13). Un análisis desde las prácticas pedagógicas que llevan a cabo maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia es de suma importancia en tanto existe desconocimiento sobre el tema y su diagnóstico. Además de que se enfoca en

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 23 de 57</b>

describir las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en niños y niñas en la primera infancia.

- Participantes y Muestra

Los participantes la constituyen las maestras cooperantes de los distintos centros de práctica con las cuales interactúan las estudiantes de 9° semestre de la comunidad estudiantil del programa de LEIC- de la Corporación Universitaria Rafael Núñez CURN-

La muestra seleccionada se trata de seis (6) maestras cooperantes quienes serán objeto de una entrevista semiestructurada a fin de analizar análisis las Prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia.

- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Durante todo el proceso de investigación se utilizaron diferentes técnicas como la observación, revisión documental, rastreo conceptual, consultas a expertos docentes, discusiones en torno a la problemática planteada. En general, los estudios cualitativos involucran,

la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección. (Hernández, Fernández & Baptista, 2004. P. 15)

De modo concreto, el instrumento implementado en esta investigación consiste en una entrevista *semiestructurada*, se basa en una guía de asuntos o preguntas en la cual el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. (Hernández, Fernández & Baptista, 2004. Pág. 403)

Los instrumentos seleccionados, permitirán recabar información,

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 24 de 57</b>

[..] que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección. (Hernández, Fernández & Baptista, 2004. P. 15)

- Plan Análisis de datos

El plan de análisis de la presente investigación consistió en una *Mátriz de unidad de análisis de contenido*:

Para Marradi, Archenti, & Piovani (2007, pág. 290) el análisis de contenido es “una técnica de interpretación de textos [...] que se basan en procedimientos de descomposición y clasificación de éstos (Losito 1993) [...] los textos de interés pueden ser diversos: transcripciones de entrevistas, protocolos de observación, notas de campos, fotografías, publicidades televisivas, artículos de diarios y revistas, discursos políticos, etcétera”. Bardin, siendo uno de los referentes en análisis de contenido, lo define como “un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tendente a obtener indicadores por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes” (2002, pág. 32). Citado por (Díaz, 2018. Pág. 125)

Unidad de análisis, corresponde a la respuesta que cada una de las maestras cooperantes suministran en la entrevista designándoles como Participantes (**P**) designado de la siguiente manera en la *Mátriz (p1, p2, p3, p4, p5, p6)* siendo seis (6) las maestras cooperantes participantes en esta entrevista.





**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 25 de 57</b>

TUDIO	PARTICIPANTES	MÉTODO	COD.	UNIDAD DE	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	NOMBRE DE LAS CATEGORIAS	COD. DE CATEGORIAS
			DE UNIDAD	ANÁLISIS				
<b>Prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes, relacionadas con el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia</b>	Maestras cooperantes de diferentes centros de práctica	Entrevista Semiestructurada	<b>1</b> La Institución cuenta con el apoyo de un equipo interdisciplinario (psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales) que permitan el diagnóstico precoz de la dislexia.	<b>PP (1):</b>  Si  <b>PP (2):</b>  Si.  <b>PP (3):</b>  “Hay una psicóloga que apoya cuando se la requiere. Psicología”  <b>PP (4):</b>  Si  <b>PP (5):</b>	Atención a niños y niñas en el sistema educativo con trastorno específico vinculado con la dislexia.	<b>A.N.F.D.D.</b>  Atención a niños y niñas fundamental en el diagnóstico precoz de la Dislexia.	Importancia de la atención a niños y niñas en el sistema educativo es fundamental en el diagnóstico precoz de la dislexia	<b>EI. PDI. NE:</b>  (EI) Aporte a sus estrategias pedagógicas (PDI) para mejorar cada proceso educativo y la importancia de esta necesidad (NE) en la atención a niños y niñas con trastorno específico de aprendizaje.  Necesidad de contar con un equipo interdisciplinario que aporte sus estrategias pedagógicas para mejorar cada proceso educativo.



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 26 de 57</b>

				No hay un equipo completo.  <b>PP (6):</b>  Si.				se identificó que la presencia de un equipo interdisciplinario para el diagnóstico precoz de la dislexia es importante y que las maestras cooperantes reconocen su relevancia en la atención a niños y niñas en el sistema educativo con trastorno específico de aprendizaje.
			<b>2</b>  ¿Alguna vez ha recibido capacitación en relación con los trastornos de aprendizaje relacionados con la dislexia?	<b>PP (1):</b>  SI  <b>PP (2):</b>  SI  <b>PP (3):</b>	Capacitación y formación permanente de maestros y maestras con relación al trastorno específico vinculado con la dislexia.	<b>RC:</b>  Responsabilidad de los centros educativos en la capacitación y formación permanente de maestros y maestras en relación con el trastorno específico vinculado con la dislexia.	Formación permanente especialmente en aquellos conocimientos vinculados con la dislexia contribuye al diagnóstico precoz y al tratamiento adecuado de la dislexia.	<b>I.C.F:</b>  La capacitación y formación permanente de los maestros y maestras en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia es fundamental para mejorar el diagnóstico

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 27 de 57</b>

				<p>SI</p> <p><b>PP (4):</b></p> <p>SI</p> <p><b>PP (5):</b></p> <p>NO</p> <p><b>PP (6):</b></p> <p>NO</p>				<p>precoz y el tratamiento adecuado de la dislexia. Es importante que las instituciones educativas asuman su responsabilidad en la capacitación y formación permanente de sus maestros y maestras en relación con el trastorno específico de aprendizaje y la dislexia. De las seis (6) maestras entrevistadas, cuatro (4) de ellas manifiestan haber recibido capacitación.</p>		
			<b>3</b>	<p><b>PP (1):</b></p> <p>Es un alteración o confusión que se dan en los niños sobre la lectura</p>	<p>Conceptos sobre la dislexia expresados por las maestras cooperantes.</p>	<b>F.C.S.P.M.T.E.D.I.</b>	<p>Fundamentos conceptuales que sustentan las posturas de las maestras cooperantes respecto al trastorno</p>	<p>Niveles de comprensión de las maestras cooperantes sobre la dislexia en el desarrollo de las prácticas pedagógicas utilizadas por las maestras</p>	<b>C.G.V.C.E.I.D:</b>	<p>Las respuestas proporcionadas por las maestras cooperantes sugieren una comprensión</p>

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 28 de 57</b>

				<p><b>PP (2):</b></p> <p>Es un trastorno en el aprendizaje específicamente en la lectura.</p> <p><b>PP (3):</b></p> <p>La dislexia es aquel trastorno de aprendizaje que dificulta el proceso de lectura ya que no hay una identificación de sonidos y relación de las letras.</p> <p><b>PP (4):</b></p> <p>Dificultad o trastorno de aprendizaje en la lectura.</p> <p><b>PP (5):</b></p> <p>Trastorno que dificulta la lectura de manera ordenada.</p>		<p>específico relacionado con la dislexia en la primera infancia.</p>	<p>cooperantes en la primera infancia.</p>	<p>general de la dislexia como un trastorno de aprendizaje específico relacionado con la lectura, sin embargo, existen variaciones en la comprensión exacta de lo que implica la dislexia.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 29 de 57</b>

				<b>PP (6):</b>  Ayudar más al niño en cuestión con mucha paciencia dedicación con un niño con trastorno con dislexia.				
		<b>4</b>  ¿Qué aspectos de la vida humana de los niños y niñas se ve afectado a causa de la dislexia?	<b>PP (1):</b>  Aspecto emocional y del aprendizaje  Timidez, problemas en la conducta,  <b>PP (2):</b>  Inseguridad  Las relaciones interpersonales ya que hay momentos donde una persona por no saber expresar lo que quiere terminan con problemas de autoestima o conductuales  <b>PP (3):</b>  En mi opinión puede afectar la parte motivacional y social del niño, hasta el punto de causar	Aspectos que se ven afectados en el desarrollo integral de los niños y niñas a causa de la dislexia.	<b>D.D.I.E.N.D.</b>  Dificultades en el desarrollo integral que experimentan niños y niñas con trastorno específico relacionado con la dislexia.	Perspectiva de las maestras cooperantes en relación con los aspectos del desarrollo integral que se ven afectados a causa de la dislexia en los niños y niñas.	<b>R. E.S.T.E.D.</b>  Los aspectos del desarrollo integral que se ven afectados a causa de la dislexia incluyen el aspecto emocional y del aprendizaje, y del desarrollo social. Las posturas de las maestras cooperantes ofrecen una perspectiva distinta sobre los efectos de la dislexia destacando la importancia de abordar no solo las dificultades de lectura sino también las repercusiones emocionales y	

				<p>frustración y generar malos comportamientos</p> <p><b>PP (4):</b></p> <p>Podrían tener baja autoestima.</p> <p><b>PP (5):</b></p> <p>problemas de ansiedad.</p> <p><b>PP (6):</b></p> <p>Depresión.</p> <p>La concentración.</p>				<p>sociales del trastorno.</p>
			<p><b>5</b></p> <p>¿Qué caracteriza a los niños y niñas con dislexia?</p>	<p><b>PP. (1)</b></p> <p>Confunden algunas letras como la b y la b</p> <p><b>PP (2)</b></p> <p>Escritura en espejo, omisión, sustitución o abreviatura de letras.</p> <p><b>PP (3)</b></p> <p>Presenta problemas para recordar o</p>	<p>La dislexia en los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la lectura y escritura en los niños y niñas.</p>	<p><b>C.N.D.</b></p> <p>Características de niños y niñas con dislexia</p>	<p>Principales dificultades de los niños y niñas con dislexia.</p>	<p><b>C.D.N.D:</b></p> <p>Las participantes incluyen dentro de las características de la dislexia la confusión de letras, escritura en espejo, omisión o sustitución de letras, dificultades para recordar o nombrar fonemas o palabras, y dificultades para</p>

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 31 de 57</b>

				<p>nombrar algún fonema o palabra</p> <p><b>PP (4)</b></p> <p>El niño que presenta dislexia, se le puede dificultar pronunciar algunas palabras o recordarlas, también se le dificulta dar solución a algún problema</p> <p><b>PP (5)</b></p> <p>1) Dificultad para escribir correctamente. 2) Dificultad para deletrear</p> <p><b>PP (6)</b></p> <p>Conocimiento y aprendizaje y concentración.</p>				<p>deletrear. También se mencionan problemas en la pronunciación de palabras, solución de problemas y la concentración.</p> <p>En general, se enfatiza en las dificultades de niños y niñas</p>
			<p><b>6</b></p> <p>De forma objetiva, ¿Qué aspectos le interesaría tener en cuenta</p>	<p><b>PP (1):</b></p> <p>Herramientas de aprendizaje para este tipo de niños que tiene esta dificultad</p>	<p>Prácticas pedagógicas para abordar la dislexia en la primera infancia.</p>	<p><b>H.E.E.N.D.</b></p> <p>Herramientas y estrategias pedagógicas</p>	<p>Necesidad de que las maestras cooperantes cuenten con un conocimiento adecuado sobre la dislexia con el</p>	<p><b>H.P.E.P.E.A.D.</b></p> <p>Las respuestas proporcionadas por las maestras cooperantes se pueden identificar</p>

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 32 de 57</b>

			dentro de sus prácticas pedagógicas que puedan ser de utilidad para apoyar la dislexia?	<p><b>PP (2):</b></p> <p>Una evaluación inicial a cada estudiante que pueda mostrar algún resultado con relación a la dislexia.</p> <p><b>PP (3):</b></p> <p>Un buen equipo interdisciplinario que también aporte sus estrategias pedagógicas para mejor cada proceso educativo.</p> <p><b>PP (4):</b></p> <p>Utilizar estrategias que sean de mucha ayuda para mejorar y ayudar a los niños con este problema...estrategias visuales o comunicativas que les permita tener cierto interés y motivación, uso de las TICs.</p> <p><b>PP (5):</b></p>		específicas para niños con dislexia	objetivo de implementar estrategias acordes a esta condición.	varios aspectos relevantes. En primer lugar, se destaca la importancia de utilizar herramientas y estrategias pedagógicas específicas para niños con dislexia, como, por ejemplo, estrategias visuales o comunicativas que les permitan tener interés y motivación. También se hace referencia a la importancia de realizar evaluaciones iniciales a cada estudiante para poder detectar posibles casos de dislexia y proporcionar apoyo de manera temprana. Finalmente, se menciona la importancia de brindar un
--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	---	---



<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 33 de 57</b>

				<p>Conocer y saber cómo tratar el tema.</p> <p><b>PP (6):</b></p> <p>Mucho refuerzo capacitar al niño con juego lúdico.</p>				<p>refuerzo constante a los niños con dislexia y utilizar juegos lúdicos como una herramienta de apoyo en el aprendizaje.</p>
			<p><b>7</b></p> <p>¿Tiene actualmente, niños diagnosticados?</p>	<p><b>PP (1):</b></p> <p>NO</p> <p><b>PP (2):</b></p> <p>NO</p> <p><b>PP (3):</b></p> <p>NO</p> <p><b>PP (4):</b></p> <p>NO</p> <p><b>PP (5):</b></p> <p>SI</p> <p><b>PP (6):</b></p> <p>SI</p>	<p>Niños diagnosticados</p>	<p><b>A.N.D.D:</b></p> <p>Apoyo a niños y niñas diagnosticados con dislexia en las aulas de clases.</p>	<p>Presencia de niños diagnosticados con dislexia en las aulas de las maestras cooperantes, apunta hacia la experiencia directa de las maestras en la enseñanza y apoyo a estos niños, así como la necesidad de enfoques y estrategias pedagógicas específicas para apoyarlos en el contexto de las prácticas pedagógicas.</p>	<p><b>EEP:</b></p> <p>Experiencia y estrategias pedagógicas en la enseñanza y apoyo a niños con dislexia</p> <p>La mayoría de las maestras cooperantes entrevistadas no tienen niños diagnosticados con dislexia en sus aulas.</p> <p>Dos de las maestras cooperantes sí tienen niños diagnosticados con dislexia, lo que indica que han tenido</p>



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 34 de 57</b>

								<p>experiencia directa en la enseñanza y apoyo a estos niños.</p> <p>Es importante tener en cuenta la presencia de niños diagnosticados con dislexia en el contexto de las prácticas pedagógicas, ya que requieren enfoques y estrategias específicas para brindarles el apoyo necesario.</p> <p>La presencia de maestras con niños diagnosticados puede ser una fuente de conocimiento y experiencia para el resto del grupo, fomentando el intercambio de ideas y estrategias efectivas en la atención de la dislexia.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								De las maestras cooperantes entrevistadas dos (2) de ellas tienen niños diagnosticados con dislexia.
			<p><b>8</b></p> <p>En caso de tener niños y niñas en esta condición ¿Cómo es la relación del niño con sus otros, compañeros de curso?</p>	<p><b>PP (1):</b></p> <p>No existe</p> <p><b>PP (2):</b></p> <p>No tengo</p> <p><b>PP (3):</b></p> <p>Tiende a relacionarse muy poco y cuando lo hace lo realiza con algunos compañeros</p> <p><b>PP (4):</b></p> <p>No tengo.</p> <p><b>PP (5):</b></p> <p>En algunos casos tienen comportamientos impulsivos y de ansiedad. Debería ser</p>	<p>Observación y reconocimiento de las interacciones de niños y niñas con dislexia frente a sus otros compañeros</p>	<p><b>I.N.D.C.C:</b></p> <p>Interacción de los niños y niñas diagnosticados con dislexia con el resto de sus compañeros de aula.</p>	<p>Modo de relacionarse y comportamientos de los niños y niñas con dislexia.</p>	<p><b>F.E.C.D:</b></p> <p>En general, las respuestas a esta pregunta muestran una falta de experiencia o conocimiento en cuanto a la relación de los niños y niñas con dislexia con sus compañeros de clase. La mayoría de las respuestas indican que no hay una relación o que no tienen información al respecto. Sin embargo, una respuesta destaca la importancia de que los compañeros sean un apoyo para el</p>



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 36 de 57</b>

				<p>la misma si tiene el apoyo de la docente. Dónde el resto de los estudiantes fuera un apoyo incondicional para él o ella.</p> <p><b>PP (6):</b></p> <p>Mucho cuidado dentro del salón de clase estar pendiente al niño.</p>				<p>niño con dislexia y que la docente debe asegurarse de que esto ocurra. Otra respuesta menciona que los niños con dislexia pueden presentar comportamientos impulsivos y de ansiedad, por lo que es necesario estar pendiente de ellos. En general, se puede inferir que hay una falta de conciencia sobre cómo la dislexia puede afectar las relaciones sociales de los niños y niñas en el aula y que es importante prestar atención a esta área para apoyarlos adecuadamente en su desarrollo integral.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 37 de 57</b>

			<p><b>9</b></p> <p>¿Puede usted, identificar (detección) un niño o niña con dislexia?</p>	<p><b>PP (1):</b></p> <p>Si</p> <p>Lo puedo identificar, pero diagnosticar no.</p> <p><b>PP (2):</b></p> <p>Si</p> <p>Yo considero que a través de algunos ejercicios de lectura si podemos identificar la dislexia en los niños.</p> <p><b>PP (3):</b></p> <p>Podría.</p> <p><b>PP (4):</b></p> <p>Si, a simple vista.</p> <p><b>PP (5):</b></p> <p>Diría que sí.</p> <p><b>PP (6):</b></p> <p>Si.</p>	<p>Identificar a un niño o niña con dislexia</p>	<p><b>S.A.I.D.</b></p> <p>Signos de alerta que pueden indicar la presencia de dislexia en los niños y niñas en el aula.</p>	<p>Importancia del apoyo pedagógico en el aula por parte de maestros y maestras en la detección temprana de la dislexia en el aula de clases.</p>	<p><b>L.D.D.A.</b></p> <p>En general, las respuestas indican que las maestras cooperantes consideran que pueden identificar a un niño o niña con dislexia, aunque algunas mencionan que no pueden realizar un diagnóstico preciso. También se destaca la importancia de realizar ejercicios de lectura y estar atentos a las dificultades que puedan presentar los niños en este ámbito. Las respuestas indican que las maestras cooperantes tienen cierto grado de confianza en su capacidad para detectar a un niño o niña con dislexia en el aula, aunque algunos de ellos señalan que</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	---



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 38 de 57</b>

								<p>no pueden diagnosticar la condición.</p> <p>Las respuestas de las maestras cooperantes indican que consideran posible identificar a un niño o niña con dislexia, ya sea a simple vista o mediante ejercicios de lectura y evaluación. Es importante que los docentes estén capacitados para detectar estas señales y derivar al niño a una evaluación diagnóstica por parte de un especialista en dislexia.</p>
			<p><b>10</b></p> <p>De acuerdo con esta condición, cuáles considera son</p>	<p><b>PP (1):</b></p> <p>Trabajar de manera didáctica este método para que los niños tengan un mejor</p>	<p>Estrategias pedagógicas más adecuadas en apoyo de la dislexia</p>	<p><b>N.I.N.D.</b></p> <p>Necesidades individuales de los niños con dislexia.</p>	<p>Apoyo y colaboración vinculando a los padres y los especialistas para diseñar un plan de</p>	<p><b>E.P.A.A.D.N.</b></p> <p>Las estrategias pedagógicas más adecuadas en</p>

			<p>las estrategias pedagógicas más adecuadas en apoyo de la dislexia, mencione al menos dos (2) estrategias.</p>	<p>proceso de aprendizaje.</p> <p><b>PP (2):</b></p> <p>Aulas de trabajo personalizadas.</p> <p><b>PP (3):</b></p> <p>Trabajar en conjunto con los padres.</p> <p><b>PP (4):</b></p> <p>Lectura compartida y en voz alta, juegos interactivos con apoyo visual y auditivo</p> <p>Recursos auditivos y visuales...</p> <p><b>PP (5):</b></p> <p>Lectura a través de imágenes, películas, etc.</p>			<p>intervención individualizado que tenga en cuenta las necesidades y fortalezas de cada niño.</p>	<p>apoyo de la dislexia incluyen:</p> <p>Trabajar de manera didáctica: esto significa adaptar la enseñanza a las necesidades del niño con dislexia, utilizando métodos y materiales visuales y auditivos que puedan ayudar a su proceso de aprendizaje.</p> <p>Aulas de trabajo personalizadas: proporcionar un ambiente de aprendizaje más individualizado y personalizado puede ayudar a los niños con dislexia a avanzar a su propio ritmo y a tener éxito en el aprendizaje.</p> <p>Trabajar en conjunto con los padres: involucrar a los padres en el</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>		<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>		<b>3</b>
<b>Fecha</b>		<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>		<b>Página 40 de 57</b>

				<p><b>PP (6):</b></p> <p>Aprendizaje multisensorial</p> <p>Juegos lúdico y motricidad.</p>				<p>proceso de enseñanza puede ayudar a los maestros a entender mejor las necesidades y desafíos del niño con dislexia y a desarrollar estrategias más efectivas de enseñanza.</p> <p>Lectura compartida y en voz alta, juegos interactivos con apoyo visual y auditivo: utilizando juegos y actividades interactivas que combinan apoyo visual y auditivo, como imágenes y sonidos, pueden ayudar a los niños con dislexia a comprender mejor el contenido.</p> <p>Lectura a través de imágenes, películas, etc.: la incorporación de recursos visuales y auditivos como</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--





<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
	<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
	<b>Página</b>	<b>Página 41 de 57</b>

								<p>imágenes, películas y otros medios puede ayudar a los niños con dislexia a comprender mejor el contenido y aumentar su motivación por el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje multisensorial, juegos lúdicos y motricidad: involucrar diferentes sentidos en el proceso de aprendizaje puede ser beneficioso para los niños con dislexia, permitiéndoles comprender mejor y recordar la información. Los juegos y actividades lúdicas también pueden ayudar a aumentar la motivación y la participación en el proceso de aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 42 de 57</b>

- **Consideraciones éticas y de propiedad intelectual**

Los diferentes actores que hacen al escenario de educación de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN). Se han articulado lineamientos al contenido del Plan Nacional de Desarrollo vigente (2014-2018), en donde se establece como uno de los objetivos es la promoción de calidad en la educación.

Los Acuerdos Institucionales No. 19 de octubre 23 de 2009 (ESTATUTO DE PROPIEDAD INTELECTUAL NUÑISTA) y No. 01 de marzo 10 de 2017 (CÓDIGO DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN).

Así mismo, suscribe El ACUERDO No. 02 DE AGOSTO 09 DE 2022 “Por medio del cual se autoriza modificar el Acuerdo 03 de agosto 18 de 2015, referente a la estructura administrativa, políticas y organización de la investigación en la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

El Comité de Ética en Investigación de la CURN, se encuentra normado por el Acuerdo de Consejo Superior vigente que regula los Órganos Asesores Académicos Institucionales, de Facultad y de Programas Académicos de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Le corresponde al Comité Central de Investigación la Coordinación de Investigación, los que serán miembros del Comité de Ética en Investigación.

- **Resultados**

- I. Prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes, relacionadas con el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia**

El análisis centrado en el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia es fundamental en el papel que desempeñan las maestras cooperantes

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 43 de 57</b>

en sus prácticas pedagógicas. Los niños y niñas que reciben una educación de calidad en los primeros años de su vida tienen un mejor desempeño en sus procesos académicos, y sociales.

Los maestros y maestras tienen una oportunidad única y valiosa de marcar una diferencia significativa en las vidas de los niños y niñas en esta etapa importante de su desarrollo, impactando de manera positiva a largo de sus vidas.

En este sentido, las prácticas pedagógicas son de suma importancia en la primera infancia porque potencian y motivan el aprendizaje y la exploración del entorno, en este orden de ideas las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras en el aula se refieren a las estrategias y metodologías que utilizan para enseñar y guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Estas prácticas pueden incluir actividades, recursos y materiales didácticos diseñados específicamente para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

En otras palabras, los maestros y maestras deben asegurarse de que en sus prácticas pedagógicas exista una trazabilidad con las necesidades de niños y niñas, dicha trazabilidad implica una toma de conciencia en la adaptación de enfoques en función del progreso y el desempeño de niños y niñas, especialmente aquellos que presentan trastornos específicos de aprendizaje como la dislexia.

Aclarado lo anterior y retomando el plan de análisis de datos consistente en una matriz unidad de análisis de contenido se constató a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada a las maestras cooperantes de la muestra seleccionada, y referenciada en el plan de análisis de datos, el cual utiliza una matriz de unidad de análisis de contenido. Esta matriz permitió identificar, categorizar y codificar temas relevantes de la entrevista, facilitando así la interpretación y el análisis de los datos. La unidad de análisis en la matriz descrita es la respuesta obtenida por parte de las maestras cooperantes, a la que en adelante se referirá como "participante", cuya codificación se presenta en el siguiente orden: (p.p. 1), (p.p. 2), (p.p. 3), (p.p. 4), (p.p. 5) y (p.p. 6) respectivamente.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 44 de 57</b>

En coherencia con lo anterior, se inicia con una importante cuestión: ¿Alguna vez ha recibido capacitación en relación con los trastornos de aprendizaje relacionados con la dislexia?

A este respecto, de las seis (6) maestras entrevistadas, cuatro (4) de ellas manifiestan haber recibido capacitación, las respuestas obtenidas en relación con esta cuestión permite inferir que la capacitación y formación permanente de los maestros y maestras en relación con el trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia es fundamental para mejorar el diagnóstico precoz y el tratamiento adecuado de la dislexia.

Es importante que las instituciones educativas asuman su responsabilidad en la capacitación y formación permanente de sus maestros y maestras en relación con la dislexia. Puesto que, cuando los maestros están capacitados en el manejo de esta condición estarán en la capacidad de crear un ambiente educativo inclusivo que valora la diversidad y el potencial de todos los niños. La capacitación y la formación constante de los maestros posibilita la identificación temprana de la dislexia y por ende la intervención y mejora educativa promoviendo así la inclusión en el aula. Este ejercicio investigativo, comparte el interés primordial de la educación inclusiva, esto es, garantizar que todos los niños accedan a una educación sin discriminación, interés que se ubica en el respeto a la diversidad, y la diferencia.

En concordancia con lo anterior, en cuanto a la cuestión relacionada con ¿Cuál es el concepto que las maestras cooperantes tienen sobre la dislexia? es decir, los fundamentos conceptuales que sustentan las posturas de las maestras cooperantes respecto al trastorno específico relacionado con la dislexia en la primera infancia.

Las respuestas varían, así por ejemplo la primera de las participantes (PP 1): expresa que: *“es un alteración o confusión que se dan en los niños sobre la lectura”*

La siguiente participante (PP 2) indica que: *“Es un trastorno en el aprendizaje específicamente en la lectura”*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 45 de 57</b>

Otra participante (PP 3) afirmará que: *“La dislexia es aquel trastorno de aprendizaje que dificulta el proceso de lectura ya que no hay una identificación de sonidos y relación de las letras”*

En este orden de respuestas la participante (PP 4) refiere a que es una: *“Dificultad o trastorno de aprendizaje en la lectura”*

Otra participante indica (PP 5) que es un: *“Trastorno que dificulta la lectura de manera ordenada”*

La última participante en esta investigación (PP 6) sostiene que se debe *“Ayudar más al niño en cuestión con mucha paciencia dedicación con un niño con trastorno con dislexia”*

De acuerdo con las respuestas dadas se puede inferir que la mayoría de las maestras entrevistadas han recibido capacitación en relación con los trastornos de aprendizaje relacionados con la dislexia. También se puede inferir que las respuestas de las maestras en cuanto a su concepto sobre la dislexia varían en cierta medida, pero en general, se refieren a ella como un trastorno específico de aprendizaje que dificulta el proceso de lectura. Es importante que las maestras tengan una comprensión clara y de mayor profundidad acerca de la dislexia para poder identificarla tempranamente y brindar el apoyo necesario a los niños con esta condición en el aula.

A modo de conclusión en relación con este apartado se pone de manifiesto la colaboración que debe existir entre las maestras cooperantes y otros profesionales de la educación, como psicólogos y terapeutas, para asegurar que los niños y niñas con dislexia reciban un apoyo integral y efectivo. Esta colaboración puede incluir la implementación de programas de intervención temprana y la adaptación de materiales educativos para atender esas necesidades específicas que se presenta en el aula.

## **II. Detección del trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia y las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes**

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 46 de 57</b>

La detección temprana del trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia es fundamental porque permite tomar medidas tempranas para intervenir y mejorar el desempeño académico de los niños y niñas afectados por esta condición. Por lo tanto, desde las prácticas pedagógicas prestar atención a la detección temprana de la dislexia en la primera infancia es brindar las herramientas y recursos necesarias en el manejo adecuado de esta condición en el aula.

A la pregunta dirigida a las participantes de esta investigación correspondiente a ¿Puede usted, identificar (detección) un niño o niña con dislexia?

La participante (p1.) expresa que: *“Lo puedo identificar, pero diagnosticar no”*

La participante (PP 2) afirma: *“Sí, yo considero que a través de algunos ejercicios de lectura si podemos identificar la dislexia en los niños”*

Otra participante afirmarí (PP 3) simplemente que: *“Podría”*

La participante (PP 4) dirá que: *“Si, a simple vista”*

La siguiente participante (PP 5) expresaría de manera vaga que: *“diría que si”*

Otra participante PP (6) sin mayor explicación afirmó que: *Si.*

Los resultados encontrados evidencian que la muestra seleccionada de las seis (6) maestras cooperantes participantes (pp) en esta investigación, indican que las maestras cooperantes consideran que pueden identificar a un niño o niña con dislexia, y algunas mencionan que no pueden realizar un diagnóstico preciso. También se destaca la importancia de realizar ejercicios de lectura y estar atentos a las dificultades que puedan presentar los niños en este ámbito. Las respuestas sugieren que las maestras cooperantes tienen cierto grado de confianza en su capacidad para detectar a un niño o niña con dislexia en el aula, aunque algunas de ellos señalan que no pueden diagnosticar la condición.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 47 de 57</b>

Así mismo, las respuestas de las maestras cooperantes apuntan a que es posible identificar a un niño o niña con dislexia, ya sea a simple vista o mediante ejercicios de lectura y evaluación. En otra opción de respuesta, enfatizan en que es importante que los maestros y maestras estén capacitados para detectar estas señales y derivar al niño a una evaluación diagnóstica por parte de un especialista en dislexia.

De acuerdo con lo anterior, es posible afirmar en este apartado que, al detectar y abordar los signos tempranos de la dislexia, permite tomar medidas preventivas para evitar problemas de aprendizaje a largo plazo y mejorar el desempeño académico y emocional de los niños y niñas afectados. De modo que, los maestros y maestras son los primeros en identificar los signos de dificultades de aprendizaje y en implementar estrategias pedagógicas adecuadas para apoyar el desarrollo de los niños y niñas. La detección temprana del trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia y la implementación de prácticas pedagógicas adecuadas son clave para apoyar el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños y niñas afectados.

Así mismo, se puede inferir a partir de las respuestas obtenidas en relación a este particular, resulta que ninguna de las maestras hizo mención acerca de la base neurobiológica de la dislexia, desconociendo tal vez la relevancia para poder ofrecer una intervención adecuada y efectiva es necesario conocer la base neurológica de esta condición la cual se caracteriza por dificultades en la lectura y la escritura, y está relacionada con una disfunción en las áreas del cerebro que procesan la información visual y fonológica. Por lo tanto, es importante que las maestras cooperantes entiendan la base neurológica de la dislexia para poder entender las dificultades que enfrentan los niños y niñas con esta condición y ofrecer una intervención adecuada. Además, el conocimiento de la base neurológica de la dislexia permite a las maestras cooperantes seleccionar las estrategias y herramientas de enseñanza más efectivas para ayudar a los niños y niñas a superar sus dificultades de aprendizaje. Incluso, promueve la implementación de programas de intervención, la adaptación del currículo y la selección de materiales de lectura y escritura apropiados.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 48 de 57</b>

### **III. Caracterizar las estrategias pedagógicas asumidas por las maestras cooperantes en apoyo al trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en el aula de clases.**

Este apartado tiene como punto de partida caracterizar las estrategias pedagógicas implementadas por las maestras cooperantes en sus prácticas pedagógicas. Al pedirle a las participantes de esta investigación hacer mención al menos de dos (2) estrategias. Las respuestas proporcionadas, sometidas a un análisis posterior permitió determinar que las estrategias que éstas asumen en apoyo al trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en el aula de clases son de distinta índole, así, por ejemplo,

Una de las primeras participantes (PP1): señala que: *“Trabajar de manera didáctica para que los niños tengan un mejor proceso de aprendizaje”*

La participante (PP 2): afirma que: *“Aulas de trabajo personalizadas”*

otra contestó (PP 3) que: *“Trabajar en conjunto con los padres”*

Esta participante (PP 4) dirá que: *“Lectura compartida y en voz alta, juegos interactivos con apoyo visual y auditivo, recursos auditivos y visuales...”*

En este orden de ideas la siguiente participante (PP 5): sostiene que: *“Lectura a través de imágenes, películas, etc.”*

La última de las participantes (PP 6) afirma que: *“Aprendizaje multisensorial, Juegos lúdico y motricidad”*

Ahora bien, de las respuestas dadas por las maestras cooperantes, se puede inferir que existe cierto grado de conciencia sobre la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas para apoyar a los niños con dislexia en el aula de clases. Las cuales incluyen la personalización del aprendizaje, la colaboración con los padres, la lectura compartida, el uso de recursos visuales y auditivos, la lectura a través de imágenes y películas, y el aprendizaje multisensorial a través de juegos lúdicos y la motricidad.

Sin embargo, también se puede notar que las respuestas son bastante generales y podrían beneficiarse de una mayor especificidad y detalle. Por ejemplo, ¿cómo exactamente trabajar de



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 49 de 57</b>

manera didáctica para apoyar a los niños con dislexia? ¿Qué tipo de recursos visuales y auditivos son más efectivos? ¿Cómo se pueden personalizar las actividades de aprendizaje para cada niño con dislexia?

En general, se puede concluir que es necesario proporcionar a las maestras cooperantes una formación más completa y específica sobre estrategias pedagógicas efectivas para apoyar a los niños con dislexia en el aula de clases. Esto puede ayudar a mejorar la calidad de la educación que reciben los niños con dislexia y garantizar que tengan un proceso de aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

Las estrategias pedagógicas asumidas por las maestras cooperantes son importantes en el apoyo al trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en el aula de clases porque permiten proporcionar una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes con dislexia. Los niños con dislexia tienen dificultades específicas en la adquisición de habilidades de lectura y escritura, por lo que necesitan enfoques pedagógicos diferentes y adaptados.

Las estrategias pedagógicas adecuadas pueden ayudar a los estudiantes con dislexia a superar sus desafíos de aprendizaje y a desarrollar su potencial académico, social y emocional. Además, el uso de estrategias pedagógicas efectivas en el aula también puede aumentar la conciencia y la comprensión de los demás estudiantes sobre las necesidades especiales de sus compañeros con dislexia, fomentando así una mayor inclusión y aceptación en el aula. En suma, las estrategias pedagógicas adecuadas son esenciales para garantizar y promover un ambiente escolar inclusivo y acogedor para todos los niños y niñas con dislexia.

- **Conclusiones y Recomendaciones**

La presente investigación estuvo centrada en las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en relación con la dislexia en la primera infancia, con el objetivo de contribuir a un mayor conocimiento y comprensión del tema. Tomando en cuenta desde el inicio de este ejercicio investigativo que tanto la lectura, la escritura y el lenguaje son atributos esenciales de todos los

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 50 de 57</b>

seres humanos, fundamentales para la interacción humana, la comprensión del mundo y la herencia cultural.

Por tanto, siendo la dislexia una dificultad específica de aprendizaje que afecta la lectura y escritura, se planteó que el origen de esta condición es de orden neurobiológico por lo que sólo puede ser diagnosticada por un profesional especializado.

Uno de los aspectos en los que enfatizó este ejercicio investigativo consistió en la importancia de la identificación temprana de la dislexia por parte de maestros y maestras en el aula asegura un diagnóstico correcto y apropiado para evitar etiquetar a niños y niñas como vagos o anormales.

Se concluyó así mismo que los maestros y maestras juegan un papel fundamental en la creación y diseño de estrategias activas y constructivas para fomentar las prácticas de lectura y escritura que favorezcan el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas. Por lo que es necesario el establecimiento de acuerdos que involucre a las familias para que puedan recibir el asesoramiento necesario respecto a la dislexia.

De modo, que algunas conclusiones que se podrían derivar de esta investigación han sido que, las maestras cooperantes están conscientes de la importancia de las prácticas pedagógicas en el apoyo del trastorno específico de aprendizaje vinculado con la dislexia en la primera infancia, y tienen la intención de implementando estrategias en el aula para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades.

En suma, esta investigación sugiere que las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes son cruciales en la detección y el apoyo del trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia, y que es necesario que estas maestras estén capacitadas y actualizadas en cuanto a conocimientos y estrategias pedagógicas para poder brindar un apoyo efectivo y personalizado a cada estudiante con dislexia en el aula. Las prácticas pedagógicas se convierten en un reto actual de la educación, de tal forma que permitan orientar, planear y definir las estrategias y metodologías necesarias, que sugieren menos discurso y más bien poner en práctica los cambios e innovaciones necesarias en atención a las necesidades educativas que surgen en ocasión del aula.

A los maestros y maestras en general y en formación de 9º Semestre, se recomienda:

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 51 de 57</b>

- ✓ Participar en capacitaciones y talleres específicos sobre trastornos específicos de aprendizaje, como la dislexia, para estar actualizados y preparados para apoyar a los estudiantes en el aula.
- ✓ Incluir estrategias pedagógicas personalizadas en el plan de enseñanza, para dar apoyo efectivo y específico a los estudiantes con dislexia y otros trastornos de aprendizaje.
- ✓ Detectar tempranamente cualquier signo de trastornos específicos de aprendizaje en los niños y niñas, y colaborar con los padres y especialistas para asegurar que reciban el apoyo necesario.
- ✓ Trabajar en colaboración con otros docentes y especialistas en el área para compartir experiencias y estrategias efectivas para el apoyo de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.

En cuanto a las recomendaciones de investigación, se sugiere que se realicen más estudios sobre prácticas pedagógicas específicas para el apoyo del trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia.

Además, se puede investigar más sobre la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas y su impacto en el desempeño y bienestar a largo plazo de los estudiantes con dislexia.

## • Bibliografía

Alarcón Sandra Y, Alvarado mantilla H, Basto Ramírez E. (2016) Análisis de experiencias de investigación sobre metodologías orientadas a fortalecer procesos de lectura en niños con dislexia universidad autónoma de Bucaramanga (UNAB) facultad de educación especialización en necesidades educativas e inclusión Bucaramanga, Doi: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/841/2016\\_Tesis\\_Sandra\\_Yaneth\\_Alarcon\\_Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/841/2016_Tesis_Sandra_Yaneth_Alarcon_Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p><b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b></p>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 52 de 57</b>

Díaz Herrera Claudio (2018) Revista General de Información y Documentación ISSN: 1132-1873 <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60813> Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum.

Tomado de: <file:///C:/Users/ANA%20MOGROVEJO/Downloads/ecob,+119-142.pdf>

Casado del Pico A. (S.F.) Facultad de Educación y Trabajo Social Diseño de un Programa de Intervención para el Tratamiento de la Dislexia en niños de Educación Infantil (5 años)  
Doi:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56462/TFGG5478.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pulido Ramírez Yuri M. (2022) Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil REVISIÓN TEORICA SOBRE DISLEXIA EN LA PRIMERA INFANCIA EN BOGOTÁ, 2010-2021.

Doi:<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60360/REVISI%C3%93N%20TEORICA%20SOBRE%20DISLEXIA%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20BOGOT%C3%81%2C%202010-2021.pdf?sequence=1>

Ruiz Trevejo T, Zea Arany. (2017) Pontificia Universidad Católica del Perú escuela de posgrado. título: Conocimientos sobre la dislexia que caracterizan al docente de 3º y 4º grado de primaria de escuelas públicas y privadas de lima metropolitana.

Franco Ochoa José E, Díaz Leidy C. (2016) Proyecto de Investigación Propuesta de Intervención Dislexia en el Proceso Formativo. Corporación Universitaria Minuto de Dios

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 53 de 57</b>

Facultad de Educación Virtual y a distancia licenciatura en Pedagogía Infantil - Bello, Antioquia.

Doi:[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4660/1/TLPI\\_FrancoOchoaJoseEverardo\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4660/1/TLPI_FrancoOchoaJoseEverardo_2016.pdf)

Leyva Morillas María T. (2015) Actitudes del Profesorado Hacia la Dislexia. Universidad Nueva Granada.

Doi:[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40466/Leyva\\_Morillas\\_M%AAT%20?sequence=1#:~:text=Asimismo%2C%20parece%20que%20los%20docentes,tengan%20dislexia%20\(%C3%ADtem%2012\).](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40466/Leyva_Morillas_M%AAT%20?sequence=1#:~:text=Asimismo%2C%20parece%20que%20los%20docentes,tengan%20dislexia%20(%C3%ADtem%2012).)

Ortiz Ojeda M. (2017) La Importancia del Hábito por la Lectura en Niños de Primaria Menor. Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación [www.revistaglosa.com.mx](http://www.revistaglosa.com.mx) / Año 5. Número 9. Julio - diciembre de 2017 ISSN: 2448-766X [Miriamortiz2017@gmail.com](mailto:Miriamortiz2017@gmail.com) Universidad del Centro de México UCEM Maestría en Educación.

Doi:<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52adb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>

REDIE (2012) Red Española de Información sobre Educación. La Atención al Alumnado con Dislexia en el Sistema Educativo en el Contexto de las Necesidades Específicas de apoyo Educativo. Doi. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4f7e9108-88bc-4bf6-b188-34dd6d2c2a7f/atencion-alumnado-dislexia.pdf>

Quitian P, Aroca A. (2022) Análisis Documental del Abordaje de la Dislexia en el aula desde los medios audiovisuales. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria Los Libertadores.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 54 de 57</b>

Doi:[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4950/Quitian\\_Aroca\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4950/Quitian_Aroca_2022.pdf?sequence=1)

Orientaciones a profesores y padres de niños con dislexia UNIR. (S.F.)

Doi:[https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/620610/mod\\_resource/content/0/Orientaciones%20Padres%20y%20Profesores%20Dislexia.pdf#:~:text=Evite%20compararle%20con%20otros%20alumnos,el%20est%C3%ADmulo%20y%20el%20%C3%A9xito.](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/620610/mod_resource/content/0/Orientaciones%20Padres%20y%20Profesores%20Dislexia.pdf#:~:text=Evite%20compararle%20con%20otros%20alumnos,el%20est%C3%ADmulo%20y%20el%20%C3%A9xito.)

Puentes Suárez E. Guzmán Núñez Héctor E. (2018) La Dislexia y su Incidencia en el Aprendizaje de los Niños y Niñas del Grado 5<sup>a</sup>. De la Institución Educativa los Pinos, Florencia Caquetá: Universidad Cooperativa de Colombia Dirección de Postgrados Especialización en Docencia Universitaria Florencia.

Doi:<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea682a26-6692-4bbf-bf4f-780d17ea36c8/content>.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

BERNAL, CÉSAR A. 2010. Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 55 de 57</b>

Hernández Sampieri, Roberto. (2006). “Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa” en Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill, pp.57-58. Tomado de:

<https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

### **3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)**

La temática abordada, corresponde con los principios de desarrollo humano, que procuran la visibilización y ampliación de oportunidades del ser humano y el nivel de bienestar de la sociedad personal, individual, y colectiva de los niños y niñas (PNUD, 1990) procurando condiciones de igualdad con la aquiescencia y el compromiso de los diferentes actores de la sociedad, la

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 56 de 57</b>

comunidad educativa, los maestros y maestras, y la familia, con el objetivo de fortalecer la confianza en contextos sociales y personales de niños y niñas con algún tipo de discapacidad. En la actualidad, el estigma hacia las personas con discapacidad forma una de las barreras capitales para la inclusión e integración de dicho colectivo y, por ello, esto debe seguir siendo un motivo de análisis (Serna y Santos, 2015).

Por ello, las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes relacionadas con el trastorno específico de aprendizaje vinculado a la dislexia en la primera infancia, título de esta investigación se vuelve relevante, porque busca generar conciencia respecto a los estándares y prototipos desde los cuales la sociedad y los sistemas educativos han abordado las necesidades educativas que surgen en el aula de clases.

#### **4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico**

- ✓ Pertinencia del presente PATc- con la incorporación de la práctica pedagógica en el plan de estudios correspondiente a la materialización de la práctica investigativa: desarrollo y/o participación en proyectos pedagógicos.
- ✓ Contribuir con la formación integral de un profesional comprometido con la generación de espacios de dialogo y compromiso ético con la primera infancia.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

b) se derivará un trabajo de grado, o una intervención comunitaria.



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 57 de 57</b>

**Nota:** Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

1ª Socialización de PATc- 01/4/2023, estudiantes a cargo de la socialización:

SARIANA SILVA PEREZ  
VANESSA RAMÍREZ TORRES  
DIANA ALARCÓN CARDONA  
ANA BARBOZA GONZALEZ.

2ª Socialización de PATc- 20/05/2023, estudiantes a cargo de la socialización:

SALAS POLO ZIDIS NAYERLIS  
MORENO MERCADO KAREN.  
BARBOZA GONZALEZ ANA MARIA.  
GIRADO DIAZ SHELSEAN ANDREA.

#### CONTROL DE CAMBIOS

VERSION	FECHA	DESCRIPCION DEL CAMBIO	RESPONSABLE APROBACION
02	31-07-2019	Se agregó a la guía el componente ético y de propiedad intelectual.	Coordinador SGC