

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 1 de 24

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL			
Semestre: VI SEMESTRE	Periodo académico: I	1. Leandra Castellón 2. Tatiana Zarate 3. Dioselina Iriarte 4. Uberlando Murillo 5. Heidi del Castillo 6. Alix Vales	1. Leandra Castellón
Docente Orientador del seminario			
LEANDRA MARCELA CASTELLON RIOS			
Título del PAT Colectivo			
Práctica pedagógica de las maestras cooperantes del grado preescolar en el marco de la diversidad desde el enfoque intercultural			
Núcleo Problémico			
Diálogo - Negociación de Saberes entre Pares: Maestro Cooperante y Maestro en Formación.			
Línea de Investigación			
Prácticas Pedagógicas y Proceso de integración Social			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

RESUMEN/ABSTRACT – PALABRAS CLAVES/KEYWORDS

Entender las necesidades del conocimiento científico que se da en la negociación de saberes entre la maestra en formación y cooperante en los centros de prácticas del programa de Licenciatura en Educación Infantil en el marco de la diversidad desde el enfoque intercultural, generan una relación que permite una constante revisión de los aspectos propios del quehacer tanto del maestro en formación direccionados por las practicas pedagógicas investigativas de LEI y los elementos que se derivan del convenio de las prácticas y esos saberes propios que se experimenta y descubren en el acompañar la muestras y escuelas donde se realizan las practicas pedagógicas, logrado así ser un escenario científico para la formación de las Licenciada en Educación Infantil de la CURN.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 24

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La intención investigativa de la maestra en formación subyace al análisis que desarrolla la negociación de saberes en los centros de práctica pedagógica donde son asignadas. VI programa LEI. Como actoras involucradas en el proceso de transformación escolar y social, siguen los lineamientos que brinda el PEP y el acuerdo 01 de octubre 2021, consideran los centros de prácticas como un laboratorio pedagógico entre el saber ser y saber hacer, consideran que existe una dicotomía entre las acciones que desarrollan los centros de práctica y los lineamientos que direccionan su quehacer pedagógico.

En las prácticas pedagógicas investigativas se hace necesario analizar cómo se relaciona la interculturalidad en el campo de la educación, especialmente en el nivel preescolar.

La iniciativa de esta investigación colectiva permite caracterizar y establecer cómo se refleja el enfoque intercultural en el marco de la diversidad en los centros de prácticas y cómo las maestras cooperantes lo asumen en las aulas de clase con los niños.

¿Cómo se desarrolla la práctica pedagógica de la maestra cooperante en el grado preescolar de los centros de práctica en el marco de la diversidad desde el enfoque intercultural?

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 3 de 24

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación colectivo pretende analizar el desarrollo de las prácticas pedagógica de las maestras cooperantes en el aula de clases, el cual está enfocado desde la diversidad de las diferentes culturas que tienen los niños de preescolar.

Las maestras cooperantes desde su conocimiento establecen las relaciones que existe entre un niño y otro, en un aula diversa donde pensamos y actuamos diferente.

El enfoque intercultural busca conocer las relaciones que se tienen en los diferentes centros de prácticas donde se promueve la diversidad de todos y todas, de esta manera se enseña a los niños y las niñas teniendo presente las distintas culturas que existen en la sociedad, lo cual permite que se dé el respeto en la convivencia.

Mónica Rodríguez Cancio de la Universidad de Vigo, España, asegura que la diversidad brinda el reconocimiento de la otra persona, de su originalidad e irrepartibilidad. La diversidad es consustancial a la educación. Nos dice que la diversidad del alumno es consecuencia directa de la familia, de su historial cultural, familiar y social que han vivido anteriormente, y parte de 4 componentes para tener un aula abierta a la diversidad:

- Flexibilidad
- Funcionalidad
- Participación
- Comunicación (Cancio, M. R. (s/f).

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 4 de 24

OBJETIVOS

Las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en el marco de la diversidad desde el enfoque intercultural de los niños y niñas del grado preescolar de (10) centros de práctica.

Objetivos específicos:

- La población étnica de (10) centros de práctica en el marco de la diversidad.
- La relación que tiene la identidad étnica de los niños y niñas en la práctica de la maestra cooperante.
- Actividades con enfoque intercultural a las maestras cooperantes de los centros de prácticas dirigidas a niños y niñas del grado preescolar.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 5 de 24

MARCO TEÓRICO O REFERENTE TEÓRICO

Diversidad

La diversidad es la expresión plural de las diferencias; diferencias no traducidas en negación, discriminación o exclusión, sino en reconocimiento de los otros-distintos- a-mi como partes de una misma entidad colectiva que nos incluye. Es la aceptación del otro en tanto otro y en tanto posibilidad de vínculo de reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad e integración. La diversidad es aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho a ser distinto. (Guédez, Víctor, 2005).

Interculturalidad:

La interculturalidad es la interacción entre culturas, el intercambio y la comunicación, donde el individuo reconoce y acepta de manera recíproca la cultura del otro. Walsh (2009) distingue tres perspectivas sobre la interculturalidad: relacional, funcional y crítica. La primera hace referencia de forma general al contacto y al intercambio entre culturas, es decir, entre personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas, los que podrían darse en condiciones de igualdad o desigualdad. Se asume la interculturalidad como algo que siempre ha existido y oculta o minimiza la conflictividad y los contextos de poder y dominación. La segunda, siguiendo a Tubino (2005), se enraíza en el reconocimiento de la diversidad y la diferencia cultural con metas de inclusión social. La tercera, la que sostiene la autora, es la crítica que se explica a partir del problema estructural-colonial-racial y su relación con el capitalismo de mercado. Es un modelo que cuestiona al sistema y busca la refundación social y la descolonización desde los movimientos indígenas («desde abajo»). Walsh (2009) reconoce que esta interculturalidad crítica aún no existe; es algo por construir. Zárate Pérez, Adolfo., 2014).

Enfoque Intercultural:

La interculturalidad como enfoque educativo apunta a la refundación de la democracia tomando en cuenta todas las posibilidades de desarrollo humano partiendo del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural. (Vásquez Medina, Jose Antonio., 2011).

Grupos Étnicos

Son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas, los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia, como sujetos colectivos que aducen un origen, una historia y unas características culturales propias, que están dadas en sus cosmovisiones, costumbres y tradiciones. (MEN, 2023).

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 6 de 24

Grupos Indígenas

Es un conjunto de familias de ascendencia amerindia que comparten sentimientos de identificación con su pasado aborigen, manteniendo rasgos y valores propios de su cultura tradicional, así como formas de organización y control social propios que los distinguen de otros grupos étnicos. Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 1.905.617 (4,4%) indígenas. (MEN, 2023).

Población Rom o Gitano

Son comunidades que tienen una identidad étnica y cultural propia; se caracterizan por una tradición nómada, y tienen su propio idioma que es el romanés. Además, cuentan con leyes y formas de organización social. Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 2.649 (0,006%) gitanos. (MEN, 2023).

Poblaciones afro o comunidades negras

Las comunidades negras que son un conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, y tienen sus propias tradiciones y costumbre dentro de la relación campo-poblado. Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 2.950.072 (6,7%) afrocolombianos. (MEN, 2023).

Población Raizal

Población ubicada en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, con raíces culturales afro-anglo-antillanas, cuyos integrantes tienen rasgos socioculturales y lingüísticos claramente diferenciados del resto de la población afrocolombiana. Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 25.515 (0.05%) raizales. (MEN, 2023).

Pueblo Palenquero

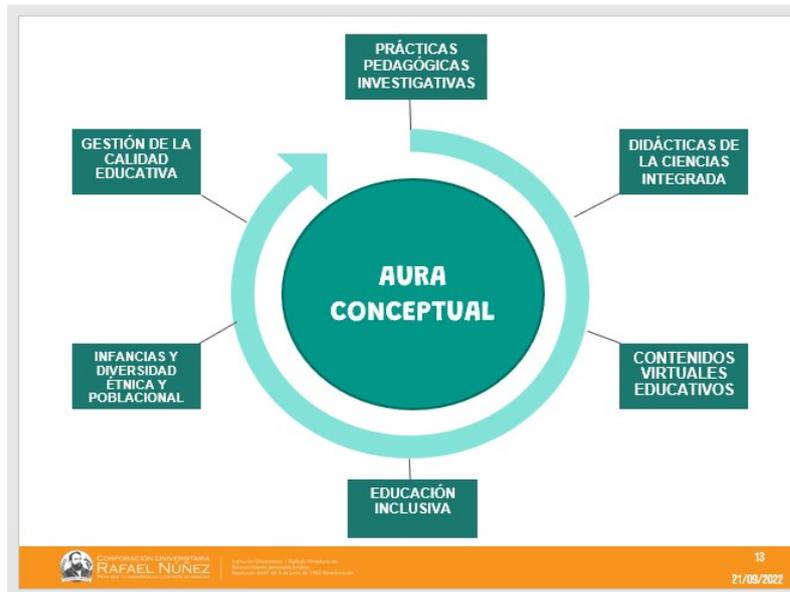
Población ubicada en el municipio de San Basilio de Palenque, departamento de Bolívar, donde se habla el palenquero, lenguaje criollo. Según el censo nacional de población y vivienda de DANE 2018, en Colombia habían 6.637 (0,01%) palenqueros. (MEN, 2023).

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 7 de 24

DELIMITACIÓN NORMATIVA

- Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.
- Ley 21 de 1991: Convenio sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes.
- Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia.
- Decreto 804 de 1995: por el cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos.
- Acuerdo No.01 de octubre 19 de 2021. “Por medio del cual se aprueba el Reglamento de las Prácticas Pedagógicas Investigativas del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez”.

AURA CONCEPTUAL



APORTE DISCIPLINAR

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS	Desde el espacio de las PPI se fomentará el análisis de las categorías conceptuales por medio del acompañamiento en el uso e implementación de los diarios de campo. Así mismo se fomentará la apropiación conceptual por el rol de la maestra cooperante.
DIDÁCTICAS DE LA CIENCIAS INTEGRADA	
CONTENIDOS VIRTUALES EDUCATIVOS	El uso de las TICs fomentan y dan acceso a nuevas ideas (por su diversidad), ya sean desde cero o para mejorar servicios, productos, procesos, formas de comunicación, entre otras, desde un punto de vista diferente y con el objetivo de solucionar algún aspecto ineficiente o que requiere (y puede admitir) su desarrollo con mayor profundidad para elevar los estándares de calidad de vida de la sociedad.
EDUCACIÓN INCLUSIVA	Desde esta disciplina, se abordará el concepto de Interculturalidad, asumido como una característica inherente a la educación inclusiva la cual implica un conjunto de relaciones entre diferentes grupos culturales que conduce a un proceso dialéctico en constante transformación, interacción, diálogo y aprendizaje de los diferentes saberes culturales en el marco del respeto. En ese sentido, la interculturalidad será promovida en los ambientes de aprendizaje, mediante la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades étnicas), promoviendo el respeto a ser diferente, lo cual implica aprender a vivir con los demás; y garantizando la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos.
INFANCIAS Y DIVERSIDAD ÉTNICA Y POBLACIONAL	La disciplina Infancias, diversidad étnica y poblacional permite a las maestras en formación tener un desempeño académico, social e intercultural, diversidad étnica y poblacional como un campo de saberes en lo que tendrá lugar el estudio, la comprensión y posteriormente el diseño de propuestas didácticas para atender la diversidad desde los diferentes ámbitos que convergen en el aula de clases. La declaratoria del país como Pluriétnico y multicultural a partir de la Constitución nacional de 1991 y la promulgación de los derechos étnicos a través del marco legal que respalda a los grupos étnicos existentes en Colombia (Negro, raizales, palenqueros, afrocolombianos, afrodescendientes, Indígenas y ROM o gitanos) es necesario entender y entendernos como un país que históricamente ha invisibilizado la diversidad que lo caracteriza.
GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	La escuela intercultural inclusiva En la última década se han vivido cambios en la escuela que permiten ampliar el concepto de escuela intercultural a inclusiva. Como comenta Rodríguez-Izquierdo (2016: 23), "aunque la educación inclusiva nace en el contexto de la educación especial, en la actualidad ha quedado superada esa vinculación relacionándose con un enfoque que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la exclusión". Por ello, se busca un modelo que genere igualdad de oportunidades para todos, potenciando el pensamiento crítico y luchando por la equidad (Escobedo et al., 2012).

14
21/09/2022

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 9 de 24

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico:

El diseño metodológico propuesto es descriptivo, con un enfoque cualitativo en con un corte de paradigma etnoeducativo.

Población y muestra:

N°	Población
10	Maestras Cooperantes
10	1. Gimnasio Educativo Montpellier 2. Colegio Montessori 3. Colegio Biffi 4. Instituto Educativo Nueva América 5. Cartagena Internacional School 6. RemanSo de amor 7. Sigmund Freud 8. Colegio Santa Lucia 9. Fundación el Rosario 10. Institución Educativa Santa Lucia

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 10 de 24

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1. Caracterizar la población étnica de los centros de práctica en el marco de la diversidad	Entrevista Semi- Estructurada: maestras cooperantes	Formulario
2. Establecer la relación que tiene la identidad étnica de los niños y niñas en la práctica de la maestra cooperante.	Observación Directa	Guía de Observación
3. Promover actividades con enfoque intercultural a las maestras cooperantes de los centros de prácticas dirigidas a niños y niñas del grado preescolar.	(1) Intervención pedagógica en las IE.	Guía Registro del Recurso (Cuento Digital "Mis Raíces")

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resultados:

Objetivo 1:

Caracterizar la población étnica de (10) centros de práctica en el marco de la diversidad.

Entrevista Semi-estructurada digital (Maestras Cooperantes)

- 10 centros de práctica
- 5 maestras cooperantes



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ
PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIGITAL

Apreciadas maestras cooperantes la siguiente entrevista semi-estructurada digital creada por las estudiantes de VI semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la CURN, permitirá gracias a sus respuestas retroalimentar el tema de investigación colectivo **Prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes del grado preescolar en el marco de la diversidad desde el enfoque intercultural**, es importante que usted responda las siguientes preguntas que darán respuesta al:

Objetivo #1: Caracterizar la población étnica de los 10 centros de prácticas en el marco de la diversidad.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 11 de 24

Objetivo 1: Caracterizar la población étnica de (10) centros de práctica en el marco de la diversidad.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIGITAL 2023-01

1. ¿Qué conocimientos tiene sobre población étnica?

- Son un grupo de personas con características sociales basadas en costumbres y tradiciones propias de culturas.
- Son poblaciones cuyas condiciones y **prácticas** sociales, culturales y económicas los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia.
- Son poblaciones las cuales tiene unas **prácticas** tanto sociales culturales y económicas distintas al resto de la población y que a lo largo de la historia han salvaguardado su identidad y tradiciones
- Son poblaciones cuyas condiciones y práctica sociales culturales los distinguen de la sociedad
- La población étnica es una comunidad que comparte un origen, cultura, rasgos físicos comunes en miras de conservar su identidad

Objetivo 1: Caracterizar la población étnica de (10) centros de práctica en el marco de la diversidad.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIGITAL 2023-01

2. ¿Con qué grupo étnico te identificas?

- Afrodescendientes
- Mulato
- N/A
- Afro colombiana
- Con los afrocolombianos

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 12 de 24

Objetivo 1: Caracterizar la población étnica de (10) centros de práctica en el marco de la diversidad.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIGITAL 2023-01

3. ¿Por qué consideras que perteneces a este?

- Por las costumbres y tradiciones del contexto donde se desarrolló además de mis ancestros.
- Los mulatos son una de las castas que componen la sociedad estamental
- N/A
- Porque soy nacida de padre y madre de diferente grupo étnico
- La historia enmarca nuestros orígenes de personas negras africanas que fueron esclavizadas y traídas a Colombia.

Objetivo 1: Caracterizar la población étnica de (10) centros de práctica en el marco de la diversidad.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIGITAL 2023-01

4. ¿Cree usted que sus estudiantes se identifican con alguna población étnica ? Mencione los rasgos más significativos.

- Mis estudiantes si hacen parte de diferentes grupos étnicos debido a las características propias, sus costumbres y además el lugar de donde provienen.
- Piel de color claro o oscura o bien en alguno punto entre ambos colores. Así mismo su pelo podría ser liso o crespo.
- N/A
- Por su edad aún no
- No. La población es de niños en edad preescolar

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 13 de 24

Objetivo 1: Caracterizar la población étnica de (10) centros de práctica en el marco de la diversidad.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIGITAL 2023-01

5. Menciona algunas tradiciones que se practican en el aula de clases.

- Durante el año escolar se llevan a cabo eventos que resaltan las culturas de Colombia mostrando así cada una de las tradiciones y costumbres del país desde cada grupo étnico.
- Día de Halloween, celebrar cumpleaños ,la navidad.
- RESCATE DE TRADICIONES
- La Afrocolombianidad Día de la Raza
- Día del padre, día de la madre, Saint Patrick day, amor y amistad, día de la afrocolombianidad

Resultados:

Objetivo 2:

Establecer a relación que tiene la identidad étnica de los niños y niñas en la práctica de la maestra cooperante.

Guía de observación de las maestras cooperantes (Maestras en formación)

- 10 Centros de prácticas
- 8 Maestras en formación



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 14 de 24

Objetivo 2: Establecer la relación que tiene la identidad étnica de los niños y niñas en la práctica de la maestra cooperante.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS MAESTRAS COOPERANTES 2023-01

1. En la escuela se aceptan a niños y niñas pertenecientes a diferentes culturas y que hablan diferentes lenguas.

Todos respondieron sí

OBSERVACIÓN

- El Gimnasio Educativo Montpellier es una institución inclusiva desde todos los aspectos que brinda un servicio educativo de calidad a toda la población infantil en general sin distinción de sexo, grupo étnico, creencia o otro aspecto. Dónde la formación y las oportunidades de aprendizaje son iguales para todos y cada uno de los niños que hacen parte de ella.
- Si, su deber es educar no excluir a otro niño por sus rasgos
- Porque son una escuela inclusiva que acepta a todos y les brinda las mismas oportunidades de aprender, relacionarse y compartir espacios con otros niños conociendo sus culturas siendo personas que escuchan y aceptan.
- Es una institución que acoge a todo tipo de población.
- Si, no hay restricciones en la matrícula.
- Si, ya que en el colegio no excluyen a ningún niño. Todos tienen derecho a las mismas oportunidades de estudios.
- "Si se aceptan a niños y niñas pertenecientes a diferentes culturas, a niños afrocolombianos, niños indígenas, niños palenqueros entre otros. Sin importar su color de piel, lengua materna, valores, comportamientos religiosos etc."
- Si porque es un bienestar y acogen a todos los niños sin importar que cultura tengan, pero priorizan el idioma inglés como bien esta en su política.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 15 de 24

Objetivo 2: Establecer la relación que tiene la identidad étnica de los niños y niñas en la práctica de la maestra cooperante.

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LAS MAESTRAS COOPERANTES 2023-01

3. Se promueve el conocimiento, el reconocimiento, la valoración y el aprecio por la diversidad cultural, étnica, lingüística y demás tipos de diversidades, como género, capacidades, religión y ritmo de aprendizaje.

Todos respondieron sí

OBSERVACIÓN

- Desde diferentes actividades basadas en proyectos se dan a conocer las características propias de diversas culturas de grupos étnicos demostrando así la importancia y promoviendo la valoración de la misma desde diferentes ámbitos
- Si
- Enseñan de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada niño buscando la forma que sea más fácil y útil para aprender, implementan recursos de acuerdo a cada Niño permitiendo que todos adquieran los mismos conocimientos desde diferentes medios.
- Porque es su misión como institución
- Si, se explican las ubicaciones de los distintos continentes y sus culturas
- Si, se valora y se acepta a todos los niños con diferentes culturas, sus diferentes capacidades, se les enseña a los niños a respetarlos.
- "Si se promueven porque estos permiten que los niños y las niñas se acepten los unos a los otros, sin discriminación. Favorece en todos los procesos de aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo."
- Todo niño tiene un ritmo diferente al otro igual que el aprendizaje uno aprende más fácil que el otro

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 16 de 24

Objetivo 2: Establecer la relación que tiene la identidad étnica de los niños y niñas en la práctica de la maestra cooperante.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS MAESTRAS COOPERANTES 2023-01

2. En la escuela se promueven valores de respeto, justicia, igualdad, equidad, solidaridad, democracia y tolerancia.

Todos respondieron sí

OBSERVACIÓN

- Desde proyectos transversales se promueven y se trabajan los valores, buscando así buenas prácticas y comportamientos entre la comunidad tanto dentro como fuera de la institución, además en el aula de clase se trabaja el respeto y la sana convivencia entre compañeros con un hacer basado en valores.
- Si, todos tienen derecho a una educación sin importar su grupo étnico
- Buscan la manera de que todos se acepten, se respeten, sean solidarios, se apoyen entre sí
- Siempre están presentes estos valores en cualquier situación
- Si, uno de sus valores más significativo es la cooperación, el respeto, se habla como asertividad
- Si, el colegio promueve todos los valores que un niño debe tener ya que eso les ayuda a la formación integral, tanto en lo académico como en lo personal .
- Si se promueven los valores en la Institución porque estos permiten que los niños y las niñas respeten su entorno, aceptación de los otros con sus virtudes y defectos, mejorando la capacidad para resolver conflictos, entender las opiniones de los demás etc.
- Manejan mucho la tolerancia, el respeto y la solidaridad

Objetivo 2: Establecer la relación que tiene la identidad étnica de los niños y niñas en la práctica de la maestra cooperante.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS MAESTRAS COOPERANTES 2023-01

4. La maestra fomenta la participación de los niños y las niñas en la planeación y desarrollo de actividades con enfoque intercultural.

Todos respondieron sí

OBSERVACIÓN

- "Se fomentan diferentes actividades que conllevan a los estudiantes a vivir desde la práctica las características culturales propias de diferentes lugares y poblaciones."
- Si, incluye a todos en su planeación sin importar su raíces
- Porque trabaja a raíz de la diversidad del aula implementando actividades donde se incluyan y se relacionen entre ellos mismos dando paso al diálogo y la convivencia
- Toda actividad que se realice tienen participación activa los estudiantes
- Si, se explica desde el espacio que ocupan en el planeta desde su país Colombia hasta otros
- Si, la docente siempre tienen en cuenta a todos los niños, siempre viendo con un enfoque intercultural
- La maestra fomenta la participación de los niños y las niñas en la planeación y desarrollo de actividades con el enfoque intercultural por medio de cuentos y canciones, vestimentas tradicionales, manualidades.
- Si

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 17 de 24

Objetivo 2: Establecer la relación que tiene la identidad étnica de los niños y niñas en la práctica de la maestra cooperante.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS MAESTRAS COOPERANTES 2023-01

5. ¿Cuáles son las actividades o estrategias destacadas con la maestra cooperante con enfoque intercultural?

Todos respondieron sí

OBSERVACIÓN

- "Día cultural, Día de la raza Trabajamos el tema quien soy Mi cuerpo es único Construcción de artesanías"
- Actividades , con vestuarios de diferentes etnias, también grupos de juegos
- Trabajos en equipo, rotación del grupo de clases, actividades donde comparten saberes
- Actividades para promover el desarrollo de actitudes y valores
- Explicaciones de continentes uno a uno, explicación de los lugares, animales y características, entre otros.
- Algunas de las actividades que se implementan no sólo en el aula de clases, sino en el colegio son, creación de artesanías, exposición de algunas regiones llevando comidas y mostrando algunas costumbres, celebran el día de la raza y muchas más actividades relacionadas con la interculturalidad.
- Cantarle a los niños y las niñas, vestimentas tradiciones como guayabera, palenquera con frutas en la cabeza, bailes como cumbia, champeta entre otros.
- Busca estrategias

Resultados:

Objetivo 3: Actividades con enfoque intercultural a las maestras cooperantes de los centros de prácticas dirigidas a niños y niñas del grado preescolar.

Guía Registro del Recurso (Cuento Digital “Mis Raíces”)

Reflexión de la actividad del cuento “Mis raíces”

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 18 de 24



Reflexión de la actividad del cuento "Mis raíces"

Estudiantes de LEI VI semestre, agradecemos tu respuesta a este formulario que responde a:

Objetivo 3: Promover actividades desde el enfoque intercultural en el marco de la diversidad.

A continuación responde las siguientes preguntas.

Objetivo 3: Promover actividades con enfoque intercultural a las maestras cooperantes de los centros de prácticas dirigidas a niños y niñas del grado preescolar.

Guía Registro del Recurso (Cuento Digital "Mis Raíces")

Institución Educativa	Maestra en Formación	Grado	# de Estudiantes	¿Cómo respondieron los niños frente a la actividad que se promovió de enfoque intercultural en el marco de la diversidad?
Colegio Biffi	Gladys Oyaga	Transición	18	Respondieron de una forma positiva, se interesaron mucho por saber porque las familias que son felices viviendo en un lugar cerca a la playa se tuvo que ir, pero al final vieron que los recibieron de una forma positiva y todos los amiguitos estuvieron muy interesados por su forma de vivir, les gusto mucho la historia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO			Código	FT-IV-015
				Versión	3
				Fecha	30/09/2022
				Página	Página 19 de 24

Instituto Nueva América	Ivana Zúñiga	Jardín y prejardín	19	<p>Los niños se mostraron interesados, asombrados, encantados a la hora de explicarles que era un nuevo tema, algo que en su momento habíamos trabajado y hoy lo traíamos plasmado de una manera diferente, llamó su atención, prestaron atención, hicieron preguntas todo el tiempo. Las preguntas finales acertaron la mayoría a las respuestas correctas algunos no pero ellos mismos dijeron que así aprenden más.</p>
----------------------------	--------------	-----------------------	----	--

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Se sabe qué la información es un dato personal y en ella se protegerá, para garantizar la privacidad y confidencialidad.

La investigación propuesta tiene la potencialidad de producir conocimiento valioso, científica y socialmente, la forma en que se realizó el proceso de consentimiento informado para garantizar la libertad de autodeterminación de los sujetos (autonomía) para el desarrollo de la misma.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 20 de 24

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que:

En la mayoría de los centros de prácticas las maestras cooperantes dan lugar a la diversidad desde el enfoque intercultural a través de diferentes actividades que se realizan, por ejemplo:

- El día de la raza
- Semana cultural (Música y bailes representativos, recorridos por los continentes, gastronomía, vestuario)
- Feria Artesanal

De esta manera se brinda acogida a todos los niños sin importar su raza, etnia, población, cultura, etc. promoviendo así el reconocimiento, igualdad y respeto hacia a los demás.

En uno de los centros de práctica se identificó que el maestro cooperante no conoce el concepto de grupo étnico por ende no se auto reconoce, lo que da lugar a que no considere que sus estudiantes sean parte de algún grupo étnico, pero resalta que si hay rescate de tradiciones por parte de las planeaciones educativas.

Por medio de este proyecto investigativo se logra resaltar la importancia de la educación abordada desde la diversidad con el enfoque intercultural como las tradiciones cobran sentido desde su historia, como cada una de las características tiene diferencias y puntos de encuentro unas con las otras propiciando pensar una práctica distintas desde los aportes de las distintas asignaturas cursadas durante nuestra formación que nos llamó a cuestionarnos y crear en conjunto este Patc Colectivo.

RECOMENDACIONES

Además de los reconocimientos a la raza, la etnia y la semana cultural que se realiza todos los años en las instituciones educativas es importante que dentro de las planeaciones curriculares los maestros incluyan el contexto a la hora articular los contenidos con las asignaturas y como se pueden transversalizar una con otras procurando el apropiamiento de las características propias de diversas culturas.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 21 de 24

Es importante abordar estas temáticas durante nuestra labor docente, es un llamado a enseñar desde el contexto, conocer los saberes de los niños y sus familias además del

reconocimiento en celebraciones y conmemoraciones, realmente es una invitación a pensar diferente.

Promover espacios interculturales que promuevan el interés de los estudiantes desde el enfoque de diversidad étnica Agradecemos al programa de LEI la electiva “Infancia, Diversidad, étnica y Poblacional” por darnos los fundamentos conceptuales para la realización de este PATC.

ANEXOS








CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ
PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA

38

21/09/2022

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 22 de 24

BIBLIOGRAFÍA

- Guédez, Víctor. (2005). La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación. SAPIENS, 6(1), 107-132. Recuperado en 25 de marzo de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152005000100007&lng=es&tlng=es.
- Vásquez Medina, Jose Antonio. (2011). Enfoque Intercultural. Para una Educación Básica Regular Intercultural y Bilingüe. Pag.3
<https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/090617.pdf>
- Zárate Pérez, Adolfo. (2014). Interculturalidad y decolonialidad. Tabula Rasa, (20), 91-107. Retrieved March 25, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892014000100005&lng=en&tlng=es.
- MEN. (2023). Grupos étnicos.
<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/grupos-etnicos.aspx>
- MEN. (1995) Decreto 804 de 1995. <https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1169166>
- MEN.(1994). Ley 115 de 1994. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- MEN (1991). Ley 21 de 1991.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37032#:~:text=Los%20pueblos%20ind%C3%ADgenas%20y%20tribales%20deber%C3%A1n%20gozar%20plenamente%20de%20los,y%20mujeres%20de%20esos%20pueblos.>
- MEN (2006). Ley 1098 de 2006.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Acuerdo No.01 de Octubre 19 de 2021. “Por medio del cual se aprueba el Reglamento de las Prácticas Pedagógicas Investigativas del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez”.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 23 de 24

APORTE DEL PAT COLECTIVO AL DHS (DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son una potente fuente de inspiración para formular temas sobre los que pivoten las programaciones de proyectos, unidades didácticas o actividades a trabajar con tu alumnado. Este objetivo consiste en 'garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos' y tiene siete metas y tres medios de ejecución.

El objetivo #4 presenta una fuerte relación e inspiración a nuestro PATc debido a que es nuestra objetivo principal en esta investigación en el proceso de las PPI, por medio del cual se pretende que estos espacios sean oportunidades donde se afiancen nuestros saberes, saber ser y saber hacer, la implementación de los diversos conocimientos en el aula de clase, teniendo en cuenta las diferentes orientaciones de nuestra comunidad educativa (maestra acompañante, maestra en formación, maestro tutor y estudiantes), las necesidades pertinente del centro de práctica.

APORTES PUNTUALES DEL PAT COLECTIVO AL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

En el marco del análisis de resultado y las conclusiones permite proyectar la revisión Desde las asignaturas de prácticas pedagógicas investigativas. En este proyecto de investigación contempla sugerencias, recomendaciones y resultados desde las voces de las estudiantes de VI semestre.

3. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 24 de 24