

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	48
		Versión	5
		Fecha	12/06/2024
		Página	Página 1 de 39

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias de la salud		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: Enfermería			
Semestre: II	Periodo académico: IIP 2024		
		1. Diana Marsiglia López 2. Elincer Elles Navarro 3. Alvaro Hurtado San Martín 4. Francisco Liñán Tobías 5. Leisly Beleño Pinedo	1. Metodología de investigación – Modelos de enfermería 2. Bioquímica 3. Informática 4. Fisiología 5. Salud sexual y reproductiva.
Docente Orientador del seminario			
Nedsy Tatiana González Cifuentes			
Título del PAT Colectivo			
Percepciones de violencia en adolescentes según una revisión sistemática de la literatura.			
Núcleo Problémico			
Gestión de cuidado en la población vulnerable			
Línea de Investigación			
Salud pública, comunitaria y ambiental			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- **Resumen**

Este estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de violencia en adolescentes mediante una revisión sistemática de la literatura. Se realizó una

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 2 de 39

búsqueda exhaustiva de artículos en bases de datos académicas, siguiendo el protocolo PRISMA y considerando estudios publicados entre 2013 y 2023. Los criterios de inclusión abarcaron investigaciones sobre percepciones de violencia en adolescentes en distintos contextos, incluyendo violencia física, emocional, sexual y cibernética. Tras aplicar los criterios de selección, se incluyeron en el análisis un total de 20 estudios, los cuales fueron evaluados en cuanto a calidad y riesgo de sesgo. Los resultados revelan que la percepción de violencia en adolescentes está influida por factores culturales, familiares y sociales, además de la normalización de ciertos comportamientos violentos. Se identificaron varias categorías de percepción de la violencia y los factores de protección, así como vacíos en la literatura que sugieren la necesidad de investigaciones futuras. Este estudio contribuye al entendimiento de las percepciones de violencia en adolescentes y a la formulación de políticas públicas orientadas a su protección.

Palabras clave: percepción de violencia, adolescentes, revisión sistemática, violencia cibernética, violencia psicológica.

- **Abstract**

This study aims to analyze adolescents' perceptions of violence through a systematic review of the literature. An extensive search of academic databases was conducted following the PRISMA protocol and considering studies published between 2013 and 2023. Inclusion criteria covered research on adolescents' perceptions of violence in various contexts, including physical, emotional, sexual, and cyber violence. After applying selection criteria, a total of 20 studies were included in the analysis, and their quality and risk of bias were assessed. Results reveal that adolescents' perceptions of violence are influenced by cultural, family, and social factors, as well as by the normalization of certain violent behaviors. Several categories of violence perception and protective factors were identified, along with gaps in the literature that suggest a need for future research. This study contributes to the understanding of adolescents' perceptions of violence and to the development of public policies aimed at their protection.

Keywords: perception of violence, adolescents, systematic review, cyber violence, psychological violence.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 3 de 39

- Descripción del Problema

La violencia contra las adolescentes es un problema que ha cobrado relevancia en diversos estudios debido a sus profundas implicaciones en la salud mental y física, el desarrollo social, y el bienestar general de este grupo vulnerable. En el contexto escolar, familiar, y social, las adolescentes están expuestas a diversas formas de violencia que incluyen abuso físico, psicológico, y en muchos casos, violencia sexual. Sin embargo, las percepciones de las adolescentes sobre esta violencia, así como los factores que influyen en su identificación y su respuesta a estas experiencias, son temas que requieren mayor comprensión.

La revisión sistemática de estudios previos es crucial para identificar patrones en la percepción de la violencia y comprender los factores contextuales, culturales y sociales que inciden en estas percepciones. En efecto, diversas investigaciones han explorado las experiencias y percepciones de violencia en adolescentes, pero con metodologías y resultados variados, lo que dificulta tener una visión completa sobre cómo las adolescentes perciben y responden a estos actos violentos en diferentes contextos (Organización Mundial de la Salud, 2018; García et al., 2020). La carencia de una visión unificada sobre el fenómeno también limita la efectividad de las políticas públicas y las intervenciones diseñadas para abordar la violencia de manera preventiva y eficaz.

A través de este estudio, que consiste en una revisión sistemática de la literatura, se pretende sintetizar la información disponible sobre las percepciones de violencia en adolescentes, identificando vacíos en la literatura y estableciendo una base sólida para futuras investigaciones. Este análisis permitirá una mayor comprensión del fenómeno desde una perspectiva integral que considere las experiencias de las adolescentes y los factores socioculturales que moldean estas percepciones (Pérez et al., 2019; Salinas & Mendoza, 2021).

Pregunta PICO

- **P (Población):** Adolescentes (femeninas y masculinos)
- **I (Intervención/Interés):** Percepciones de la violencia
- **C (Comparación):** No aplicable en este contexto, ya que se trata de una revisión de percepciones y no de intervenciones comparativas.
- **O (Outcome/Resultado):** Comprensión de las percepciones de la violencia en adolescentes, categorización de los tipos de violencia percibidos y los factores que influyen en estas percepciones.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 4 de 39

¿Cómo perciben y experimentan la violencia los adolescentes en diferentes contextos sociales y culturales teniendo en cuenta las creencias, actitudes y mitos sobre la misma?

- **Objetivos**

Objetivo General:

→ Realizar una revisión sistemática de la literatura sobre las percepciones de violencia en adolescentes, identificando los factores contextuales y sociales.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar la población (género, nivel socioeconómico y entorno comunitario).
2. Identificar las creencias, actitudes y mitos sobre la violencia

- **Justificación**

La violencia contra adolescentes es una problemática social y de salud pública que afecta gravemente su desarrollo, bienestar y salud mental (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018). Las adolescentes suelen ser especialmente vulnerables a diversas formas de violencia, tanto en el hogar como en espacios públicos y escolares, lo que puede llevar a consecuencias emocionales y sociales a largo plazo (García & López, 2020). Aunque existe una considerable cantidad de estudios sobre la violencia en adolescentes, pocos abordan de manera integral las percepciones que ellas mismas tienen sobre esta violencia y cómo los contextos cultural y social influyen en su interpretación y respuesta ante tales experiencias (Pérez et al., 2019). Comprender cómo las adolescentes perciben la violencia es esencial para diseñar intervenciones preventivas efectivas y adaptadas a sus necesidades y realidades específicas. A través de una revisión sistemática de la literatura, este estudio busca sintetizar y analizar los hallazgos sobre las percepciones de violencia en adolescentes, con el objetivo de arrojar luz sobre los factores que influyen en su reconocimiento y respuesta ante actos violentos. Esta comprensión es necesaria para mejorar la efectividad de políticas y programas de prevención de la violencia, así como para apoyar la formulación de estrategias que fortalezcan el empoderamiento y la resiliencia en las adolescentes (Salinas & Mendoza, 2021).

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 5 de 39

Al abordar estos aspectos, la investigación contribuirá a llenar los vacíos actuales en la literatura sobre las percepciones de violencia y a proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y acciones de política pública que busquen erradicar la violencia contra adolescentes (Ramírez & Soler, 2022).

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

La violencia en adolescentes es un fenómeno complejo que afecta su desarrollo y bienestar en múltiples niveles, y está influenciado por factores individuales, familiares, comunitarios y culturales. Para entender las percepciones de violencia en esta población, es necesario contextualizar los fenómenos que abordan tanto el concepto de violencia en sus diferentes formas como la construcción de la percepción en la adolescencia.

La violencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el uso intencional de la fuerza física o poder, en forma de amenaza o real, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que tiene como resultado o es muy probable que tenga como resultado un daño psicológico, lesiones, muerte o privación (OMS, 2018). En el caso de las adolescentes, la violencia puede manifestarse en diferentes formas, incluidas la violencia física, emocional, sexual y la violencia cibernética, todas las cuales afectan de manera significativa su salud mental y desarrollo (Salinas & Mendoza, 2021). Cada forma de violencia tiene características únicas que influyen en cómo las adolescentes la perciben e interpretan. La violencia psicológica, por ejemplo, puede pasar desapercibida o ser menos reconocida que la violencia física debido a la normalización de ciertos comportamientos agresivos en contextos familiares o de pareja (García et al., 2020). Esta invisibilidad de ciertos tipos de violencia hace que la percepción sea un aspecto fundamental para su identificación y prevención. La percepción de la violencia en adolescentes está influida por factores individuales y socioculturales que incluyen su desarrollo cognitivo, experiencias previas, y los mensajes y normas que reciben de sus entornos familiar y social. Durante la adolescencia, la construcción de la identidad y las relaciones interpersonales se vuelven prioritarias, y las percepciones sobre lo que constituye violencia pueden estar fuertemente influenciadas por el deseo de pertenecer a un grupo o por la exposición a normas de género que justifican ciertos comportamientos agresivos (Pérez et al., 2019).

De acuerdo con Ramírez y Soler (2022), la adolescencia es una etapa en la que el criterio propio sobre lo que se percibe como violencia o abuso se está formando y depende en gran medida de la educación y el entorno. Por ejemplo, en algunos

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 6 de 39

contextos, las adolescentes pueden no identificar la violencia psicológica como una forma de abuso si han estado expuestas a actitudes de control o manipulación en sus familias o parejas.

Diversos factores de riesgo y protección influyen en la percepción de violencia. Factores de riesgo como vivir en entornos de violencia doméstica o en comunidades con alta incidencia de violencia pueden hacer que las adolescentes perciban ciertos comportamientos violentos como "normales" o aceptables (OMS, 2018). Por otro lado, los factores de protección, como el apoyo social, la educación en derechos y una comunicación abierta en el hogar, pueden ayudar a las adolescentes a identificar y rechazar comportamientos violentos (García & López, 2020).

Los modelos ecológicos de desarrollo, como el propuesto por Bronfenbrenner (1979), señalan que la percepción de la violencia está enmarcada por los diferentes niveles de influencia en el entorno del individuo: el nivel personal, el microsistema (familia y amigos), el exosistema (escuela y comunidad) y el macrosistema (normas culturales y políticas). Estos niveles de influencia determinan cómo las adolescentes interpretan y responden a los actos violentos, siendo necesario comprender estas interacciones para abordar la violencia de manera efectiva (Salinas & Mendoza, 2021).

La realización de una revisión sistemática de la literatura es fundamental para sintetizar y evaluar el estado actual del conocimiento sobre las percepciones de violencia en adolescentes. Al consolidar hallazgos de diversos estudios, este análisis permite identificar patrones comunes y vacíos en la investigación que limitan la comprensión y respuesta a esta problemática. Según Pérez et al. (2019), los estudios sobre violencia en adolescentes han abordado diversos aspectos de las experiencias de violencia, pero existen diferencias en las metodologías y enfoques que pueden dificultar la formulación de estrategias integrales de intervención.

A través de la revisión sistemática, se pueden detectar tanto las limitaciones metodológicas como las brechas en la cobertura de ciertos tipos de violencia o contextos específicos, lo cual es necesario para orientar políticas y programas de prevención adecuados y eficaces.

✓ Marco Conceptual

Los conceptos que se consideran dentro de este marco son la violencia, las percepciones de violencia, los factores de riesgo y protección, la adolescencia, y las creencias, actitudes y mitos sobre la violencia, todos los cuales son esenciales para entender cómo las adolescentes interpretan y responden a experiencias violentas.

Violencia

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 7 de 39

La violencia se define, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), como el uso intencional de la fuerza física o del poder, de forma amenazante o real, que puede derivar en daño físico, psicológico o social. En el caso de las adolescentes, la violencia puede manifestarse en varias formas:

- **Violencia Física:** Uso directo de fuerza con el propósito de causar daño corporal. Incluye golpes, empujones o cualquier acción física violenta (García & López, 2020).
- **Violencia Psicológica o Emocional:** Actos de abuso que no son físicos pero que afectan el bienestar emocional, como insultos, amenazas, manipulación o humillación (Salinas & Mendoza, 2021).
- **Violencia Sexual:** Incluye actos de acoso, abuso o cualquier forma de contacto sexual no consentido que cause daño emocional o físico.
- **Violencia Cibernética:** Se refiere al uso de medios digitales para intimidar, acosar o avergonzar a otra persona. Es particularmente relevante en la adolescencia, dado el aumento del uso de redes sociales (Pérez et al., 2019).

Percepción de Violencia

La percepción de violencia se refiere al proceso cognitivo mediante el cual las adolescentes reconocen, interpretan y evalúan los actos de violencia. Esta percepción está influenciada por factores internos (edad, madurez, experiencias previas) y externos (contexto familiar, cultural y social). Ramírez y Soler (2022) señalan que, durante la adolescencia, la identificación de ciertos actos como violentos puede estar mediada por la normalización de dichos actos en entornos familiares o escolares. La percepción de violencia también depende del conocimiento y de las experiencias personales de cada adolescente en relación con los tipos de violencia.

Factores de Riesgo y Protección

Los factores de riesgo son características o condiciones que aumentan la vulnerabilidad de las adolescentes a experiencias de violencia y pueden influir en cómo perciben e interpretan dichas experiencias. Entre estos factores se incluyen:

Entorno Familiar: La exposición a violencia doméstica o a relaciones familiares conflictivas puede hacer que las adolescentes perciban ciertos comportamientos como normales o aceptables (García et al., 2020).

Entorno Social y Comunitario: Vivir en comunidades con alta incidencia de violencia puede llevar a la aceptación o resignación frente a comportamientos violentos (OMS, 2018).

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 8 de 39

Los factores protectores, en cambio, son aquellos que ayudan a las adolescentes a identificar y responder a la violencia de manera resiliente. Estos pueden incluir el apoyo social (familia, amigos), buenas redes de apoyo, la educación en derechos y habilidades de comunicación, y el acceso a redes de apoyo en la comunidad (Salinas & Mendoza, 2021).

Adolescencia

La adolescencia es una etapa de desarrollo en la que los individuos, entre los 10 y 19 años, experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Durante este periodo, los adolescentes están en proceso de construcción de su identidad y desarrollan habilidades para comprender y manejar sus emociones, lo cual impacta directamente en su percepción de la violencia. Según Pérez et al. (2019), la adolescencia es un momento crucial para intervenir en la prevención de la violencia, ya que es cuando los jóvenes están definiendo sus valores, normas y respuestas frente a diferentes tipos de comportamientos.

Creencias, Actitudes y Mitos sobre la Violencia

Las creencias y actitudes sobre la violencia juegan un papel fundamental en cómo las adolescentes interpretan y responden a experiencias violentas. Las creencias son las ideas que una persona tiene sobre lo que es correcto o aceptable en el ámbito de las relaciones interpersonales, mientras que las actitudes son las predisposiciones o reacciones emocionales frente a esos actos. Algunas de las creencias que pueden influir negativamente en la percepción de la violencia en adolescentes son:

- **Normalización de la Violencia:** Las adolescentes que han crecido en ambientes donde la violencia es común pueden desarrollar creencias de que los actos violentos son parte normal de las relaciones (por ejemplo, "los celos son una muestra de amor").
- **Minimización de la Violencia:** Algunas adolescentes pueden no reconocer ciertos comportamientos como violentos, como el control excesivo, la intimidación verbal o el acoso, porque no se identifican con la violencia física evidente.
- **Tolerancia hacia la Violencia:** En algunos casos, la falta de conocimiento sobre los derechos y la igualdad puede llevar a una actitud de tolerancia hacia situaciones de abuso.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 9 de 39

Los mitos sobre la violencia son creencias erróneas que pueden justificar o minimizar la violencia, perpetuando patrones de abuso. Algunos de los mitos más comunes incluyen:

- **"Si no hay golpes, no es violencia"**: Este mito limita la identificación de la violencia emocional o psicológica como algo igualmente dañino.
- **"La víctima es la responsable de la violencia"**: Algunas creencias erróneas pueden llevar a culpar a las víctimas de abuso por su propio sufrimiento (por ejemplo, "ella lo provocó").
- **"El amor justifica el control"**: Este mito sostiene que un comportamiento controlador o celoso es una muestra de amor genuino, lo cual distorsiona la comprensión de lo que es una relación saludable.

Estas creencias y mitos pueden afectar negativamente la capacidad de las adolescentes para reconocer la violencia, identificar comportamientos abusivos y buscar ayuda. La intervención educativa y la promoción de la igualdad de género y el respeto son esenciales para modificar estas actitudes y creencias.

Marco normativo

El marco normativo para un estudio sobre las percepciones de violencia en adolescentes se enfoca en las leyes, políticas y convenciones nacionales e internacionales que regulan y protegen los derechos de los adolescentes frente a la violencia. Estas normas establecen la base legal para prevenir, identificar y responder a la violencia en sus diferentes formas y buscar garantizar un entorno seguro y respetuoso para la adolescencia.

1. Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada por las Naciones Unidas en 1989, es uno de los tratados internacionales más importantes en la protección de los derechos de los menores de edad. La CDN reconoce el derecho de todos los niños y adolescentes a vivir sin violencia, a ser protegidos contra abusos, negligencia y explotación (UNICEF, 1989). En el Artículo 19, se especifica que los Estados Parte deben tomar todas las medidas necesarias para proteger a los menores de todas las formas de violencia física y mental en cualquier entorno, incluidas la familia, la escuela y la comunidad. La CDN establece un marco de protección integral que respalda la prevención de la violencia y el fomento de entornos seguros y sanos para los adolescentes.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 10 de 39

2. Leyes Nacionales de Protección Infantil y Adolescente

En la mayoría de los países, existen leyes nacionales que regulan la protección de los derechos de los niños y adolescentes y establecen medidas específicas para prevenir la violencia. Estas leyes suelen abarcar:

- **Protección contra el maltrato físico y psicológico:** Muchas legislaciones nacionales incluyen disposiciones para prevenir el abuso físico y emocional en todos los contextos, tales como la familia, las instituciones educativas y las interacciones con adultos (Ministerio de Justicia, 2020).
- **Derecho a la integridad personal y psicológica:** En el contexto de la violencia psicológica, estas leyes protegen el derecho de los adolescentes a no ser expuestos a humillaciones, amenazas o manipulaciones emocionales.
- **Protección contra la violencia sexual:** Existen normativas específicas para proteger a los adolescentes de cualquier forma de violencia sexual, acoso y abuso, con protocolos específicos de denuncia y atención integral para las víctimas (Instituto Nacional de Derechos Humanos, 2019).

Un ejemplo es la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en varios países de América Latina, que establece directrices y obligaciones para garantizar los derechos de los adolescentes a un desarrollo seguro y sin violencia.

3. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que incluye los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establece metas específicas relacionadas con la reducción de la violencia en todas sus formas y la protección de los adolescentes. En particular, el ODS 5 busca la igualdad de género y el empoderamiento de todas las niñas, reconociendo que la violencia contra las adolescentes es una barrera significativa para alcanzar estos objetivos. Además, el ODS 16 promueve sociedades pacíficas e inclusivas y establece la meta de reducir significativamente todas las formas de violencia y maltrato en los entornos sociales y familiares (Naciones Unidas, 2015).

4. Protocolos y Lineamientos Internacionales

Diversas organizaciones, como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF, han desarrollado protocolos y guías para abordar la violencia contra adolescentes. La OMS, por ejemplo, publica el "Plan de Acción Mundial para Poner Fin a la Violencia contra la Niñez" (OMS, 2016), que incluye estrategias para proteger a los adolescentes mediante políticas de prevención, educación y servicios de apoyo a víctimas. Además, los lineamientos de la OMS destacan la importancia

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 11 de 39

de la intervención temprana y de crear conciencia sobre los derechos de los adolescentes para promover entornos seguros y saludables.

5. Marcos Nacionales de Prevención de la Violencia Escolar y Cibernética

A nivel nacional, muchos países han implementado leyes y políticas específicas para la prevención de la violencia en los entornos escolares y digitales, dos contextos donde las adolescentes suelen estar particularmente expuestas. Las leyes de protección contra el acoso escolar y el ciberacoso buscan establecer normas y responsabilidades para las instituciones educativas, que incluyen programas de prevención, capacitación de personal docente y medidas disciplinarias específicas para proteger a los estudiantes (Ministerio de Educación, 2021).

Estas normativas subrayan la responsabilidad de las instituciones educativas de proporcionar un entorno seguro y libre de violencia para sus estudiantes, promoviendo el respeto, la inclusión y el desarrollo de una educación no violenta.

- **Metodología**

Para este estudio, se utilizará Scoping Review que es uno de los estilos de revisión sistemática de la literatura con el fin de analizar y sintetizar investigaciones previas sobre las percepciones de violencia en adolescentes. Esta nos permite identificar, evaluar y resumir los hallazgos de múltiples estudios, proporcionando una visión integral de los conocimientos existentes y de las brechas en la literatura (Higgins & Green, 2011). Este enfoque metodológico es adecuado para responder a la pregunta de investigación sobre las percepciones de violencia, ya que permite agrupar y analizar una amplia variedad de estudios sobre el tema desde diferentes contextos y enfoques.

→ **Diseño de la Revisión Sistemática**

El diseño de la revisión sistemática sigue los lineamientos establecidos por el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que ofrece un marco estructurado para llevar a cabo una revisión rigurosa y reproducible (Moher et al., 2009). Este protocolo se compone de varias etapas: definición de criterios de inclusión y exclusión, búsqueda de estudios, selección de estudios relevantes, extracción de datos y síntesis de resultados.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 12 de 39

→ **Criterios de Inclusión y Exclusión**

Para garantizar la relevancia y la calidad de los estudios seleccionados, se aplicarán los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

→ **Criterios de Inclusión:**

1. Estudios que aborden las percepciones de violencia en adolescentes (de 10 a 19 años) en cualquier contexto (escolar, familiar, social o digital).
2. Estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos publicados en los últimos 10 años para asegurar la actualidad de los datos (2013-2023).
3. Artículos revisados por pares en idiomas español e inglés.

→ **Criterios de Exclusión:**

1. Estudios que no aborden la población de adolescentes o que se centren exclusivamente en adultos.
2. Investigaciones que no discutan explícitamente las percepciones de violencia, sino que se enfoquen solo en datos de prevalencia o factores de riesgo.

3. Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de literatura se llevará a cabo en bases de datos académicas reconocidas como PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando una combinación de palabras clave y términos controlados (thesaurus) para garantizar una búsqueda exhaustiva. Los términos de búsqueda incluirán "percepción de violencia", "adolescentes", "violencia escolar", "violencia en la familia", y "ciberacoso", combinados con operadores booleanos (AND, OR) para refinar los resultados (Booth et al., 2016). Se emplearán filtros de fecha y tipo de estudio en las bases de datos para limitar los resultados a investigaciones recientes y de relevancia directa para el tema.

4. Selección de Estudios y Extracción de Datos

Una vez realizada la búsqueda, se procederá a la selección de estudios relevantes. Dos revisores independientes examinarán los títulos y resúmenes de los estudios identificados para determinar su adecuación según los criterios de inclusión. Posteriormente, los estudios seleccionados serán evaluados en su totalidad para

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 13 de 39

confirmar su relevancia y calidad. Para minimizar el sesgo en la selección, cualquier discrepancia entre los revisores será discutida hasta alcanzar un consenso.

La extracción de datos se realizará mediante una hoja de cálculo que incluirá la siguiente información para cada estudio: autores, año de publicación, objetivo del estudio, metodología, tipo de violencia abordada y hallazgos principales sobre las percepciones de violencia en adolescentes (Higgins & Green, 2011).

5. Síntesis de los Resultados

La síntesis de los resultados se llevará a cabo mediante un análisis narrativo que permita comparar y contrastar los hallazgos de los estudios seleccionados. Esta síntesis se organizará en función de los tipos de violencia percibidos por las adolescentes y de los factores contextuales que influyen en estas percepciones. Se incluirán también categorías emergentes que reflejen las diferentes formas en que las adolescentes interpretan y responden a las experiencias de violencia (Petticrew & Roberts, 2006).

6. Evaluación de la Calidad y Riesgo de Sesgo

Para evaluar la calidad de los estudios incluidos y el riesgo de sesgo, se utilizará la herramienta Critical Appraisal Skills Programme (CASP) para estudios cualitativos y el Quality Assessment Tool for Quantitative Studies para estudios cuantitativos (CASP, 2018). Estas herramientas permiten evaluar la validez y la fiabilidad de los estudios y garantizar que los hallazgos reflejen con precisión las percepciones de violencia en adolescentes.

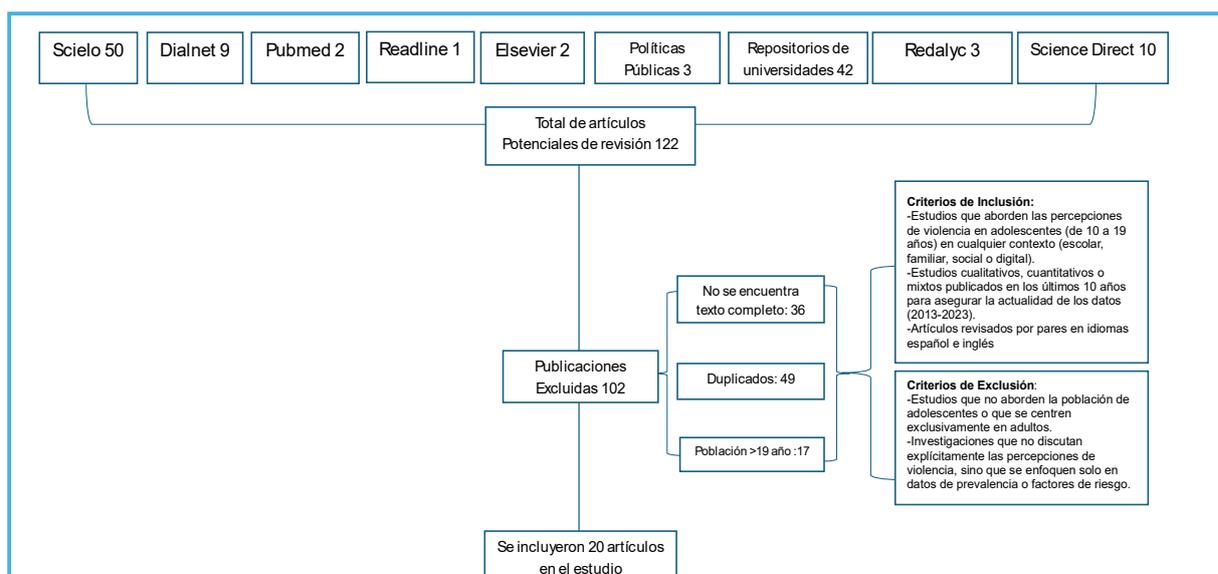


Figura 1. Elaboración propia

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 14 de 39

- Resultados (análisis y discusión)

En esta revisión sistemática sobre las percepciones de violencia en adolescentes, se identificaron patrones comunes y hallazgos clave derivados de los estudios seleccionados. A continuación, se presenta un resumen de los resultados más relevantes:

1. Diversidad de Formas de Violencia Percibidas: Los estudios revisados muestran que las adolescentes perciben diversas formas de violencia, incluidas la violencia física, emocional, sexual y cibernética. Si bien la violencia física y sexual sigue siendo de gran preocupación, la violencia psicológica (como el control emocional o los insultos) y la violencia digital (acoso cibernético, sexting forzado, etc.) emergen como problemáticas crecientes que afectan a las adolescentes en sus entornos más cercanos, como la escuela y el hogar (Sánchez et al., 2019; García & López, 2021).

2. Influencia del Contexto Social y Cultural: Los resultados indican que las percepciones de violencia varían significativamente según el contexto social y cultural en el que se encuentran las adolescentes. En contextos familiares y escolares donde la violencia está normalizada o minimizada, las adolescentes tienden a subestimar la gravedad de ciertos comportamientos abusivos, como el control en las relaciones románticas o la violencia verbal. En contraposición, en entornos más informados y sensibilizados, las adolescentes tienen una mayor conciencia y disposición para identificar la violencia (Ramírez & Soler, 2022).

3. Normalización de la Violencia: Un hallazgo recurrente es la normalización de ciertos tipos de violencia, en especial la violencia psicológica y verbal. Muchos estudios informan que las adolescentes, especialmente en relaciones amorosas, pueden ver como aceptable el control emocional o las discusiones agresivas, lo que dificulta la identificación y denuncia de la violencia. Este fenómeno está fuertemente influenciado por patrones culturales y las representaciones mediáticas de relaciones románticas, que a menudo minimizan la gravedad de estos comportamientos (Moreno et al., 2020).

4. Impacto de las Redes Sociales y la Violencia Cibernética: La violencia cibernética ha sido reconocida como un fenómeno de creciente preocupación entre las adolescentes. Muchas de ellas reportan haber sido víctimas de acoso en línea

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 15 de 39

o de situaciones de sexting no consentido, lo que resalta la importancia de educar a las adolescentes sobre los riesgos digitales y las formas de protección (Martínez & Rodríguez, 2021). El acceso a redes sociales también influye en la forma en que las adolescentes perciben las relaciones, a menudo distorsionadas por la presión de las imágenes de violencia normalizada que circulan en plataformas digitales.

5. Factores de Protección y Redes de Apoyo: La revisión también subraya la relevancia de las redes de apoyo (familia, amigos, profesionales) en la protección frente a la violencia. Aquellas adolescentes que cuentan con sistemas de apoyo solidarios y recursos educativos para reconocer y abordar la violencia son más propensas a identificar comportamientos abusivos y a buscar ayuda. Sin embargo, la falta de recursos adecuados en muchos contextos sociales dificulta la intervención temprana y la creación de entornos seguros para las adolescentes (Hernández & Pérez, 2018).

5. **Vacíos en la Literatura y Necesidad de Más Investigación:** A pesar de la abundante literatura sobre las percepciones de violencia, se identificaron varios vacíos significativos. En particular, se carece de investigaciones que exploren de manera profunda las percepciones de violencia en adolescentes en contextos rurales o en situaciones de vulnerabilidad extrema. Además, la mayoría de los estudios se centran en la violencia física y emocional, dejando de lado otros aspectos importantes como la violencia económica o el abuso dentro de las comunidades digitales.

La percepción de violencia en adolescentes es un fenómeno complejo y multifactorial que involucra factores sociales, culturales y tecnológicos. Las adolescentes tienden a normalizar ciertos tipos de violencia, especialmente en contextos de relaciones interpersonales y cibernéticas. Las redes de apoyo juegan un papel crucial en la prevención y detección temprana de la violencia, pero la falta de educación integral y recursos adecuados en muchos contextos limita la capacidad de las adolescentes para identificar y denunciar estos abusos. Los estudios revisados resaltan la necesidad urgente de desarrollar programas educativos que promuevan la conciencia y la acción frente a la violencia en sus múltiples formas, tanto en el entorno físico como en el digital.

ARTÍCULO / TIPO DE ESTUDIO	POBLACIÓN Y MUESTRA	OBJETIVOS	RESULTADOS	CONCLUSIONES
<p>Blanco Ruiz (2014). Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes. Tipo de Estudio: investigación cualitativa.</p>	<p>A partir de los resultados obtenidos de 457 cuestionarios y 10 entrevistas personales a adolescentes entre 13 y 18 años realizados en España, hemos analizado cómo el uso de las redes sociales va más allá.</p>	<p>Analizar como el uso de las redes sociales influyen en las relaciones entre parejas en adolescentes, especialmente en el contexto de género, sexualidad e identidad</p>	<p>A través de los cuestionarios y entrevistas, se observó que muchos adolescentes interpretan comportamientos de control como muestras de amor, lo que sugiere una falta de conciencia sobre las implicaciones negativas de estas actitudes. Además, el análisis revela que las redes sociales juegan un papel en la perpetuación de discursos relacionados con el sistema sexo-género, que a su vez están vinculados a la violencia de género.</p>	<p>El uso de las redes sociales tiene un impacto significativo en las relaciones de pareja entre adolescentes, especialmente en lo que respecta a las dinámicas de control que pueden ser interpretadas erróneamente como muestras de amor. Además, se destaca que estas plataformas no solo facilitan la comunicación, sino que también contribuyen a la perpetuación de discursos relacionados con el sistema sexo-género, lo que puede ser un factor que origine la</p>

				violencia contra las mujeres.
<p>Rivera Montero et al. (2021) Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. Tipo de estudio: Exploratorio cuantitativo.</p>	<p>La población fueron 16 558 niñas, niños y adolescentes escolarizados de entre 9 y 19 años, habitantes de ocho municipios de Colombia, de las zonas Caribe y Pacífico.</p>	<p>Explorar las percepciones, actitudes y prácticas de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar.</p>	<p>Se encontraron porcentajes altos de violencia en el hogar y de actitudes violentas en el entorno escolar, además de bajos índices de educación sobre temas relacionados con la violencia de género. La violencia física fue ejercida en mayor frecuencia en los niños y adolescentes varones, entre los 15 y 19 años, y en los municipios de Bahía Solano y El Carmen de Atrato. En contraste, la violencia sexual fue principalmente ejercida a las niñas, entre los 9 y</p>	<p>Las normas de género y las expectativas sociales atribuidas a las personas en función de su sexo exponen a niñas, niños y adolescentes a violencias diferenciadas; a ello se suman la edad y el lugar en el que se habita.</p>

			11 años, y en los municipios de Uribía y Pivijay.	
Cordova Yenque, Milagros Kassandra (2024) Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas e instituciones educativas parroquiales privadas, Piura 2024. Tipo de estudio: Enfoque cuantitativo, descriptivo	La población fue de 1510 estudiantes y una muestra de 312 participantes entre las edades de 12 a 17 años, seleccionados con el muestreo no probabilístico por conveniencia.	Comparar los niveles de Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas e instituciones educativas parroquiales privadas, Piura 2024.	Se encontró que no existen diferencias significativas ($p > .05$) de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas e instituciones educativas privadas, Piura 2024.	En conclusión, no se encontraron diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia de género entre adolescentes de instituciones educativas públicas y parroquiales privadas en Piura. Sin embargo, en la dimensión de "dominio y poder", ambas muestras mostraron un nivel medio bajo de aceptación de la violencia. En cambio, en la dimensión de "justificación

<p>o, comparativo, diseño no experimental transversal.</p>				<p>de la violencia", sí se observó una diferencia significativa, siendo las instituciones públicas menos propensas a justificar la violencia en comparación con las privadas.</p>
<p>Marta Pérez-Castejón, Claudia Félix-Peral, Ismael Jiménez-Ruiz. (2021). Percepción de la violencia durante las relaciones de pareja en población adolescente y Tipo de Estudio: Transversal.</p>	<p>La población diana estaba compuesta por 1.049 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 19 años, siendo estudiantes de 1º a 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), 1º y 2º curso de Bachillerato (BACH) y Ciclos de Formación Profesional (FP) en sus</p>	<p>Conocer las percepciones de la población adolescente sobre la violencia de pareja y valorar la influencia del sexo, edad, orientación sexual y presencia de una relación sentimental.</p>	<p>Participaron 286 sujetos de estudio. El 58,4% (n= 167) fue mujer. Prevalcieron los alumnos/as de 12-15 años (n= 245; 85,7%). El 46,2% (n= 132) del alumnado afirmó tener o haber tenido una relación de pareja. La orientación sexual predominante fue la heterosexual con un 90,9% (n= 260). La aceptación de la violencia en sus tres esferas fue muy baja y condicionada. Los hombres manifestaron</p>	<p>Para la interpretación de los resultados es necesario tener en cuenta que el estudio valora la percepción de la violencia, no la ejecución o la victimización de la misma. En este sentido, los resultados obtenidos en los tres subtipos de violencia (física, psicológica y sexual) se encuentran</p>

	niveles básico, medio y superior, pertenecientes a dos centros educativos de la Región de Murcia (España), siendo uno de ellos público (IES Poeta Julián Andugar) y otro privado-concertado (IES Sabina Mora).		actitudes que toleran más la violencia en comparación con las mujeres, en las tres esferas estudiadas: física ($p= 0,003$), sexual ($p= 0,005$) y psicológica ($p= 0,001$). Haber tenido o no pareja, la edad y la orientación sexual no mostraron diferencias estadísticamente significativas en ningún subtipo de este tipo de violencia.	cercanos a la no tolerancia de las conductas de violencia durante las relaciones de pareja en la adolescencia.
González et al. (2021). “Percepción de violencia de género en adolescentes de Medellín, Colombia”	La población fueron 50 adolescentes, entre 13 y 17 años, estudiantes de colegios públicos en Medellín.	Identificar la percepción que tienen los adolescentes sobre la violencia de género y sus manifestaciones.	Los adolescentes perciben la violencia de género principalmente en contextos escolares y familiares, destacando el acoso verbal y el control en redes sociales como manifestaciones comunes. Las mujeres reportan mayor exposición a este tipo de violencia en	Es necesario implementar programas de educación y sensibilización en los colegios que aborden la violencia de género desde una perspectiva de género y derechos humanos, con el fin de reducir su normalización
Tipo de estudio:	Cualitativo			

descriptivo.			comparación con los hombres.	entre adolescentes.
Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, R., Martín Babarro, J., & Falcón, L. (2021). La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España. Tipo De Estudio:	Adolescentes de 14 a 20 años en España, con datos recopilados de más de 13,000 estudiantes en 16 comunidades autónomas, así como en Ceuta y Melilla.	Explorar las condiciones de riesgo y protección frente a la violencia de género en adolescentes y analizar cómo esta situación ha cambiado a lo largo de los años en el país.	El estudio identificó que, aunque las campañas de sensibilización han reducido ciertos tipos de violencia, el acoso en línea y la violencia sexual hacia adolescentes han aumentado. Persisten ideas erróneas sobre el amor romántico, lo cual perpetúa actitudes de control y abuso entre los jóvenes.	Es fundamental seguir implementando estrategias educativas y preventivas que fomenten la igualdad y la coeducación desde edades tempranas.
Cabrera (2023). Mitos románticos: relaciones afectivas y experiencias de los adolescent	Consistió en seis participantes de grados de grado undécimo, con edades entre 16 y 18 años.	Caracterizar los riesgos asociados a las violencias de género y la influencia que tienen los mitos románticos	Se identificó que las creencias más frecuentes en los adolescentes están relacionadas con mito de celos, el mito de la omnipotencia, el mito de la media naranja y el mito	Se concluyó que los adolescentes desconocen varios mitos románticos, lo que lleva a la idealización de las relaciones afectivas. Por

<p>es frente a la violencia de género. Tipo de estudio cualitativo descriptivo</p>		<p>en las parejas adolescentes del colegio andino de la ciudad de Tunja.</p>	<p>por la compatibilidad por amor. Así mismo se identificó que estos mitos tienen influencia en la violencia psicológica.</p>	<p>otro lado, han experimentado situaciones donde se ha ejercido comportamientos asociados a la manipulación, control y agresiones verbales, presentando dificultades para identificar factores de riesgo relacionado con la violencia. Los participantes creen que los celos son muestra de amor categorizándolos como celos buenos y malos.</p>
<p>Trinidad Donoso Vázquez, M. José Rubio Hurtado y Ruth Vilà Baños (2018). La</p>	<p>La población fue de 3.043 adolescentes de 3.º y 4.º de ESO en 6 comunidades autónomas de España, con una</p>	<p>Determinar la prevalencia del fenómeno de la violencia de género 2.0 y proponer</p>	<p>Se identifican diferencias de género en la percepción de la violencia y su tolerancia, así como un número elevado de observadores de</p>	<p>Las relaciones marcadas por los roles de género se perpetúan en Internet, consolidando estereotipos y ejerciendo</p>

<p>adolescencia ante la violencia de género 2.0: Concepciones, conductas y experiencias Estudio descriptivo.</p>	<p>media de edad de 15 años y un porcentaje similar de chicas (52%) y chicos (48%).</p>	<p>pautas educativas acordadas con los resultados encontrados para aplicarlas en acciones formativas dirigidas a alumnado de secundaria.</p>	<p>conductas de violencia, pero un número bajo de víctimas y agresores.</p>	<p>violencia ideológica y simbólica, afectando especialmente a mujeres y personas que se apartan de las imposiciones heteronormativas del patriarcado</p>
<p>Cantera, Estébanez y Vázquez (2011). Evaluación psicométrica de la percepción de la violencia de género en la adolescencia. Estudio cuantitativo.</p>	<p>Se tomo una muestra de 298 estudiantes de secundaria del instituto. I.E.S. Entre los 13 y 18 años.</p>	<p>Evaluar la percepción de la violencia de género en las relaciones de pareja adolescentes.</p>	<p>Las medias de violencia percibida son bajas, excepto para 2º de Bachillerato que se sitúa en el punto medio (3,01). Se encontraron diferencias significativas entre los cursos, pero no por sexo ni por la interacción sexo curso</p>	<p>La representación mental de las relaciones afectivas en la conciencia de los adolescentes es crucial para abordar el problema de la violencia de género, y la idealización del amor romántico puede contribuir a la tolerancia de las relaciones destructivas</p>

<p>Rosio Jiménez cortés (2018).</p> <p>Las acciones educativas para la prevención de la violencia de género desde la percepción de estudiantes adolescentes de Andalucía Descriptivo tipo encuesta</p>	<p>Adolescencia (14-19 años) de Andalucía, muestra de 875 estudiantes</p>	<p>Conocer la percepción de los adolescentes sobre las acciones educativas en igualdad y prevención de violencia de género en sus centros, y analizar diferencias en función de género, edad, y tamaño de municipio.</p>	<p>Un porcentaje relevante de estudiantes muestra indiferencia hacia estas intervenciones, y solo cuatro de cada diez recuerdan alguna acción en sus centros. Existen diferencias en la valoración de estas acciones según género y edad; además, se perciben problemas de machismo en los centros educativos.</p>	<p>Las intervenciones deben ser más visibles y relevantes para los estudiantes, incluyendo a toda la comunidad educativa. Las mujeres valoran más positivamente estas intervenciones y son más conscientes de la necesidad de promover la igualdad. El estudio sugiere que estas acciones deben plantearse de manera diferenciada y específica para hombres y mujeres</p>
<p>Alfredo Eymann (2022).</p> <p>Exploración de las percepciones</p>	<p>Población de 16,558 niñas, niños y adolescentes de 9 a 19 años en 8</p>	<p>Explorar las percepciones de género en adolescentes atendidos</p>	<p>Se observan altos porcentajes de violencia en el hogar y en el ambiente escolar. Los niños y adolescentes</p>	<p>Las intervenciones deben ser más visibles y relevantes para los estudiantes,</p>

<p>nes de género en adolescentes Estudio exploratorio cuantitativo</p>	<p>municipios de Colombia</p>	<p>en un hospital universitario</p>	<p>varones presentan mayor exposición a violencia física, mientras que las niñas entre 9 y 11 años están más expuestas a violencia sexual. Solo el 25% recibió educación sobre violencia de género.</p>	<p>incluyendo a toda la comunidad educativa. Las mujeres valoran más positivamente estas intervenciones y son más conscientes de la necesidad de promover la igualdad. El estudio sugiere que estas acciones deben plantearse de manera diferenciada y específica para hombres y mujeres</p>
<p>Bautista Cifuentes, Viviana Valentina Cervantes Pitalua, Jairo Antonio Murillo Perez, María Orfacelly Padilla Vergel,</p>	<p>Adolescencia (14-19 años) de Andalucía, muestra de 875 estudiantes</p>	<p>Conocer la percepción de los adolescentes sobre las acciones educativas en igualdad y prevención de violencia de género en sus centros, y</p>	<p>Un porcentaje relevante de estudiantes muestra indiferencia hacia estas intervenciones, y solo cuatro de cada diez recuerdan alguna acción en sus centros. Existen diferencias en la valoración de estas acciones</p>	<p>Las intervenciones deben ser más visibles y relevantes para los estudiantes, incluyendo a toda la comunidad educativa. Las mujeres valoran más positivamente</p>

<p>Marsolaire Torres Peña, Natalia (2022). Estudio de Percepción: La vestimenta de mujeres y su relación con la violencia de género. Estudio tipo cuantitativo o exploratorio.</p>		<p>analizar diferencias en función de género, edad, y tamaño de municipio.</p>	<p>según género y edad; además, se perciben problemas de machismo en los centros educativos.</p>	<p>estas intervenciones y son más conscientes de la necesidad de promover la igualdad. El estudio sugiere que estas acciones deben plantearse de manera diferenciada y específica para hombres y mujeres.</p>
<p>Arrieta Rodelo, Isabel María. (2019). No quiero ser tu bolita de quiña. Percepciones y prácticas vinculadas a la violencia de estudiante</p>	<p>Estudiantes de grado décimo en la Institución Educativa Rosedal, Cartagena, entre 14 y 17 años. Muestra: 18 estudiantes (9 hombres y 9 mujeres)</p>	<p>Comprender las percepciones y prácticas asociadas a la violencia en estudiantes de grado décimo</p>	<p>Se identifican percepciones que naturalizan la violencia en los estudiantes debido a influencias familiares, barriales y escolares. La violencia se ve como algo común, influenciada por pobreza estructural y roles de género. También se encuentran manifestaciones de</p>	<p>La naturalización de la violencia requiere un abordaje educativo integral y una cultura de paz. La intervención educativa debe promover el respeto, la igualdad, y una perspectiva de no violencia en contextos vulnerables</p>

<p>s del grado décimo de la Institución Educativa Rosedal. Estudio cualitativo, análisis de narrativas, observación etnográfica</p>			<p>violencia en la escuela y entre pares.</p>	<p>para transformar las percepciones y prácticas violentas.</p>
<p>Nerea Boneta Sádaba, Elisa García Mingo, Sergio Tomás (2024). Entendiendo el Negacionismo de la Violencia de Género. Discursos sobre violencia de género entre adolescentes españoles/as. Estudio</p>	<p>Adolescentes en España: 6 entrevistas grupales con mujeres, 6 con hombres (14-16 años) y 7 entrevistas a expertos</p>	<p>Examinar discursos adolescentes sobre la violencia de género y el negacionismo.</p>	<p>1. Diferencias en discursos: mujeres críticas frente a posturas "postfascistas" de varones. 2. Mapas de posiciones discursivas: negacionismo articulado, feminismo, banalización de la violencia e individualismo nihilista. 3. "Espejo curvo" que refleja el victimismo masculino y rechazo al feminismo.</p>	<p>Las posturas de banalización y negación prevalecen entre los varones adolescentes, quienes no niegan la violencia de género, pero tienden a minimizarla. Los cambios de actitud se logran en parte con experiencias de empatía, al exponer casos reales o familiares. Para enfrentar</p>

<p>tipo cualitativo.</p>				<p>el negacionismo, se sugiere trabajar desde experiencias y diálogos no adulto céntricos</p>
<p>MORILLO C. R. J., GUERRON E. X. S., NARVAEZ J. E. M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Estudio cuantitativo y de análisis descriptivo.</p>	<p>adolescentes de 15 a 19 años en Chiapas que asisten o asistieron a la escuela en los últimos 12 meses sufrieron actos de violencia en su contra.</p>	<p>Examinar de manera crítica cómo este tipo de violencia afecta a las familias y su influencia en el desempeño académico de los adolescent es en la Unidad Educativa Vicente Fierro de Tulcán.</p>	<p>Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes vive con ambos padres, pero experimenta tensiones y violencia en el hogar, especialmente psicológica. El 55% tiene vivienda propia, y el 74% enfrenta problemas económicos. Un 32% reporta entornos violentos, lo que impacta su rendimiento académico y bienestar emocional.</p>	<p>La investigación analiza la violencia intrafamiliar y su impacto en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Fierro, proponiendo actividades para promover la salud integral y prevenir la violencia. La validación de expertos refuerza la viabilidad de la propuesta. Se sugiere continuar investigando y realizar capacitaciones para que estudiantes y padres sepan</p>

				cómo enfrentar esta problemática y llevar una vida sin violencia.
Violencia vicaria en el contexto de la violencia de género: un estudio descriptivo en Iberoamérica, El diseño de este estudio fue mixto, exploratorio o secuencial. La fase cuantitativa fue exploratoria, no probabilística	La exposición a estas violencias genera consecuencias dañinas en adolescentes de 13 y 15 años, por lo cual es relevante comprender el fenómeno en profundidad	Describir las percepciones de las madres respecto a sus experiencias y las de sus hijos víctimas de violencia vicaria en el contexto de violencia de género, y determinar la relación entre violencia de género, violencia vicaria y violencia	Existe una relación estadísticamente significativa entre los tipos de violencias investigados. Se detectaron 7 tipos diferentes de violencia vicaria. Se observaron síntomas en adolescentes por exposición a violencia vicaria de tipo externalizantes, internalizantes, somáticos y sexuales. Las prácticas institucionales proveídas por el Estado son percibidas como	La violencia vicaria se da en conjunto con la violencia de género y violencia institucional, siendo un fenómeno complejo e indivisible. Los niños, niñas y adolescentes son víctimas de violencia al igual que sus madres; siendo percibido el Estado como un ente maltratante, que facilita la cronificación de la violencia

<p>ica y la fase cualitativa fue descriptiva</p>		<p>institucional .</p>	<p>ineficaces y revictimizantes.</p>	<p>por parte del agresor.</p>
<p>Violencia de género en noviazgos adolescent es: estudio cualitativo de tipo descriptiv o de las representa ciones sociales del amor y la violencia</p>	<p>Se realizó un estudio cualitativo de tipo descriptivo, con trabajo de campo durante siete meses y aplicación de la perspectiva etnográfica. Se efectuaron 10 entrevistas en profundidad a adolescentes y 4 a docentes y preceptores, además de 16 talleres participativos con jóvenes.</p>	<p>Identificar y describir las representaciones sociales que tienen las y los adolescentes de los centros educativos de la ciudad de Córdoba sobre la violencia y el amor en las relaciones de pareja.</p>	<p>Las representaciones de la violencia de género aparecen enmascaradas como ideas o creencias que forman parte del amor. Se observaron relaciones afectivas adolescentes atravesadas por mandatos de género, que provocan desigualdades al interior de esos vínculos.</p>	<p>Los noviazgos adolescentes que reproducen los parámetros sociales del patriarcado pueden afectar los vínculos saludables de los/as jóvenes y conducir al ejercicio de la violencia de género.</p>
<p>Dependencia emocional y su relación con la</p>	<p>se hizo la búsqueda en tres bases de datos electrónicos, ScienceDirect</p>	<p>Revisar la literatura descriptiva sobre la dependencia</p>	<p>La literatura indica que existe significancia entre las personas de dependencia emocional hacia su</p>	<p>Los estudios concuerdan que existe una relación significativa entre la</p>

<p>violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura.</p>	<p>, SciELO, Directory of Open Access Journals, se trabajó con un total de 15 artículos científicos originales.</p>	<p>emocional con la violencia física, violencia psicológica, sexual y la psicodinámica de las parejas a través de la revisión descriptiva de la literatura.</p>	<p>pareja con la presencia de violencia física, violencia psicológica o sexual dentro de una relación, siendo que la persona afectada lo toma como cotidiano, minimizando los maltratos sufridos y justificándose como parte de un comportamiento “normal” de la pareja.</p>	<p>dependencia emocional y la violencia; así también, se aprecia que la dependencia emocional es más predominante en las mujeres que en los hombres, y entre los tipos de violencia, la violencia psicológica es una de las más ejercidas.</p>
<p>Violencia de Genero en entornos virtuales: una aproximación a la realidad adolescente.</p>	<p>se llevó a cabo un estudio ex post facto descriptivo de corte transversal en el que participaron 615 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. El instrumento utilizado en la investigación fue un</p>	<p>Este estudio pretende conocer las conductas de violencia de género ejercidas por los y las adolescentes en entornos virtuales y comprobar si existen diferencias significativas en función de las variables</p>	<p>Los resultados muestran que las conductas de violencia de género en entornos virtuales son realizadas en mayor medida por los varones, excepto aquellas conductas relacionadas con los mitos del amor romántico, una de las tipologías de violencia de género reconocida por las personas expertas en el ámbito, que son llevadas a</p>	<p>Los resultados de este estudio ponen en evidencia la necesidad de llevar a cabo intervenciones educativas que permitan prevenir la violencia de género en entornos virtuales, así como diseñar medidas de tratamiento debido, sobre todo, a los efectos</p>

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO			Código	FT-IV-015
				Versión	4
				Fecha	05/02/2024
				Página	Página 32 de 39
	cuestionario elaborado ad hoc para el estudio.	sexo y curso.	cabo mayoritariamente por mujeres. También se observa que este tipo de conductas son más realizadas por el alumnado de 4º curso de ESO.	perjudiciales de este tipo de conductas en la adolescencia.	

Figura 2. Elaboración propia

- Conclusiones y Recomendaciones

Este estudio proporciona una visión integral de las percepciones de violencia en adolescentes, destacando la diversidad de experiencias y la importancia de los contextos sociales y culturales en la interpretación de los comportamientos violentos. Los hallazgos subrayan la necesidad de crear entornos educativos y sociales más seguros y sensibilizados, donde las adolescentes puedan identificar y denunciar la violencia sin temor a la estigmatización o a la normalización del abuso. A partir de esta revisión, se recomienda un enfoque multidisciplinario en la prevención de la violencia, que involucre no solo a los adolescentes, sino también a sus familias, escuelas y comunidades. La promoción de la comunicación abierta y el empoderamiento de las adolescentes para reconocer y actuar frente a la violencia son fundamentales. Además, es crucial implementar programas educativos que aborden específicamente las distintas formas de violencia, incluyendo la violencia psicológica y cibernética, para garantizar una protección integral.

Finalmente, es imperativo que futuras investigaciones se enfoquen en las dinámicas emergentes de la violencia en el entorno digital, así como en la evaluación de intervenciones efectivas para mejorar las percepciones de violencia y la capacidad de respuesta de las adolescentes ante este fenómeno.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 33 de 39

Los resultados obtenidos de esta revisión sistemática evidencian que las percepciones de violencia en adolescentes son multifacéticas y están influenciadas por una serie de factores individuales, familiares, sociales y culturales. La violencia percibida no solo abarca formas físicas y sexuales, sino que también incluye violencia psicológica y cibernética, lo que refleja la creciente importancia de los medios digitales en las experiencias de los adolescentes en la actualidad. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que han mostrado que las adolescentes a menudo normalizan comportamientos violentos, especialmente en entornos familiares o escolares, lo que podría ser un factor significativo en la perpetuación de la violencia (Sánchez et al., 2019; García & López, 2021).

Uno de los principales hallazgos de este estudio es la influencia del contexto social y cultural en las percepciones de violencia. Por ejemplo, en algunas culturas, las actitudes hacia la violencia pueden ser más permisivas, lo que afecta la manera en que los adolescentes identifican y reaccionan ante comportamientos abusivos (Ramírez & Soler, 2022). Asimismo, se encontró que factores como la percepción de la normalidad de ciertos tipos de violencia, como el abuso verbal o el control emocional en relaciones amorosas, afectan negativamente la capacidad de los adolescentes para reconocer y denunciar situaciones de abuso (Moreno et al., 2020).

Otro aspecto relevante es el papel protector de las redes sociales y de apoyo, como la familia, los amigos y los profesionales de la salud, que juegan un papel clave en la protección de las adolescentes contra la violencia. Sin embargo, la falta de comunicación abierta sobre el tema y la falta de recursos adecuados en muchos contextos dificultan la intervención temprana (Hernández & Pérez, 2018).

A pesar de la riqueza de la literatura disponible, esta revisión también ha identificado vacíos significativos. En particular, se requiere más investigación sobre cómo las percepciones de violencia varían según el contexto digital y las nuevas formas de violencia cibernética, que han aumentado en los últimos años (Martínez & Rodríguez, 2021). Además, pocos estudios han abordado las intervenciones exitosas que puedan mejorar la percepción y la respuesta de los adolescentes frente a la violencia.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 34 de 39

Recomendaciones:

1. Crear campañas educativas que promuevan una visión más amplia de lo que constituye violencia, más allá de la violencia física.
2. Desarrollar estrategias de intervención que involucren a los adolescentes, sus familias y sus comunidades, con un enfoque especial en la violencia cibernética y psicológica.
3. Fomentar la creación de políticas públicas que proporcionen recursos adecuados y capacitación para abordar la violencia en el entorno escolar y digital.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 35 de 39

- Bibliografía

1. Booth, A., Papaioannou, D., & Sutton, A. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review*. SAGE Publications.
2. CASP. (2018). *Critical Appraisal Skills Programme: CASP Checklists*.
3. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
4. García, A., & López, M. (2020). Percepciones de violencia en adolescentes: Un enfoque de salud pública. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(3), 312-324.
5. García, M., & López, R. (2020). La violencia física y psicológica en adolescentes: Un estudio de caso. *Editorial Psicología Contemporánea*.
6. García, M., et al. (2020). Factores de riesgo asociados a la violencia en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 34-47.
7. Hernández, L., & Pérez, J. (2018). Redes de apoyo para adolescentes víctimas de violencia. *Revista de Psicología Social*, 30(2), 123-135.
8. Higgins, J., & Green, S. (2011). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. Wiley-Blackwell.
9. Instituto Nacional de Derechos Humanos. (2019). *Ley de protección contra la violencia sexual en adolescentes*.
10. Martínez, F., & Rodríguez, E. (2021). La violencia cibernética en adolescentes: Impacto y prevención. *Journal of Digital Education*, 16(3), 120-135.
11. Ministerio de Educación. (2021). *Guía para la prevención de la violencia escolar en el contexto adolescente*. Ministerio de Educación.
12. Ministerio de Justicia. (2020). *Ley nacional de protección infantil y adolescente contra la violencia*. Gaceta Legislativa.
13. Moreno, S., et al. (2020). Normalización de la violencia emocional en adolescentes: Estudio de percepciones en relaciones románticas. *Psicología y Cultura*, 28(4), 55-66.
14. Organización Mundial de la Salud. (2016). *Plan de Acción Mundial para Poner Fin a la Violencia contra la Niñez*. Organización Mundial de la Salud.
15. Organización Mundial de la Salud. (2018). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: OMS.
16. Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia: Factores de riesgo y prevención en adolescentes*.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 36 de 39

17. Pérez, J., González, S., & Martínez, M. (2019). Factores socioculturales en la percepción de la violencia en adolescentes. *Psicología y Sociedad*, 29(4), 102-115.
18. Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. Wiley-Blackwell.
19. Ramírez, F., & Soler, P. (2022). El contexto social y cultural en las percepciones de violencia en adolescentes. *Psicología y Sociedad*, 40(1), 70-85.
20. Ramírez, R., & Soler, C. (2022). Estrategias de intervención para prevenir la violencia en adolescentes. *Salud Pública Mexicana*, 64(6), 670-681.
21. Salinas, E., & Mendoza, L. (2021). Violencia en la adolescencia: Enfoques y prevención. *Revista de Educación y Salud*, 56(1), 45-57.
22. Sánchez, R., et al. (2019). Violencia psicológica en adolescentes: Un análisis de sus percepciones y respuestas. *Revista de Psicología Adolescente*, 29(2), 112-125.
23. UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	4
		Fecha	05/02/2024
		Página	Página 37 de 39

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

El trabajo sobre violencia en adolescentes está directamente relacionado con la mejora de la salud y el bienestar de los individuos. La prevención de la violencia, tanto física como psicológica, es esencial para garantizar que los adolescentes puedan crecer en ambientes seguros, sin sufrir daños a su salud mental y física. La violencia en los jóvenes puede tener repercusiones a largo plazo en su bienestar general, desde trastornos psicológicos hasta efectos negativos en su desarrollo social y emocional. Por tanto, trabajar en la identificación y prevención de la violencia contribuye al ODS 3, que promueve la salud y el bienestar para todos en todas las edades. Además, La violencia de género, especialmente en adolescentes, es un tema recurrente, al abordar y estudiar las percepciones de violencia en las relaciones románticas y las redes sociales, se busca reducir la normalización de la violencia emocional y psicológica. Esto es clave para la promoción de la igualdad de género, ya que la violencia sexual, física y psicológica afecta en su mayoría a las mujeres y niñas. Prevenir la violencia de género y promover relaciones saludables entre los adolescentes contribuye directamente a la consecución del ODS 5, que busca alcanzar la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico

El PAT Colectivo es un espacio de aprendizaje donde se puede ver como las problemáticas actuales pueden ser llevadas a los escenarios académicos además porque ayuda tanto a los estudiantes como a los docentes a fortalecer el área investigativa que responde a la misión y visión institucional haciendo que la institución y sus estudiantes y egresados sean visibles en los contextos nacionales e internacionales.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

A partir del PAT´c desarrollado se pretende generar como valor agregado: una presentación en evento (divulgación).



FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO

Código	FT-IV-015
Versión	4
Fecha	05/02/2024
Página	Página 38 de 39

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

		REGISTRO DE ASISTENCIA				Código 259 Versión 8 Pagina 1 de 1
TEMA: <u>Socialización del PAT colectivo</u> FECHA: <u>19 Nov</u> FACILITADOR: <u>Nedy Tatiana González</u>						
OBJETIVO: <u>Socializar el PAT</u>						
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO O PROGRAMA (SEMESTRE)	CEDULA	TELEFONO	FIRMA	EMAIL	
Daniela Cabarcas	Enfermería II	1043650059	3042710293	D Cabarcas	dcabarcas@uninuneez.edu.co	
Sabrina Lo del Pozo Castro	Enfermería II	1051883946	3213721617	S del Pozo	Sdelapozob@cumunivirtual.edu.co	
Alexandra Pachilla Penallo	Enfermería II	10419025135			apachilla@cumunivirtual.edu.co	
Yosanis Quinto Viloria	Enfermería II	10574069400	3202471313	Y Quinto	yquinto06@cumunivirtual.edu.co	
Mariana Díaz Tovar	Enfermería II	1052758959	3773081774	Mariana Díaz	mdiazto@cumunivirtual.edu.co	
Daglin Aguibol Martínez	Enfermería II	1043412241	3821440491	D Aguibol	daguibolms@cumunivirtual.edu.co	
Laura Chustín Alzate	Enfermería II	1012201190	319970557	L Alzate	lchustinalzate@cumunivirtual.edu.co	
Zury Coronado Escobedo	Enfermería II	1137525262	3105035911	Zury Coronado	zcoronado@cumunivirtual.edu.co	
Luis Fernando Escalante Bravo	Enfermería II	1043646592	3052016285	L Escalante	lescalante@cumunivirtual.edu.co	
Seba Romero Bermudez	Enfermería II	1043659364	383057167	S Romero	sromerob@cumunivirtual.edu.co	
Estefany Rodríguez Guzmán	Enfermería II	1048601378	3206384510	E Rodríguez	erodriguez96@cumunivirtual.edu.co	
Daniela MEEK Ralumbo	Enfermería II	1052524863	3013373621	D MEEK	dmeek@cumunivirtual.edu.co	
Maria Jesús Sainz	Enfermería II	1043778770	320455389	M Jesús	msainz@cumunivirtual.edu.co	
Rafael Moreno Rosales	Enfermería II	1043639342	303562109	R Moreno	rmoreno@cumunivirtual.edu.co	
Sara Ortega Br	Enfermería II	1043494522	3022828003	S Ortega	sortega@cumunivirtual.edu.co	
Melany Anís Villalobos	Enfermería II	1063420534	3014516018	M Anís	manis@cumunivirtual.edu.co	
Nuryanis P. Fonseca del	Enfermería II	1043640834	301379745	Nuryanis P	nfonseca@cumunivirtual.edu.co	
Paula Herrera Obeso	Enfermería II	1047377409	3008136100	P Herrera	pherrera06@cumunivirtual.edu.co	
Nanessa Armada Ramirez	Enfermería II	1043466403	3004742384	N Armada	namada@cumunivirtual.edu.co	
Maria Isabel Díaz Díaz	Enfermería II	1043469774	3106011402	M Isabel	mdiazd@cumunivirtual.edu.co	
Hermano Manuel García	Enfermería II	1046680840	3233362390	Hermano	hmanuel@cumunivirtual.edu.co	
Adán B. Díaz Méz	Enfermería II	1149454518	3247347254	A Díaz	adiaz@cumunivirtual.edu.co	
OBSERVACIONES:						

En virtud de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y la política de tratamiento de información, la información contenida en este documento será para uso exclusivo de la Cum, quien será responsable por su custodia y conservación en razón de que contiene información de carácter confidencial o privilegiado, con fines específicos propios de la Corporación.

		REGISTRO DE ASISTENCIA				Código 259 Versión 8 Pagina 1 de 1
TEMA: <u>Socialización PAT colectivo</u> FECHA: <u>19 Nov</u> FACILITADOR: <u>Nedy Tatiana González</u>						
OBJETIVO: <u>Socializar el PAT colectivo</u>						
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO O PROGRAMA (SEMESTRE)	CEDULA	TELEFONO	FIRMA	EMAIL	
Clayke Nurbelo Banguicott	Enfermería II	10139771230	3009454474	C Nurbelo	cnurbelo@cumunivirtual.edu.co	
Isabella Penal Guardo	Enfermería II	1043630056	321723952	I Penal	ispenal@cumunivirtual.edu.co	
Hilary Paola Ariza Pineda	Enfermería II	1043861632	3146663352	H Ariza	hpaola@cumunivirtual.edu.co	
Nicole Tajiella Blanco	Enfermería II	1143355103	3133874051	Nicole T	ntajiella@cumunivirtual.edu.co	
Yany Patricia Alca	Enfermería II	105200381	305371231	Y Patricia	yalca@cumunivirtual.edu.co	
Sara Daniela Cusubido	Enfermería II	1062018024	3215814811	S Daniela	scusubido@cumunivirtual.edu.co	
Janna Valentina Castro	Enfermería II	1051443103	3237717992	J Castro	jcastro@cumunivirtual.edu.co	
Miguel Andrés Álvarez Ramo	Enfermería II	1143405797	3082210090	M Andrés	malvarez@cumunivirtual.edu.co	
Camilla Alejandra Baza	Enfermería II	1042872132	31028832	C Alejandra	cbaza@cumunivirtual.edu.co	
Marta Sofía Habertza	Enfermería II	1043966751	3053616630	M Sofía	mhabertza@cumunivirtual.edu.co	
Yoselin Willyes Pérez	Enfermería III	10989181044	302202008	Y Willyes	ywillyes@cumunivirtual.edu.co	
Maria Fernanda Santiago	Enfermería III	1047449794	310372828	M Fernanda	mfesantiago@cumunivirtual.edu.co	
Berenice Pamela Huérfano	Enfermería II	1051417980	3015400896	B Pamela	bhuerfano@cumunivirtual.edu.co	
Mara Ramos Villanueva	Enfermería II	1046434920	3011213297	M Ramos	mramos@cumunivirtual.edu.co	
Danyalis Marcela Álvarez	Enfermería III	1105390802	323991332	Danyalis	dalvarez@cumunivirtual.edu.co	
OBSERVACIONES:						

En virtud de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y la política de tratamiento de información, la información contenida en este documento será para uso exclusivo de la Cum, quien será responsable por su custodia y conservación en razón de que contiene información de carácter confidencial o privilegiado, con fines específicos propios de la Corporación.

