

 <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</small>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 1 de 28</b>


**INSTRUCTIVO:** el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año).

En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

<b>Facultad: Ciencias sociales y humanas</b>		<b>Colectivo</b>	<b>Asignatura</b>
<b>Programa: Licenciatura en educación infantil.</b>			
<b>Semestre: VII</b>	<b>Periodo académico: P2 2023</b>	<b>Docente</b>  1. <b>Alex Tamayo</b> 2. <b>Yina Rodríguez</b> 3. <b>Arelis Serrano</b> 4. <b>Jorge Quintana</b> 5. <b>Ewell Wilcox Macia</b>	1. Tendencias pedagógicas contemporáneas. 2. Didácticas de las lenguas extranjeras. 3. Principios de la neurodiversidad. 4. Pensamiento científico del niño. 5. Practicas pedagógicas investigativas.
<b>Docente Orientador del seminario</b>			
Ewell Samuel Wilcox Maciá			

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 2 de 28</b>
<b>Título del PAT Colectivo</b>			
<p>Conocimientos de las maestras cooperantes sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje en la Lectura.</p>			
<b>Núcleo Problémico</b>			
<p>Diseño, implementación y sistematización del trabajo investigativo del maestro en formación.</p>			
<b>Línea de Investigación</b>			

## 2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords

### Descripción del Problema

El Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura (TEAL) es un trastorno neuropsicológico que afecta la adquisición y el desarrollo de las

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 3 de 28</b>

habilidades de lectura de los niños. La detección temprana y el apoyo adecuado son fundamentales para facilitar el proceso de aprendizaje de estos niños. En el campo de la educación, los maestros de educación infantil desempeñan un papel fundamental en la supervisión y el apoyo de los niños con TEAL.

Sin embargo, a pesar de la importancia de su trabajo, existen lagunas en la comprensión del TEAL por parte de los docentes. Esta brecha afecta la detección temprana, la implementación de estrategias de enseñanza apropiadas y el apoyo individualizado para niños con TEAL.

Los datos internacionales muestran que TEAL es común y afecta a una gran proporción de estudiantes. Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA, 2013), aproximadamente entre el 5 y el 10 % de los niños en edad escolar tienen algún tipo de trastorno específico del aprendizaje, siendo el TEAL la más común.

En el contexto nacional, faltan estudios específicos que evalúen el nivel de conocimiento de los docentes sobre el TEAL en Colombia. A pesar de que existe políticas educativas que promueve la inclusión de estudiantes, por ejemplo, el Decreto del Ministerio de Educación Nacional de 2017 No. 1421.

A nivel local, en la ciudad de Cartagena, falta información y recursos para el adecuado acceso de los niños con TEAL en las instituciones educativas. Si bien se han realizado algunos esfuerzos para brindar capacitación docente en temas de inclusión educativa, la capacitación específica en TEAL parece ser limitada o inexistente.

En este contexto, es necesario analizar el nivel de conocimiento de TEAL que cuentan los maestros en educación infantil de Cartagena, Colombia. Identificar sus fortalezas y debilidades formativas, así como las necesidades académicas relacionadas con el TEAL, con el fin permitir a futuras investigaciones plantear

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 4 de 28</b>

estrategias de mejora para la preparación de los futuros docentes y en definitiva promover una enseñanza y un aprendizaje más inclusivos y efectivos en el ámbito colombiano.

Por lo anterior, se plantea el siguiente interrogante:

¿Qué conocimientos poseen las maestras cooperantes sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura?

### **Justificación**

El Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura es un trastorno del neurodesarrollo ampliamente reconocido que afecta la adquisición y el desarrollo de las habilidades de lectura del estudiante. Su impacto en el desarrollo normal del niño y su prevalencia en la población estudiantil actual presenta desafíos para los docentes, quienes son los principales responsables de identificar e intervenir en el aula a los estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura (TEAL) o Dislexia. La falta de conciencia y comprensión de la dislexia entre los docentes colaboradores dificulta el proceso de aprendizaje y afecta negativamente el desarrollo del vocabulario y la adquisición de conocimientos.

Torras (2013) enfatizó que cuanto más educado y alfabetizado es el grupo social al que pertenecen las personas con discapacidad de lectura, mayores son sus dificultades. Esto resalta la importancia de abordar de manera efectiva la dislexia en los entornos educativos y brindar el apoyo necesario para ayudar a los estudiantes con estas dificultades.

Jiménez (2012) señaló que la lectura es una actividad cognitiva compleja que presenta desafíos tanto para los maestros como para los niños con dislexia. La falta de planificación durante la escritura o la falta de comprensión lectora es

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 5 de 28</b>

indicativa de la complejidad de la lectoescritura en los entornos educativos (Martins, 2009), lo que enfatiza aún más la importancia de abordar adecuadamente esta barrera. En este contexto, el objetivo de este estudio es analizar el conocimiento del TEAL y los conceptos erróneos relacionados de los profesores cooperantes, tanto con experiencia como sin experiencia. Se busca comprender el objeto de investigación desde una perspectiva reflexiva y crítica, examinando cómo los docentes abordan el TEAL y el proceso de aprendizaje. Permitiendo a futuras investigaciones desarrollar estrategias y proporcionar el apoyo necesario para ayudar a los alumnos con estas dificultades aumentando la sensibilidad y concienciación del profesorado sobre las barreras que surgen en su aprendizaje.

Los maestros deben estar capacitados y generar prácticas que beneficien a todos los niños y niñas en el aula. Beneficiando en gran medida a las personas con TEAL, lo que mejorará su rendimiento y calidad educativa. Además, este estudio permitirá a los maestros ser conscientes de la necesidad de detectar problemas de aprendizaje relacionados con la alfabetización en la edad escolar temprana. Aportando a la detección temprana del TEAL y la intervención adecuada, evitando efectos negativos sobre la autoestima y el aislamiento del alumno. En conclusión, este estudio busca promover la inclusión y el desarrollo integral de los niños con dislexia en las instituciones educativas, mejorando la calidad de la enseñanza y el apoyo a los estudiantes con TEAL trabajando con los maestros para abordar la falta de conocimiento y comprensión sobre la temática.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar los conocimientos con los que cuentan las maestras cooperantes acerca del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 6 de 28</b>

### Objetivos específicos

- Evaluar los conocimientos de las maestras cooperantes acerca del Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura.
- Identificar cuáles son las estrategias que emplean las maestras cooperantes para trabajar con niños con Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura.

### Marco Teórico o Referente Teórico

Esta investigación tiene como propósito observar y reconocer los conocimientos, creencias erróneas y experiencias de los y las docentes en su quehacer pedagógico en la ciudad de Cartagena, Bolívar con respecto a la Dislexia. Esta investigación se pretende realizar desde una perspectiva crítica y reflexiva, orientada a indagar de qué manera el trastorno específico del aprendizaje de la lectura es abordado por las maestras cooperantes en los distintos centros de prácticas de las maestras en formación de VII semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Por medio de esta investigación se propondrán estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de proponer estrategias para la reeducación de la dislexia con el fin de generar el apoyo necesario para ayudar a los estudiantes que presentan dicha dificultad a través de la sensibilización de los docentes y comprensión de las barreras que se presentan en su aprendizaje, como es el caso de la dislexia.

### Dislexia

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 7 de 28</b>

Según Álvarez y Correa (2021) “*La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, derivado de un retraso en la maduración del desarrollo cerebral, que se manifiesta por la dificultad para aprender a leer y escribir. La alteración del lenguaje está relacionada con la confusión al pronunciar las palabras, dificultad en la lectura, confusión en las letras del abecedario, dificultad en el sistema simbólico, poca comprensión lectora, atención y concentración dispersa.*”

Lo mencionado anteriormente nos permite conocer la definición del Trastorno específico del aprendizaje de la lectura y las dificultades que los y las estudiantes que lo padecen pueden presentar. Recordemos que este trastorno afecta desde un 5% a un 10% de la población y es reconocida por algunos autores como la discapacidad de aprendizaje más común entre los niños y las niñas según Pearson (2017).

### **Dislexia en el aula.**

Investigaciones como las realizadas por Álvarez y Correa (2021) nos permiten observar la percepción que tienen los docentes sobre la dislexia en el aula, en esta investigación se concluye afirmando que hay un gran desconocimiento sobre este trastorno por parte de los docentes, en muchos de los casos observados estos, categorizan, generalizan capacidades y etiquetan a sus estudiantes de manera errónea, fomentando en ellos una resistencia a la lectura que conlleva en muchos casos a generar frustraciones en el proceso académico de los estudiantes. Es importante resaltar que el conocimiento de los docentes con respecto a las dificultades que se pueden presentar en el aprendizaje son fundamentales para acrecentar las habilidades, destrezas, exploración y desempeño académico de los niños y las niñas. (Pontecorvo, 2003)

### **Dislexia y educación**

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 8 de 28</b>

Según Artigas-Pallarés, J. (2009) “La dislexia es una dificultad específica, independiente de la inteligencia. Un niño puede ser disléxico tanto si es muy listo como si no es. La categoría dislexia sólo identifica falta de habilidad para la lectura...La escritura, y consecuentemente la lectura, es un invento reciente. Si no existiera la escritura, obviamente no existiría la dislexia. Por tanto, la dislexia es una consecuencia de la cultura y la generalización de la enseñanza.”

Teniendo en cuenta lo propuesto por Artigas-Pallarés, J. “Un niño ser disléxico tanto si es muy listo como si no es” como docentes debemos observar con claridad las diferentes necesidades que tengan sus estudiantes en el aula de clase por medio de ejercicios prácticos de lectura y escritura. El problema en cuestión es que actualmente las escuelas no responden eficazmente a trabajar con estas necesidades desde el aula, puesto que la falta de información por parte de los docentes que son el agente principal en el proceso de diagnóstico del estudiante no les permite identificar las características que pueda presentar su comunidad estudiantil. A su vez si el docente cuenta con la información necesaria sobre la dislexia podrá con mayor claridad detectar síntomas en sus estudiantes, para de esta manera potenciar sus habilidades, generar diferentes estrategias educativas que fortalezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Wadlington et al., 2008)

### **Dislexia en Colombia**

En Colombia, la Asociación de Dislexia Sin Barreras elaboró un estudio en 2011 sobre cuántos niños padecían este trastorno y concluyó que la dislexia afecta más o menos al 10% o al 15% de la población y similares. niños que niñas Teniendo en cuenta la generalización de la escolarización obligatoria para toda la población y el uso obligatorio de la lectura y la escritura como mediadores de la educación, el número de niños con dificultades por dislexia es, por tanto, un número significativo que se puede contabilizar. desde el punto de vista del docente, ya que en base a las estadísticas se puede suponer que en cada aula con 25 alumnos hay al menos



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 9 de 28</b>

un niño con esta dificultad, lo cual es una gran preocupación desde el punto de vista de la preparación educativa (Ríos, Correa y Montoya, 2016)

Los autores Baroja F., Paret, A., & Riesgo, C. (1998) refieren a la dislexia “como dificultades presentes en la lectura y la escritura, en niños con un coeficiente intelectual normal, con buena escolaridad y sin problemas sensoriales, físicos o socioculturales” (p. 173). Por lo que presentan un modo diferente de aprender y sus problemas no están relacionados con su nivel de inteligencia. En algunos casos, son alumnos que pasan inadvertidos ante el docente, pero se vislumbra en que logran resultados inferiores en actividades de lectoescritura.

Esta investigación busca recolectar todo esos conocimientos que tienen las maestras cooperantes sobre la DISLEXIA, usualmente se caracteriza a los 3 y 6 años, cuando el niño empieza a aprender a identificar las letras y los sonidos de las mismas. Esto causa problemas al aprender a leer y puede causar retraso en el aprendizaje. Nuestro papel como educadores puede contribuir a que su desenvolvimiento en la escuela se facilite, al mismo tiempo va a cambiar su calidad de vida, ya que al mejorar sus habilidad de lecto-escritura desde muy temprana edad será más fácil su aprendizaje y la interiorización de estos conocimientos para la posterior aplicación de sus vidas cotidiana.

Según Torras (2013) afirma que “cuanto más culto y más letrado es el grupo social al que pertenece un persona disléxica, peor es su situación dentro de este grupo y por tanto mayores son sus dificultades y sufrimiento”, esto nos da un reflejo de lo complicado que es para un niño con dislexia adaptarse a la sociedad y más de seguir el ritmo de aprendizaje de las áreas. Queremos con esta investigación indagar las formas como los docentes abarcan estas dificultades y hacen que el conocimiento en las diferentes áreas sea más dinámico para los niños que padecen dislexia, para Jiménez (2012) “la lectura es una actividad cognitiva compleja que incluye multitud de procesos que van desde la percepción visual de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 10 de 28</b>

las letras hasta la obtención del significado global del texto”. Esta definición nos abre un poco los ojos frente al problema al que se enfrentan los docentes con dichos niños y las afectaciones que se presentan en ellos. Cómo podemos identificar existe un conflicto en el conocimiento con respecto a la capacidad que tienen los niños disléxicos de desarrollar normalmente su aprendizaje Y la forma como los docentes abordan estas dificultades, según Martins (2009) “la falta de planeamiento en el acto de escribir o falta de comprensión lectora, después de la lectura del texto son indicadores del Grado de complejidad de la lectoescritura en el ambiente educacional”. Es por esto que el conflicto cobra más relevancia. Por eso es importante identificar las afectaciones en la adquisición del conocimiento en las áreas en los niños con dislexia para poder dar posibles soluciones o implementar distintos planes de acción para que el desarrollo normal del niño sea más evidente y pueda avanzar en su estudio y su vida escolar.

Las causas de la dislexia no están completamente establecidas, aunque estudios al respecto sugieren que causas genéticas podrían jugar un papel importante. Usualmente la dislexia se diagnostica entre los 3 y 6 años, cuando el niño empieza a aprender a identificar las letras y los sonidos de las mismas. Esto causa problemas al aprender a leer, y puede causar retrasos en el aprendizaje, que pueden ser confundidos con otros tipos de trastornos, pudiendo incluso confundirse con alguna clase de retraso. Usualmente estos problemas se detectan en la escuela, durante el proceso de aprendizaje de lectura. Esta investigación buscará recolectar la información pertinente para conocer la problemática en la Institución Educativa seleccionada. Con el fin de determinar posibles problemas de este trastorno del lenguaje, que se puedan presentar en los estudiantes de 4° grado y de esta manera proyectar este proyecto para que sea continuado y no quede detenido, alcanzando de esta forma el estudio y la ejecución del mismo.

La dislexia es un trastorno neurobiológico cuya causa principal se encuentra en el procesamiento fonológico y cuyo déficit central de la sintomatología reside en la

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 11 de 28</b>

lectura. Dicho trastorno suscita mucho interés en el ámbito educativo, incrementándose la importancia de la actuación del docente en las aulas. El rol del profesorado en prevención, detección e investigación exige conocimientos específicos sobre la dislexia. Esta investigación es sumamente importante porque nos permite conocer los diferentes aportes que se han dado en el ámbito educativo y que le permiten al docente, tomar conciencia.

Sobre su rol de educador. Para nosotras las maestras en formación es de suma importancia también por que identificamos como nuestros niños trabajan se les dificulta al momento de la lectura y escritura, en el manejo como agarrar el lápiz que también se les dificulta al escribir. Y para ello la maestra tiene que hacerle seguimiento a ese estudiante para poder tener mejores resultados con él.

Villalba, M. (2010), dice que la dislexia es un trastorno neurobiológico, epigenético, persistente y significativo, del aprendizaje, de la adquisición y el desarrollo de funciones lingüísticas, que afecta al aprendizaje de la lectura y la escritura y específicamente al reconocimiento eficiente y eficaz de palabras que se expresa en el modo en que se trata un patrón visual como un patrón de señales lingüísticas.

#### Marco Normativo/Legal

Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. establece en su artículo I. garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 12 de 28</b>

Ley 1618 de 2013 Esta ley establece la atención integral a las personas con discapacidad, incluyendo aquellas con discapacidad cognitiva y trastornos del aprendizaje, como la dislexia. La ley establece que las instituciones educativas deben garantizar el acceso y permanencia de las personas con discapacidad, y promover la inclusión educativa.

Resolución 2565 de 2003 Esta resolución del Ministerio de Educación Nacional establece los lineamientos técnicos y administrativos para la atención educativa a población con necesidades educativas especiales. La resolución establece que las instituciones educativas deben ofrecer programas y estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, incluyendo aquellos con dislexia.

Decreto 366 de 2009 Este decreto establece el reglamento de la educación inclusiva en Colombia. El decreto establece que las instituciones educativas deben garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad y trastornos del aprendizaje como la dislexia. El decreto también establece que las instituciones educativas deben contar con recursos y personal capacitado para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Circular 04 de 2002 Esta circular del Ministerio de Educación Nacional establece las orientaciones para la atención educativa a niños, niñas y jóvenes con discapacidad en el sistema educativo. La circular establece que las instituciones educativas deben garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad, y promover la inclusión educativa. También se establecen algunas orientaciones específicas para la atención de estudiantes con dislexia.

Ley 1145 de 2007 Esta ley establece la atención integral a las personas con discapacidad en el sistema de seguridad social en salud. La ley establece que las personas con discapacidad, incluyendo aquellos con dislexia, tienen derecho a

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 13 de 28</b>

recibir servicios de rehabilitación, terapia y atención médica necesarios para su desarrollo y bienestar.

## **Metodología**

### Diseño

Modelo cuantitativo, de carácter descriptivo, de tipo no experimental, de carácter transversal.

### Población y Muestra

Maestras cooperantes pertenecientes a las PPI del Programa de Licenciatura de la CURN. Por conveniencia, no probabilísticos

### Instrumento

Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia del Desarrollo (KBDDS) de Soriano-Ferrer y Echeagaray-Bengoa (2014).

La Escala de conocimientos y creencias sobre la dislexia del desarrollo (KBDDS) es un instrumento creado por Soriano-Ferrer y Echeagaray-Bengoa en 2014 para evaluar el conocimiento, las creencias erróneas y las lagunas de información de los docentes sobre la dislexia del desarrollo. Contiene 36 ítems clasificados como verdadero (V), falso (F) o no sé (NS). Este formato permite el análisis de la diferencia entre lo que los profesores no saben de lo que creen incorrectamente, es decir, los conceptos erróneos (Echeagaray & Soriano, 2016). La escala se divide en tres subescalas: información general, síntomas/diagnóstico y tratamiento. La escala permitió investigar los conocimientos de docentes con experiencia y sin experiencia en España y su relación con diversas variables sociodemográficas (Echeagaray & Soriano, 2016).

### Consideraciones éticas y de propiedad intelectual

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 14 de 28</b>

Los investigadores del presente estudio siguen los lineamientos éticos básicos de objetividad, honestidad, respeto de los derechos de terceros, relaciones de igualdad, así como un análisis crítico para evitar cualquier riesgo y consecuencias perjudiciales.

La toma de decisiones en cada etapa del proceso de investigación debe estar encaminada a asegurar tanto la calidad de la investigación, como la seguridad y bienestar de las personas/grupos involucrados en la investigación y debe cumplir con los reglamentos, normativas y aspectos legales pertinentes. Asimismo, el Reglamento Estudiantil, el Estatuto de Propiedad Intelectual, Política de datos personales, Política editorial, Reglamento de grado de la licenciatura en educación infantil, Código de ética en investigación vigentes en la CURN son los documentos que regirán toda acción relacionada con la obtención de grado. Por lo tanto, los principios éticos que orientarán este estudio son la autonomía, beneficencia y no maleficencia, justicia, evaluación independiente, científica y ética, responsabilidad, transparencia, confidencialidad, independencia y profesionalismo.

Los investigadores informarán a los participantes, en forma amplia y entendible los aspectos, más relevantes del proyecto, antes de realizar cualquier intervención. El consentimiento informado constará básicamente de dos partes: a) información al participante por escrito en donde se resuelven todas las posibles preguntas; b) firma del consentimiento por parte del participante o su representante legal y del investigador.

#### Resultados (análisis y discusión)

Escala de Evaluación del Conocimiento sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje en la Lectura (0-100):

La siguiente escala de evaluación se utilizará para medir el nivel de conocimiento de las maestras cooperantes acerca del Trastorno Específico del Aprendizaje en la

 <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</small>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 15 de 28</b>

Lectura. Los participantes serán calificados en una escala de 0 a 100, donde se asignarán puntos según el grado de conocimiento y comprensión de los aspectos relacionados con el trastorno.

Conocimiento deficiente 0 - 25: La maestra cooperante muestra una falta significativa de conocimiento sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje en la Lectura. No demuestra comprensión de las características, factores de riesgo, métodos de identificación o intervenciones recomendadas para los estudiantes con este trastorno.

Conocimiento básico 26 -50: La maestra cooperante posee un conocimiento limitado y superficial sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje en la Lectura. Muestra cierta familiaridad con algunas características y posibles intervenciones, pero carece de profundidad en su comprensión y capacidad para aplicar dicho conocimiento en el contexto educativo.

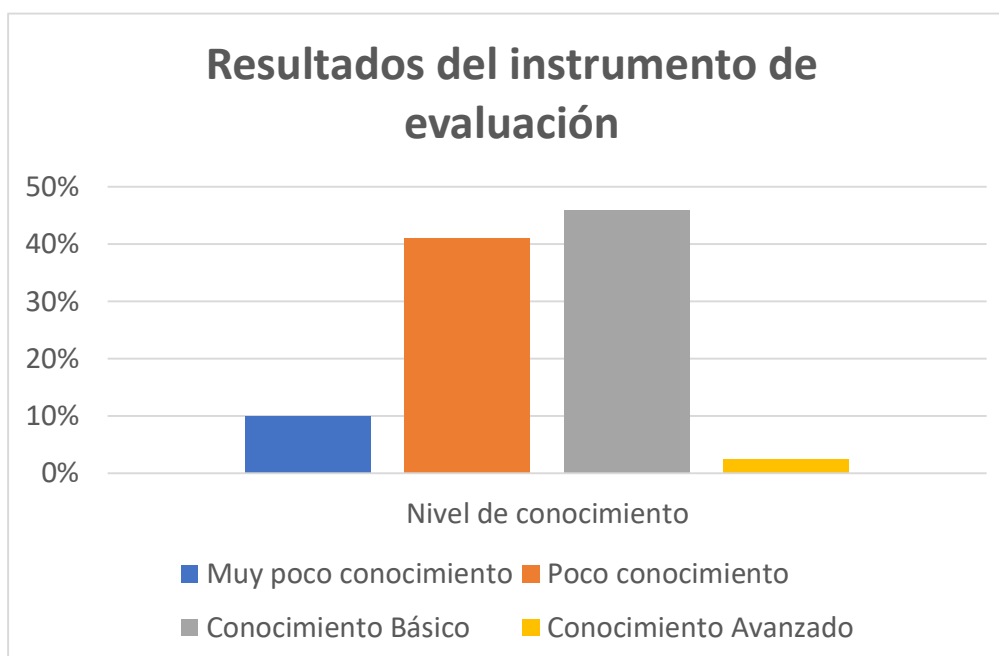
Conocimiento competente 51 -75: La maestra cooperante demuestra un nivel adecuado de conocimiento sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje en la Lectura. Posee una comprensión sólida de las características, factores de riesgo, métodos de identificación y algunas intervenciones recomendadas. Puede identificar y abordar las necesidades de los estudiantes con este trastorno de manera efectiva.

Conocimiento avanzado 76 -100: La maestra cooperante muestra un alto nivel de conocimiento y comprensión del Trastorno Específico del Aprendizaje en la Lectura. Tiene un dominio profundo de las características, factores de riesgo, métodos de identificación y una amplia gama de intervenciones recomendadas. Es capaz de proporcionar un apoyo educativo altamente efectivo y personalizado a los estudiantes con este trastorno.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 16 de 28</b>

Los resultados del instrumento de evaluación muestran que de las maestras cooperantes evaluadas (n = 39), 4 (10%) maestros presentan muy poco conocimiento sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la Lectura, 16 (41%) maestros tienen poco conocimiento, 18 (46%) maestros muestran conocimiento básico y solo 1 (2,5%) maestro posee conocimiento avanzado en el tema.

**Figura 1. Resultados del instrumento de evaluación.**



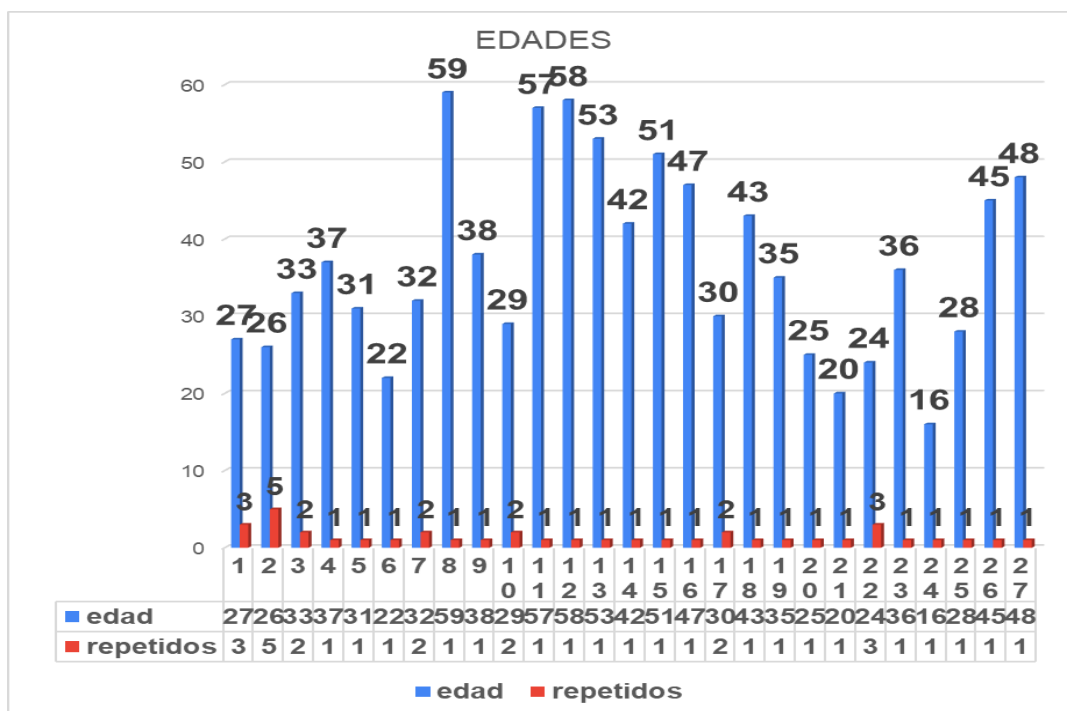
*Nota: resultados de evaluación.*

La mayoría de las maestras tienen un nivel básico de conocimiento sobre el trastorno, lo cual indica un nivel general de familiaridad con el tema. Sin embargo, es preocupante que existan maestros con muy poco conocimiento, lo cual puede afectar negativamente la capacidad de identificar y proporcionar intervenciones adecuadas a los estudiantes con dislexia.



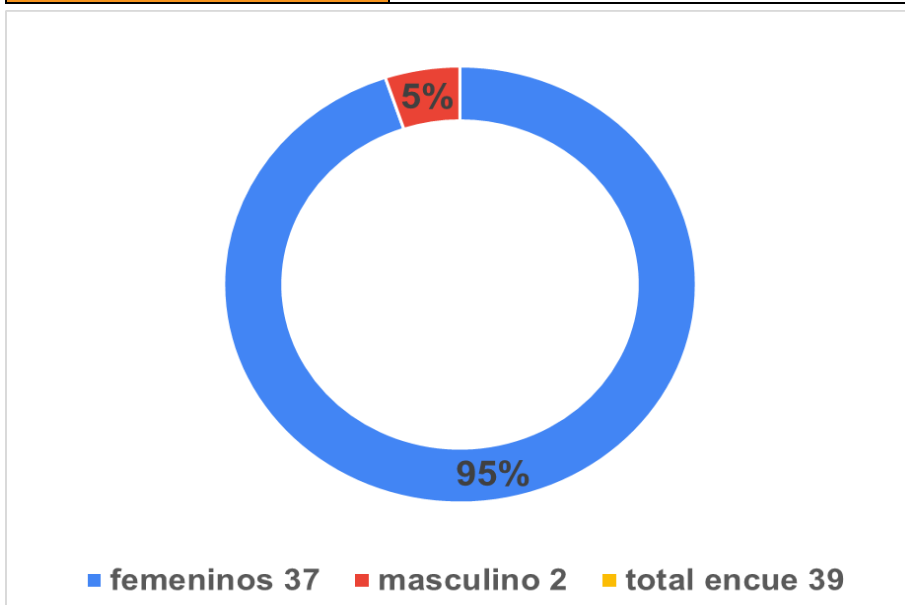
La falta de maestros con conocimientos avanzados indica la necesidad de fortalecer la formación y capacitación en el área de los trastornos del aprendizaje. Investigaciones previas han destacado la importancia de programas de desarrollo profesional continuo para mejorar la preparación de los docentes en el abordaje de las dificultades de lectoras (Snowling et al., 2019; Vellutino et al., 2021).

**Figura 2. Edad los(as) maestras.**



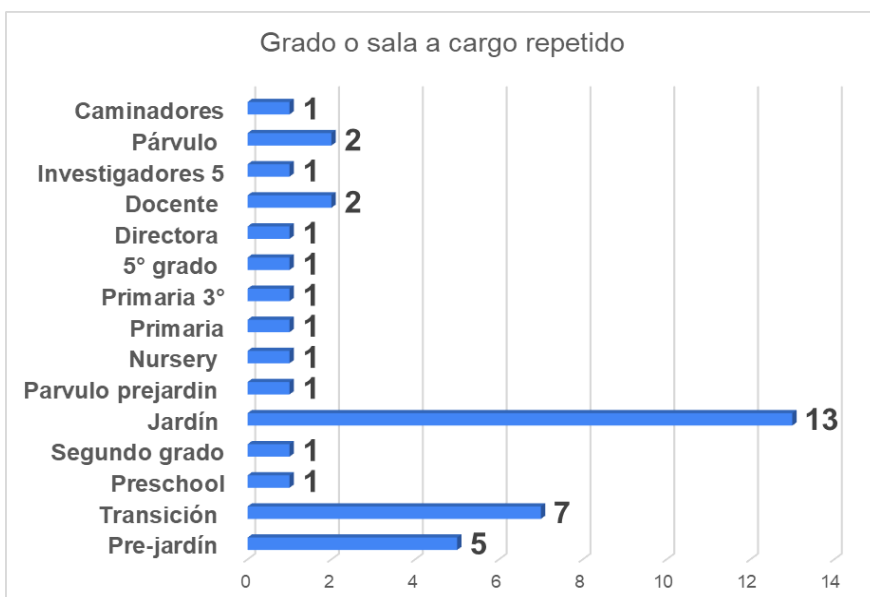
Las edades de las maestras encuestadas varían, tenemos un rango entre los 20 años hasta los 58 años de edad.

**Figura 3. Genero.**



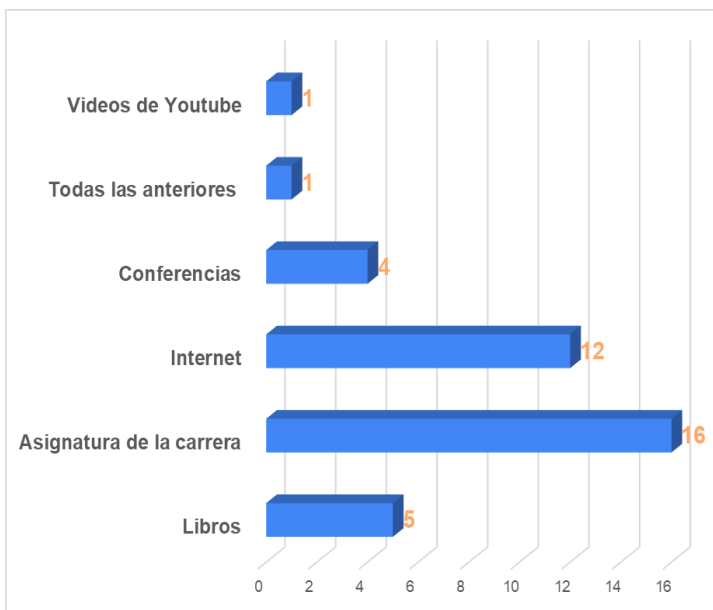
El 95% de las maestras encuestadas pertenecen al género femenino, mientras que solo un 5% pertenece al género masculino.

**Figura 4. Experiencia y grados a cargo.**



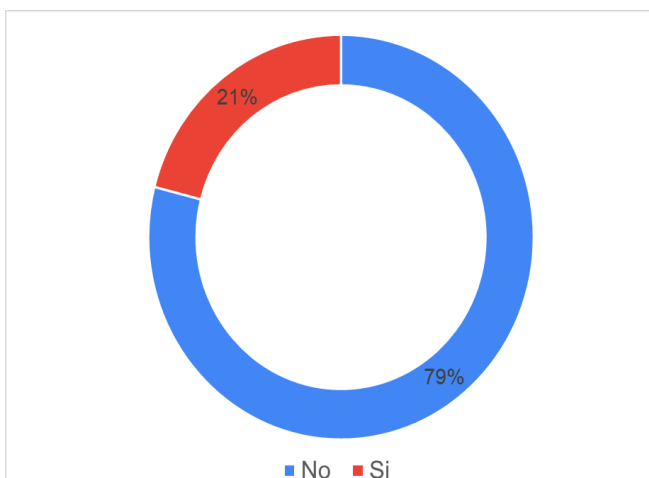
Las maestras encuestadas han trabajado y tienen una experiencia como profesionales de 1 a 20 años, 13 de especialmente en el grado de jardín.

**Figura 5. ¿Qué fuentes de información has utilizado para conocer acerca de Dislexia?**



Un 41% de las maestras encuestadas respondieron que su fuente de información para conocer sobre la dislexia fue por medio de asignaturas vistas a lo largo de su carrera. Un 31% internet, 13% libros, 10% conferencias y 3% videos de YouTube.

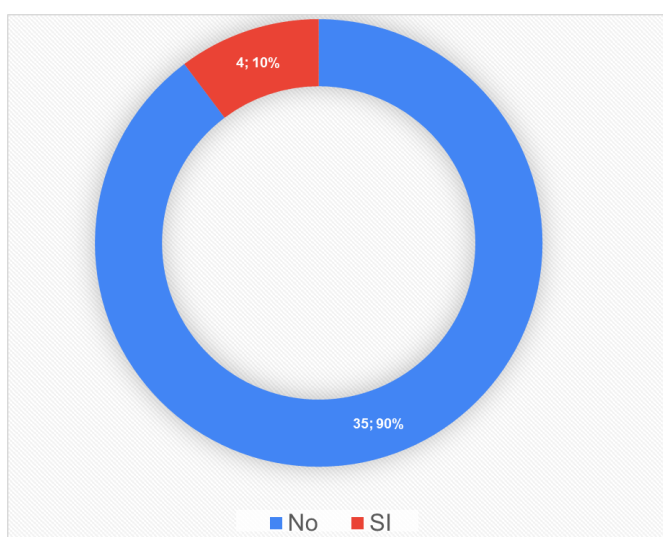
**Figura 6. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre dislexia?**



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 20 de 28</b>

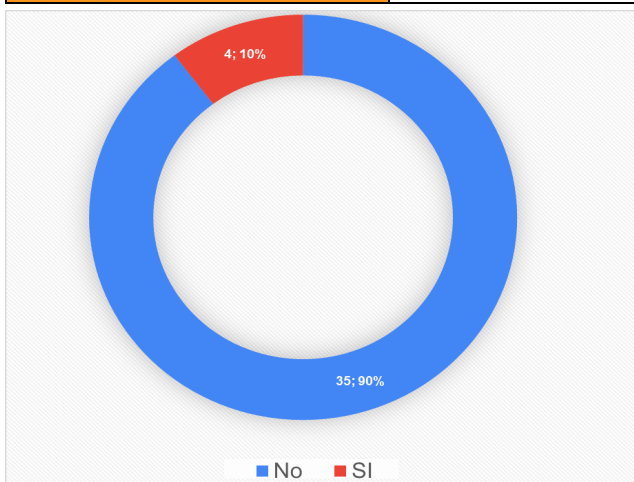
21% de las maestras encuestadas si han realizado capacitación sobre la dislexia y el 79% No han realizado capacitación.

**Figura 7. ¿Tiene experiencia con niños con dislexia?**



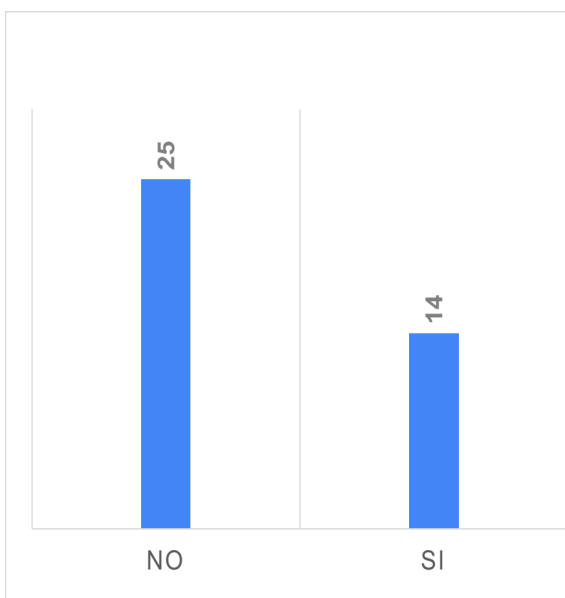
El 10% de las maestras encuestadas si tiene experiencias con niños con dislexia, el 90% no tiene experiencia.

**Figura 8. ¿Tiene experiencia con niños con dislexia?**



El 10% de las maestras encuestadas si tiene experiencias con niños con dislexia, el 90% no tiene experiencia.

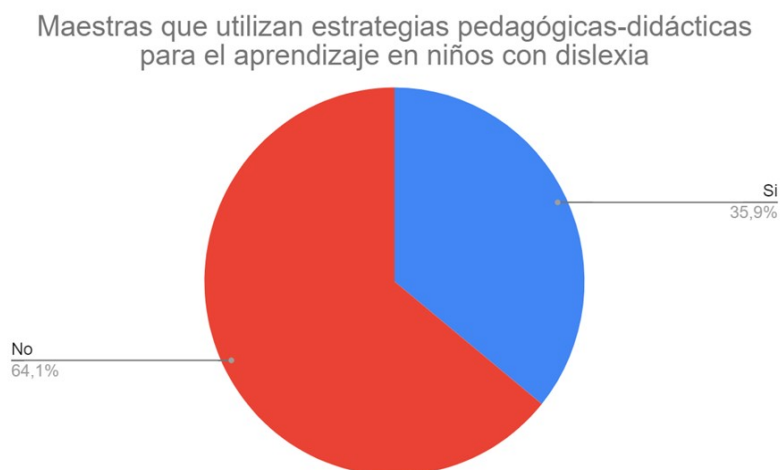
**Figura 9. ¿Tuvo o tiene algún alumno que presentó o presenta dificultades en el proceso de lectura?**



25 de las maestras encuestadas no tienen alumnos que presentan dificultad en el proceso de lectura y 14 de ellas responden sí.

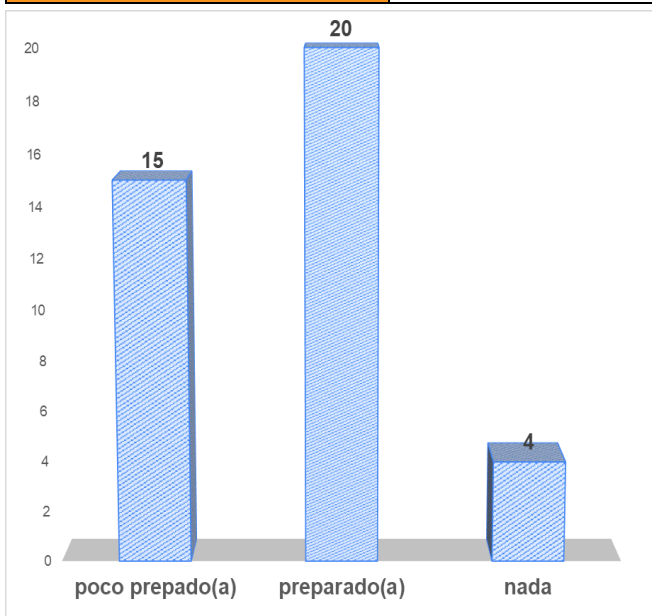
 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 22 de 28</b>

**Figura 10. ¿Si la respuesta anterior es SI, ¿utilizó estrategias pedagógico-didácticas para favorecer/facilitar dicho aprendizaje?, ¿cuáles?**



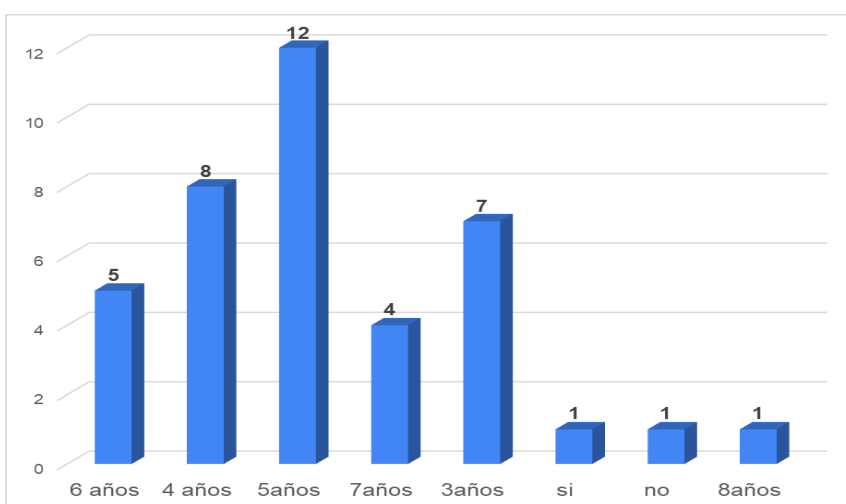
35.9% de las maestras encuestadas si han utilizado estrategias pedagógico didácticas y el 64,1% no las utilizan. Estas estrategias son: Aprendizaje multisensorial, acompañamiento y estrategias psicológicas, fichas de trabajo y juegos, tablero, autoconsulta metodología flexible y modelo global, ayudantía con el libro, actividades para niños con problemas de aprendizaje, leer libros, fichas con imágenes, bits de aprendizajes, lectura silábica, videos educativos, implementación de recursos didácticos, el juego como una forma de mejorar los estilos de aprendizaje, palabras picadas (escritas en cartulinas y luego escritas por el niño en hojas para leerlas), lectura de palabras contabilizadas por minutos, bingo de letras, pictogramas, juegos veo veo, la búsqueda de las letras perdidas, una estrategia sería ponerle más atención al niño o niña ayudándolo muy detenidamente hasta que pueda leer.

**Figura 11. Autoeficacia percibida para trabajar con niños y niñas que presentan dislexia.**



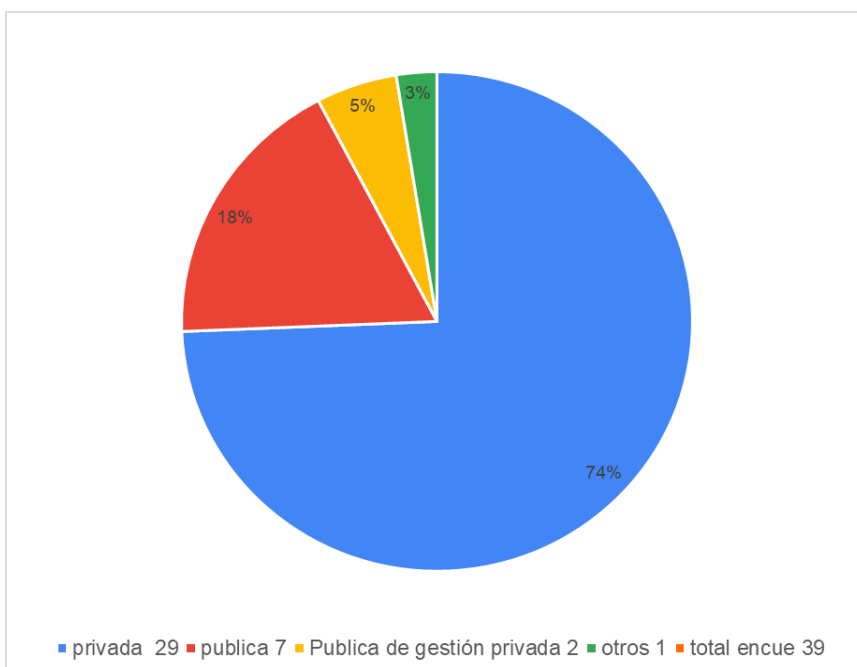
15 de las maestras encuestadas respondieron que estaban poco preparadas para trabajar con niños (as) con dislexia, 20 de ellas si están preparadas y 4 nada.

**Figura 12. Edad de detección.**



34 a 35 maestras encuestadas respondieron que aproximadamente alrededor de los 5 años se puede detectar la dislexia.

**Figura 13. Tipo de centro en el que Labora.**



Un 74% de las maestras cooperantes laboran en instituciones privadas, 18% en instituciones públicas, 5% en instituciones de públicas de gestión privada y 3% en otras.

### Conclusiones

- Existe una variabilidad en los niveles de conocimiento de las maestras cooperantes sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje en la Lectura, destacando la necesidad de mejorar la formación y capacitación en este tema.
- La mayoría de las maestras poseen conocimientos competentes o básicos, pero se identifican áreas de mejora en el conocimiento sobre la dislexia.
- Es esencial fortalecer la formación de los maestros, proporcionándoles estrategias pedagógicas basadas en evidencia y recursos adecuados para identificar y apoyar a los estudiantes con dislexia.

### Recomendaciones



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 25 de 28</b>

- Buscar oportunidades de capacitación sobre la dislexia para comprender sus características y cómo afecta el aprendizaje.
- Desarrollar conciencia sobre las señales de las dislexia y cómo puede manifestarse en el aula.
- Trabajar en estrecha colaboración con especialistas en educación especial y otros profesionales para brindar un apoyo integral a los estudiantes.
- Implementar estrategias de enseñanza adaptas como en lectura en voz alta y uso de recursos visuales.
- Mantener una comunicación abierta con los padres para comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes.
- Crear un ambiente de aula que fomente la confianza y la autoestima, evitando la estigmatización de los estudiantes con dislexia.

## **Bibliografía**

Álvarez, L. V., y Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4 (1), 29 - 43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>

Artigas-Pallarés, J. (2009). Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. *Revista de neurología*, 48(2), 63-69.

Cuetos, F., González, J., y de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.

Frith, U., Wimmer, H., y Landerl, K. (1998). Differences in phonological recoding in German-and English-speaking children. *Scientific Studies of reading*, 2(1), 31- 54.

Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., y Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of dyslexia*, 53(1), 1-14.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 26 de 28</b>

Nicolson, R. I., y Fawcett, A. J. (1999). Developmental dyslexia: the role of the cerebellum. *Dyslexia: An International Journal of Research and Practice*, 5, 155-177.

Pontecorvo, C. (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Editorial Popular.  
Snowling, M. (2000). *Dyslexia*. Oxford.

Tallal, P. (1980). Auditory temporal perception, phonics and reading disabilities in children. *Brain and Language*, 9, 182-198.

Tamayo Lorenzo, Susana LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 1, 2017, pp. 423-432 Universidad de Granada, Granada, España  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862022000100023](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862022000100023)

Wadlington, E., Elliot, C. y Kirylo, J. (2008). The dyslexia simulation: Impact and implications. *Literacy Research and Instruction*, 47(4), 264-272.  
Wolf, M., y Bowers, P. G. (2000). The question of naming-speed deficits in developmental reading disability: an introduction to the double-deficit hypothesis. *Journal of Learning Disabilities*, 33, 322-324.

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Objetivo 4.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa.

Se generará un artículo y una presentación en evento lo que permitirá la divulgación.

**Nota:** Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 27 de 28</b>

Listado de estudiantes:

<b>VII SEMESTRE – 2023 P1</b>
BARON OROZCO, DANIELA FERNANDA
BERRIO ALTAMIRANDA, GABRIELA
BLANCO CHIQUILLO, ANA MILENA
CASSIANI FRUTO, VANESSA
CASTELLON BALLESTAS, KATYA CECILIA
CASTILLO GAMARRA, YOELYS MARIA
ESCUDERO LARA, TATIANA CAROLINA
ESPITIA OSORIO, ANYI MELIZA
HERRERA MARIMON, CHARIK TERESA
LAZA GRANADOS, DAYANA PAOLA
MARCHENA MORALES, KATHERINE
MARTINEZ ALTAMAR, YESMI MARIA
MARTINEZ DIAZ, NATALIA
MORELOS ORTIZ, MELANY VANESSA
MULFORD BATISTA, LAURA VANESSA
OCHOA AGUAS, LINA MARCELA
ORTEGA BARBOZA, LORENA ISABEL
ORTIZ MARTINEZ, VALERYS
PABUENA HERNANDEZ, ANGELICA PATRICIA
PEÑATA HERRERA, DANIELA SELENA
POLO VELEZ, SACHYS DE JESUS
RIVERO CHACIN, NATALI
RODRIGUEZ OROZCO, ROSAURA
SANCHEZ SARMIENTO, YULISA
SARMIENTO PUELLO, MARIA PAULA
UTRIA CARRASQUILLA, YULISSA

<b>VIII SEMESTRE – 2023 P2</b>
CASTILLO DIAZ, MARYURIS
CASTRO CONEO, CRISTIANI DEL VALLE
DIAZ CASTILLO, GERALDINE
OYAGA ANGULO, GLADYS PATRICIA
SIMANCAS MARIMON, LAURA VANESSA
SOTO CARRASCAL, LUZ FELISA
VALBUENA CAMARGO, ISABELLA
WILCHES ALFARO, LADY DIANA
ZUÑIGA RADA, IVANA



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>	<b>3</b>
<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>	<b>Página 28 de 28</b>